

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІЯ**  
**(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)**  
**ПОЗНАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ**  
**(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)**  
**КЛАЙПЕДСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**(ЛИТВА)**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**  
**(збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції)**  
**6-7 березня 2025 р.**

**Одеса ОНЕУ 2025**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ : ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ** : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. – 431 с.

Оргкомітет конференції (згідно наказу ОНЕУ №200 від «27» грудня 2024 року) :

- **Анатолій Ковальов** – доктор екон. наук, професор, ректор ОНЕУ;
- **Володимир Шинкаренко** – к.ф.-м.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ОНЕУ;
- **Ханна Левандовська** – професор Академії прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Александра Гавел** – професор Відділу Міжнародної Конкурентоспроможності Познанського університету економіки та бізнесу, Республіка Польща;
- **Марина Юрченко** – к.ф.-м.н., доцент Клайпедського університету, Литва;
- **Марина Слатвінська** – керівник Центру забезпечення якості освіти, д.е.н., професор, зав. кафедри фінансів ОНЕУ;
- **Наталія Сиротенко** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Юлія Асєєва** – зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, академік НАН ВО України, д. психол. н. (MD), доцент ОНЕУ;
- **Лілія Жердецька** – д.е.н., доцент, зав. кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Яна Сало** – к.е.н., доцент кафедри маркетингу та міжнародної логістики ОНЕУ;
- **Катерина Семенова** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Тетяна Збрицька** – к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці ОНЕУ;
- **Олена Сергєєва** – к.е.н., доцент кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Лідія Морщакова** – фахівець I категорії навчально-методичного відділу ОНЕУ.

**У рамках роботи конференції представлені такі тематичні напрями:**

- 1) ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти;
- 2) студентоцетрований підхід у навчанні: сучасні методики викладання, засоби та методи досягнення програмних результатів навчання;
- 3) інноваційні моделі розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти;
- 4) діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.

У збірник увійшли тези доповідей учасників конференції, які відповідають тематиці конференції та містять науково-методичні розробки з питань забезпечення якості вищої освіти.

Тези друкуються в авторській редакції.

*Кетков Р. О.*  
*аспірант кафедри професійної освіти та технологій*  
*Бердянський державний педагогічний університет*  
*м. Запоріжжя, Україна*

*Онищенко С. В.*  
*к.пед.н., доцент кафедри професійної освіти та технологій*  
*Бердянський державний педагогічний університет*  
*м. Запоріжжя, Україна*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ГАЛУЗІ**

Цифровізація є однією з ключових тенденцій сучасного світу, яка охоплює всі сфери людської діяльності, включаючи освіту. У підготовці фахівців енергетичної галузі цифрові технології відіграють вирішальну роль, оскільки вони сприяють підвищенню якості освітнього процесу, розширюють можливості для здобуття знань і практичних навичок та забезпечують адаптацію майбутніх фахівців до вимог сучасного ринку праці.

Саме цифрові технології дозволяють реалізувати інтерактивні методи навчання, які роблять процес здобуття знань більш динамічним і ефективним. Наприклад, використання віртуальних лабораторій дозволяє майбутнім фахівцям енергетичної галузі виконувати симуляції енергетичних процесів у безпечному середовищі. Такі платформи, як MATLAB Simulink або LabVIEW, є незамінними інструментами для моделювання складних енергетичних систем [1, 4].

Також цифрові технології є невід'ємною складовою дистанційного навчання, особливо в сучасних умовах. Використання платформ, таких як Moodle, Microsoft Teams, Zoom, забезпечує доступ до лекцій, практичних занять і консультацій незалежно від місця перебування студентів [3].

Moodle є системою управління навчанням, яка дозволяє організувати курс із доступом до ресурсів, тестуванням та обговореннями.

Microsoft Teams забезпечує інтеграцію чатів, відеоконференцій і спільних документів, що сприяє зручності командної роботи.

Zoom, зі свого боку, популярний для організації вебінарів та інтерактивних занять, дозволяючи залучати велику кількість учасників і застосовувати функції, такі як віртуальні кімнати для групової роботи.

У підготовці фахівців енергетичної галузі важливе значення мають технології аналізу великих даних (Big Data) – дають змогу працювати з величезними обсягами інформації, що надходить з різних джерел, таких як енергетичні системи, сенсори, інтернет речей (IoT):

- прогнозування споживання енергії – використання Big Data дозволяє аналізувати історичні дані споживання енергії та створювати моделі, які прогнозують майбутні потреби;
- оптимізація енергетичних процесів – завдяки аналізу даних можливо визначити найбільш ефективні способи виробництва та розподілу енергії;
- ідентифікація аномалій – системи на основі Big Data допомагають виявляти несправності або порушення в роботі енергетичних мереж у режимі реального часу.

