



Силабус
навчальної дисципліни
«Технології вивчення зарубіжної літератури»

2025-2026 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Спеціальність А4 Середня освіта
Предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни Обов'язкова

Викладач Вікторія Зарва
Посилання на сайт <https://bdpu.org.ua/zarva-viktoriia-anatoliivna/>
Контактний телефон +380509267087
E-mail викладача: va_zarva@bdpu.org.ua zarva@bigmir.net
Графік консультацій вівторок, 11.00-12.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3 / 90 год.	очна (денна)	12 год.	12 год.	66 год.	Екзамен
3 / 90 год.	заочна (дистанційна)	4 год.	4 год.	82 год.	

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: технології, історія зарубіжної літератури, технології викладання, інновації, навчання, методика, освітня діяльність.

Метою викладання навчальної дисципліни «Технології вивчення зарубіжної літератури» є підготовка творчого вчителя, здатного здійснювати комунікативно зорієнтоване навчання, формувати розвинену особистість, творчо застосовувати інноваційні технології викладання зарубіжної літератури.

Предметом навчальної дисципліни є новітні освітні технології та методичні можливості їх застосування в освітньому процесі при викладанні зарубіжної літератури.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Технології вивчення зарубіжної літератури» є: ознайомити магістрів із сучасними технологіями викладання зарубіжної літератури, зокрема досягненнями передового педагогічного досвіду, авторськими технологіями, фаховою науково-педагогічною літературою з дисципліни; підготувати студентів-філологів до впровадження в педагогічну практику сучасних технологій викладання зарубіжної літератури; спрямувати майбутнього вчителя на творчий підхід до викладання свого предмета; формувати високі професійні якості, викликати й зберігати інтерес до професії.

Компетентності та програмні результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК)

ІК Здатність вирішувати складні завдання або проблеми в галузі освіти, що передбачає впровадження інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичний аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в освітньому процесі і професійній діяльності.

ЗК4 Здатність діяти автономно, свідомо і відповідально, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення у навчальній і професійній діяльності.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК6 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК7 Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК8 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, працювати на постконфліктних/деокупованих територіях; керувати власним психоемоційним станом у ході освітньої і професійної діяльності; формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя та дотримуватись самому.

ЗК9 Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК10 Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, планувати і здійснювати науково-педагогічні дослідження, об'єктивно оцінювати та презентувати їх результати фахівцям і широкому загалу.

ЗК11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1 Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4 Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5 Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6 Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Професійні компетентності (ПК)

ПК1 Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК2 Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК6 Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7 Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольних-вимірних матеріалів.

Програмні результати навчання (РН)

РН1 Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2 Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3 Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4 Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5 Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН7 Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8 Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН10 Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11 Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12 Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13 Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

Програмні результати навчання за спеціалізацією (ПРН)

ПРН3 Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН6 Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

ПРН7 Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.

ЗМІСТ КУРСУ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ» У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Технологізація навчання на сучасному етапі розвитку української освіти. Якість освіти і перспективні педагогічні технології. Поняття «освітня інновація». Технологізація освітнього процесу. Поняття педагогічної технології. Співвідношення понять «освітня технологія» і «педагогічна технологія», «методика» і «технологія навчання».

Тема 2. Загальні засади впровадження педагогічних технологій в освітній процес. Сутність та основні ознаки педагогічної технології. Історія становлення педагогічних технологій. Типологія педагогічних технологій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Традиційні та інноваційні технології викладання зарубіжної літератури.

Тема 1. Компаративний аналіз традиційної та інноваційних технологій викладання зарубіжної літератури. Ознаки, цілі і завдання технології традиційного навчання. Особливості організації навчального процесу з використанням традиційної технології викладання. Особливості методики. Головні ознаки традиційної класно-урочної технології. Концептуальні положення за Я. А. Коменським. Сутність інноваційних технологій викладання та їх значення у розвитку самоцінної особистості. Передумови виникнення педагогічної інноватики. Інноваційні технології в системі літературної освіти.

Тема 2. Інноваційний підхід як передумова технологізації сучасної освіти. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Типологія педагогічних інновацій. Гуманістична спрямованість освітніх інновацій.

Тема 3. Технологія особистісно орієнтованого навчання на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології особистісно орієнтованого навчання. Мета й завдання особистісно орієнтованого навчання. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно орієнтованого навчання. Структура особистісно орієнтованого уроку. Діяльність учителя на уроці зарубіжної літератури з особистісно орієнтованою спрямованістю.

Тема 4. Технологія розвитку критичного мислення на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології розвитку критичного мислення (ТРКМ). Мета та завдання ТРКМ. Основні характеристики ТРКМ. Умови розвитку в учнів критичного мислення. Методична модель пізнавального процесу в ТРКМ. Особливості організації уроку за ТРКМ.

Тема 5. Особистість педагога та освітні інновації. Основні функції педагогічної діяльності. Педагогічна культура. Професійні вимоги до особистості педагога. Професійна індивідуальність учителя-словесника. Індивідуальність учителя зарубіжної літератури і педагогічні технології.

