

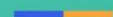


SCIENCE OF THE 3RD MILLENNIUM: SEARCHES, PROBLEMS, PROSPECTS OF DEVELOPMENT

*Proceedings of the VIII International
research and practice Internet conference*

April 23-24, 2025

Zaporizhzhia (temporarily relocated), Ukraine





Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку

Матеріали

**VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(23-24 квітня 2025 року)**



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

**м. Запоріжжя
(університет тимчасово переміщений)
2025**

**Друкується за рішенням вченої ради
Бердянського державного педагогічного університету
(Протокол № 10 від 24.04.2025 р.)**

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Богданов Ігор Тимофійович, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, доктор технічних наук, професор, проректор з наукової роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Попова Анастасія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, заступник декана з наукової та міжнародної діяльності факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету;

Коваль Карина Валентинівна, асистент кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, член Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

Бабіченко Альона Денисівна, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, заступник голови Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Курило Ольга Юріївна, доктор філософії зі спеціальності Професійна освіта, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій, голова Ради молодих учених факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Мицик Ганна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії, голова Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Самойленко Вадим Леонідович, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання, голова Ради молодих учених факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету;

Самойленко Інна Олександрівна, асистент кафедри прикладної психології та логопедії, секретар Ради молодих учених факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Петрик Крістіна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, голова Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

Федорик Вікторія Володимирівна, старший викладач кафедри психології, секретар Ради молодих учених факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету;

Дудукалова Олександра Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри економіки, підприємництва та фінансів, голова Ради молодих учених соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету.

Н-34 Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку :
матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. – Запоріжжя : БДПУ, 2025. – 417 с.

До збірника увійшли матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

Очеретенко Поліна Віталіївна, Григор'єва Вікторія Вікторівна	
ВИКОРИСТАННЯ ПІСЕННОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО.....	173
Перегудова Валентина Іванівна	
РЕАЛІЗАЦІЯ АДАПТИВНИХ ПІДХОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН....	176
Пірковець Сергій Михайлович, Алексеева Ганна Миколаївна	
ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ УСПІХУ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	178
Полтавець Вікторія Валеріївна, Качерова Ольга Георгіївна	
ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МИСТЕЦТВА ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП.....	182
Попова Анастасія Сергіївна	
КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІДНОВЛЕННЯ ПРЕСТИЖУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	185
Привезенцев Олександр Сергійович	
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ПРОЄКТНОГО ПІДХОДУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ).....	188
Резник Оксана Миколаївна, Євдокимова Наталя Олексіївна	
ВПЛИВ ТИПІВ ПРИВ'ЯЗАНOSTІ НА ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО АЛЬЯНСУ....	190
Самойленко Інна Олександрівна	
СИНЕРГІЯ МОВЛЕННЯ І МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МІРКУВАНЬ У ЗВ'ЯЗНОМУ МОВЛЕННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ.....	192
Синиця Аліна Олександрівна, Делічобан Олександра Олегівна	
КОРЕГУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТРУДНОЩІВ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО- РУХОВОГО АПАРАТУ ЗА МЕТОДИКОЮ М. МОНТЕССОРІ.....	196
Синиця Аліна Олександрівна, Червінська Марина Олександрівна	
ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....	200
Склярів Андрій Ігорович, Крижко Василь Васильович	
УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОГНОСТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....	203
Співак Любомир Миколаївна	
ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ЖИТТЄВИХ ПЛАНІВ ЛЮДИНИ ДОРОСЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	205
Старинська Олена Віталіївна	
ОБГРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	207
Суржук Ганна Володимирівна, Шепотіленко Галина Георгіївна	
МОТИВАЦІЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД....	209
Татарін Володимир Петрович	
ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ БАР'ЄРИ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РЕЗУЛЬТАТИ ПІЛОТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	211

ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ЖИТТЄВИХ ПЛАНІВ ЛЮДИНИ ДОРОСЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

(Співак Л. М., доктор психологічних наук, професор)
Бердянський державний педагогічний університет,
м. Запоріжжя, Україна

В умовах воєнного стану важливим предиктором адаптації людини дорослого віку до стресових умов є життєстійкість, котра сприяє її самореалізації, корелюючи з витривалістю і позитивним ставленням до життя. Завдяки життєстійкості людина створює сенси особистого життя, конструює життєві плани та досягає життєвих цілей в умовах стресу [2]. Тому актуалізується питання про прикладні проблеми й етичні аспекти психодіагностики життєвих планів людини дорослого віку в умовах воєнного стану, пошуки відповіді на яке є метою нашого дослідження.

Життєві плани визначено такими конкретними життєвими цілями людини дорослого віку, котрі пов'язані з її прагненнями до досконалості, отримання влади і переваги над іншими людьми, а також позбавлення від комплексу меншовартості [3].