Освітні програми можуть включати навчання студентів роботі з інструментами для аналізу великих даних, такими як Hadoop, Apache Spark або Python-бібліотеки (pandas, NumPy). Це дає змогу майбутнім фахівцям енергетичної галузі ефективно використовувати сучасні аналітичні методи у своїй професійній діяльності [2, 5].

Ці технології допомагають студентам розуміти принципи роботи сучасних енергетичних систем, прогнозувати споживання енергії та оптимізувати процеси виробництва й розподілу енергії.

Переваги впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки фахівців енергетичної галузі:

1. Покращення якості освіти – цифрові ресурси забезпечують доступ до актуальної інформації, що дозволяє студентам бути в курсі останніх наукових досягнень.

2. Персоналізація навчання – адаптивні освітні платформи дозволяють враховувати індивідуальні потреби кожного студента.

3. Практична спрямованість – використання віртуальних лабораторій і симуляторів сприяє розвитку практичних навичок.

4. Гнучкість і доступність – завдяки дистанційному навчанню студенти можуть здобувати освіту у зручний для них час і місці [1–5].

Недоліки впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки фахівців енергетичної галузі:

1. Не всі заклади вищої освіти мають достатню матеріально-технічну базу для впровадження цифрових технологій.

2. Викладачі повинні володіти навичками роботи з цифровими технологіями, що вимагає додаткового навчання.

3. Не всі студенти мають рівний доступ до технічних засобів і швидкісного інтернету.

4. Надмірне використання цифрових пристроїв може призводити до зниження критичного мислення та інших когнітивних навичок [1–5].

Для того, щоб звільнитись від недоліків впровадження цифрових технологій в освітній процес, необхідно провести:

1. Інвестиції в інфраструктуру – заклади вищої освіти повинні забезпечити сучасну технічну базу для впровадження цифрових технологій в освітній процес.

2. Підготовку кадрів – організація тренінгів і курсів для викладачів, які допоможуть опанувати нові технології.

3. Розробку освітніх програм – інтеграція цифрових технологій у навчальні плани для забезпечення їхньої відповідності потребам сучасного ринку праці.

4. Захист даних – забезпечення кібербезпеки при використанні цифрових платформ.

Отже, впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки фахівців енергетичної галузі відкриває нові можливості для розвитку освіти. Ефективне використання цих технологій сприяє підвищенню якості підготовки фахівців, їх конкурентоспроможності на ринку праці та здатності до вирішення складних задач у професійній діяльності. Проте впровадження цифрових технологій потребує вирішення низки викликів, серед яких ключовими є технічна інфраструктура, підготовка кадрів та забезпечення рівного доступу до освіти.

#### **Список використаних джерел:**

1. Биков В.Ю., Спірін О.М. Цифрові технології в освіті: виклики та перспективи. Київ: Педагогічна преса, 2019. 217 с.

2. Гуржій А.М. Віртуальні лабораторії у підготовці фахівців технічних спеціальностей. *Освітні інновації*, 2020. № 15(3), С. 45–53.

3. Морзе Н.В., Кузьмінський А.І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Харків: Основа, 2021. 197 с.

4. Onyshchenko S. Theoretical and Methodological Principles of Technical Training of Bachelors in the Energy Industry Using Mobile Internet Devices. *Promising Scientific Achievements in Science, Education and Production – 2024: collective monograph*. (Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o. Monograph 3). Nová Dubnica: NES Nová Dubnica s.r.o., 2024. P. 47–66.

5. Siemens P. The Role of Big Data and AI in Modern Energy Education. *International Journal of Engineering Education*, 2022. № 38(2), Pp. 112–120.

## З М І С Т

	Стор.
<b>ВІТАЛЬНЕ СЛОВО</b> .....	3
<b>СЕКЦІЯ 1. ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ПРАЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b> .....	4
<b>Shekhovtsova-Burianova Viktoriia</b> Education as a tool of cultural diplomacy and formation of national identity .....	5
<b>Жарікова О. Б., Пашенко О. В.</b> Ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників як основа забезпечення якості вищої освіти .....	7
<b>Пелецишин Р. М.</b> Особливості розвитку освіти в умовах російської агресії .....	10
<b>Беспалов В. М., Носаченко О. А., Обнявко О. В.</b> Чинники успішного менеджменту освітньої діяльності для забезпечення якості вищої освіти в умовах конкурентного середовища .....	12
<b>Павелко І. І., Моторний В. О., Велисар С. А.</b> Інтелектуальні якості й професійна компетентність особистості майбутнього офіцера .....	16
<b>Корольова Т. С., Перепельчук Т. В.</b> Сучасні питання підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти .....	19
<b>Курганська Е. І.</b> Менторство та коучинг як інноваційна модель розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти .....	21
<b>Збрицька Т. П.</b> Ефективне управління плануванням й обліком навантаження науково-педагогічних працівників: ключовий елемент сучасної освітньої системи .....	23
<b>Вернудіна І. В.</b> Філософська парадигма особистісно орієнтованої системи освіти в ЗВО України .....	27
<b>Шинкаренко В. М.</b> Особливості впровадження в освітній процес деяких розпорядчих документів .....	29
<b>Поляковська О. О.</b> Стратегічні пріоритети вищої освіти України та Європейського Союзу: теоретико-практичні аспекти .....	31
<b>Васютинська Л. А., Слатвінська М. О.</b> Інтерактивні методи навчання у контексті студенто-центричного підходу .....	33
<b>Kurhanska Eleonora</b> 5 key aspects of successful public speaking in research and teaching .....	35
<b>Баранова В. Г.</b> Вплив інформаційного забезпечення навчального процесу на якість підготовки фахівців .....	37
<b>Жданова Л. Л.</b> Наукова робота студентів як засіб удосконалення підготовки фахівців в умовах інформаційного суспільства .....	39
<b>Андріанова І. І.</b> Доцільність та перспективи використання великих даних (Big Data) для моніторингу та аналізу результатів навчання у ЗВО .....	40

<b>Васюк І. В.</b> Проблема формування компетентнісного підходу у вищій освіті в умовах глобалізованого світу .....	335
<b>Гострик О. М., Крук В. М.</b> Оптимізація освітніх процесів за допомогою штучного інтелекту .....	338
<b>Matviienko L. H., Khomenko L. H</b> The effectiveness of digital tools in blended learning .....	342
<b>Коваленко В. В.</b> Цифрове лідерство в системі стратегічного управління закладами вищої освіти .....	344
<b>Левківська Л. В.</b> Змішана модель навчання у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану	346
<b>Жарікова О. Б., Пащенко О. В.</b> Діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах .....	348
<b>Орлов Є. В., Шинкаренко В. М.</b> Сучасне програмне забезпечення курсу аналізу даних для студентів економічних спеціальностей .....	351
<b>Познанська І. В.</b> Вплив діджиталізації освіти на формування сучасних соціально-трудових відносин	353
<b>Няньчук Н. Ю.</b> Використання штучного інтелекту в освітній діяльності .....	356
<b>Крєтова О. І.</b> Зарубіжний досвід впровадження цифрових технологій в організацію процесу надання освіти в ВНЗ .....	358
<b>Ганган Ю. С.</b> Фабінг та відчуття самотності у молодого покоління .....	360
<b>Симоненко С. П.</b> До питання про визначення критеріїв ефективності застосування інформаційних технологій в освітньо-інформаційному просторі .....	362
<b>Черкашина Т. В.</b> Штучний інтелект у створенні презентацій: переваги і недоліки .....	364
<b>Кетков Р. О., Онищенко С. В.</b> Впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки фахівців енергетичної галузі .....	366
<b>Зимович Ю. А.</b> Використання мультимедійного контенту сучасних засобів масової інформації на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти .....	368
<b>Дубовик О. Ю.</b> Сучасні технології профорієнтації студентів .....	370
<b>Острецова Т. О., Юнда В. В.</b> Стримінгові сервіси як інноваційний інструмент розвитку музичної освіти .....	372
<b>Галацин К. О., Фещук А. М.</b> Методичний потенціал медіазасобів у формуванні в майбутніх інженерів англомовної комунікативної компетентності .....	374
<b>Побережна К. А.</b> Діджиталізація вищої освіти в Україні в умовах сучасних викликів .....	377
<b>Балик А. В.</b> Цифрова трансформація професійної підготовки вчителів інформатики: можливості штучного інтелекту .....	380
<b>Златіна К. Л.</b> Діджиталізація як інноваційний підхід до вивчення іноземних мов студентами ЗВО ...	383