В психодіагностиці з метою дослідження життєвих планів людини дорослого віку використовується опитувальник мотиваційної індукції Ж. Ньютона [4]. Згідно інструкції, респонденту пропонується заповнити бланк для відповідей впродовж десяти хвилин. Бланк для відповідей є таблицею, котра складається з двадцяти п'яти рядків і трьох стовпців (1) «Я хочу...»; 2) «Коли?»; 3) «Як саме?»).

Спочатку респондент має заповнити перший стовпець, як продовження речення «Я хочу...», котрий висвітлює його життєві плани. Після цього – другий стовпець, як відповідь на запитання «Коли?», котрий презентує точний чи орієнтовний (інколи неконкретний) термін реалізації життєвих планів. І зрештою – третій стовпець, котрий розкриває конкретні засоби реалізації респондентом своїх життєвих планів.

Опрацювання результатів, що одержані за допомогою опитувальника мотиваційної індукції, здійснюється завдяки присвоєнню часових кодів, котрі визначають конкретний проміжок часу реалізації кожного життєвого плану та стосуються близької або віддаленої перспективи. Часовому проміжку, котрий презентує близьку перспективу (найближчий один день чи найближчі два дні), присвоюється літера «Д». Часовий проміжок, котрий стосується близької семиденної перспективи (найближчого одного тижня), позначається літерою «Т» (найближчий тиждень). Часовий проміжок, котрий висвітлює близьку тридцяти денну перспективу, отримує позначення «М». Часовому проміжку, що має стосунок до триста шестидесяти п'яти денної перспективи (найближчого року), надається позначка «Р».

Якщо людина дорослого віку отримує вищу або фахову передвищу освіту (зокрема – першу, другу, третю чи наступну), котра пов'язана з її навчанням в освітньому закладі, то така віддалена часова перспектива позначається літерою «О». Якщо життєві плани респондента пов'язані з майбутньою професійною діяльністю, котра буде виконуватися після здобуття вищої чи фахової

передвищої освіти, то для позначення віддаленої часової перспективи застосовується літера «П».

Часовий проміжок, котрий стосується життєвих планів людини дорослого віку щодо майбутнього країни чи світу, позначається літерою «Х». Якщо зміст життєвих планів пов'язаний із минулим, то використовується позначка «Мин». Натомість життєві плани, котрі є невизначеними згідно конкретної часової перспективи (у відповідному стовпці зазначено «завжди», «щоденно», «регулярно», «постійно» тощо), отримують позначку «Л».

Прикладні проблеми та етичні аспекти психодіагностики життєвих планів людини дорослого віку можуть стосуватися їхньої реальності. А саме, якщо це українські громадяни, котрі були змушені внутрішньо чи зовнішньо переселитися внаслідок військового стану в країні, то окреслення життєвих планів для них може бути складним процесом, що супроводжується сумними спогадами і негативними переживаннями.

Тому психолог, котрий проводить психодіагностику життєвих планів людини дорослого віку, повинен знизити ризик можливого негативного впливу цього процесу.

Передусім психолог повинен поінформувати респондентів про неухильне дотримання конфіденційності. Психолог зобов'язаний упевнитися в тому, що психодіагностика не завдасть шкоди респондентам. Психолог повинен повідомити респондентам мету психодіагностичного методу і його очікувані результати, якщо це передбачено умовами психодіагностики. Крім цього, він зобов'язаний повідомити респондентів про те, що вони можуть відмовитися від участі в процесі психодіагностики [1].

Отже, психодіагностику життєвих планів людини дорослого віку в умовах воєнного стану вирізняють певні прикладні проблеми та етичні аспекти, котрі пов'язані з необхідністю врахування її життєвої ситуації й непохитним дотриманням етики проведення цього процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Етичний кодекс психолога. *Практична психологія і соціальна робота*. 1998. № 4. С. 2–4.
2. Співак Л. Аналіз феномену життєстійкості в парадигмі сучасної науки. *Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки*. 2024. Вип. 25(70). С. 62–71. URL : [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series12.2024.25\(70\).07](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series12.2024.25(70).07) (дата звернення: 13.03.2025).
3. Adler A. The cours of human life as a psychological problems. *Human Development*, 1968. Vol. 3. P. 184–200.
4. Nuttin J. Future time Perspective and Motivation. Leuven: Leuven University press ; Hillsdale : Associates, 1985. 235 p.

Навчальне видання

**Наука III тисячоліття:
пошуки, проблеми, перспективи розвитку**

(23-24 квітня 2025 року)

Збірник тез

Відповідальний за комп'ютерну верстку – А. С. Попова

*Відповідальність за підбір, точність наведених фактів,
цитат та інших відомостей несуть автори*

Надруковано з оригінал-макету, наданого автором

Підписано до друку 26.04.2025 р.

Бердянський державний педагогічний університет

вул. Університетська, 55А, м. Запоріжжя,
Запорізька обл., 69011
(університет тимчасово переміщений)