Тема 6. Технологія розвивального навчання Д. Б. Ельконіна – В. В. Давидова на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології розвивального навчання Д. Б. Ельконіна – В. В. Давидова. Мета і завдання розвивального навчання за Д. Б. Ельконіним та В. В. Давидовим. Особливості методики. Ознаки (особливості) цілеспрямованої навчальної діяльності (ЦНД).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Тема 1. Ігрові технології навчання на уроках зарубіжної літератури. Сутність ігрових технологій навчання. Переваги й недоліки ІГ. Моделі навчальної гри, вимоги до їх проведення. Основні структурні компоненти ігрової діяльності. Концептуальні етапи в педагогічних іграх. Класифікація педагогічних ігор (за Германом Костянтинівичем Селевком).

Тема 2. Проектна технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність проектної технології (ПТ). Мета та завдання ПТ. Типи проектів. Головні умови організації роботи над проектом. Вимоги до використання ПТ. Алгоритм роботи над проектом.

Тема 3. Текстоцентрична технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність текстоцентричної технології. Основні переваги застосування ТТ. Особливості організації та проведення уроків із застосуванням ТТ.

Тема 4. Технологія організації групової навчальної діяльності на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології організації групової навчальної діяльності (ТОГНД). Базові елементи групових форм навчання. Основні переваги навчання в групах. Умови ефективного застосування ТОГНД. Функції вчителя. Умови успішного функціонування груп. Класифікація ТОГНД. Структура уроків із застосуванням ТОГНД.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРАКТИКУ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Тема 1. Інтерактивні технології навчання на уроках зарубіжної літератури. Сутність ІГ. Основні переваги ІГ навчання. Основні недоліки ІГ. Ефективність ІГ. Класифікація ІГ. Структура уроків при застосуванні ІГ.

Тема 3. Біоадекватна (природовідповідна) технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність біоадекватної технології (БТ). Основні компоненти БТ. Особливості структури уроку з використанням БТ.

Тема 4. Технологія програмованого навчання на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології програмованого навчання (ТПН). Мета і завдання програмованого навчання. Характерні риси ТПН. Принципи програмованого навчання (за В. П. Беспальком). Структура ТПН.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ

Тема 1. Технологія створення ситуації успіху на уроках зарубіжної літератури. Сутність ТССУ. Диференціація понять «успіх» і «ситуація успіху». Алгоритм створення ситуації успіху. Диференціація учнівських груп у ТССУ. Типологія ситуацій успіху.

Тема 2. Здоров'язбережувальні освітні технології на уроках зарубіжної літератури. Сутність здоров'язбережувальних освітніх технологій (ЗОТ). Мета та завдання технології. Основні принципи. Типи технологій здоров'я. Основні вправи ЗОТ. Прогнозовані результати.

Тема 3. Інформаційна технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність інформаційної технології. Педагогічні завдання ІТ навчання. Основні переваги ІТ. Основні недоліки ІТ. Ефективність ІТ. Класифікація ІТ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. ЕФЕКТИВНІ ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ПРАКТИКУ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Тема 1. Технологія проблемного навчання на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології проблемного навчання. Мета та завдання ПН. Концептуальні положення технології ПН. Методи ПН. Проблемна ситуація. Функції проблемного навчання на різних етапах навчання. Особливості проведення уроку із застосуванням технології ПН.

Тема 2. Технологія зустрічних зусиль на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології зустрічних зусиль (ТЗЗ). Мета та завдання технології. Основні принципи. Особливості організації уроку з використанням ТЗЗ. Основні характеристики уроку, побудованого з використанням ТЗЗ.

Тема 3. Технологія дистанційного навчання на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології. Технологічні прийоми і завдання. Особливості структури уроку зарубіжної літератури з використанням технології дистанційного навчання.

Тема 4. Медіаосвітня технологія на уроках зарубіжної літератури. Сутність технології. Технологічні прийоми і завдання з використанням медіатексту. Особливості структури уроку зарубіжної літератури з використанням медіаосвітньої технології.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного контролю та підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять. Лекційні заняття оцінюються на основі зроблених конспектів лекцій. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь студентів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль відбувається у формі усного екзамену, який передбачає перевірку теоретичних знань та практичних навичок. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час поточного контролю та підсумкового контролю (екзамену) (50+50=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ (ЕКЗАМЕН)

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ:

Система оцінювання та вимоги: оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до положення про порядок оцінювання знань здобувачів у бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За весь курс здобувач отримує максимум 100 балів (підсумкова оцінка). До їх складу входять:

60 балів – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

40 балів – підсумковий контроль (екзамен).

ТАБЛИЦЯ 1. МАКСИМАЛЬНА ВАГА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ У БАЛАХ

ВИД КОНТРОЛЮ	МАКСИМАЛЬНА ВАГА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ В БАЛАХ	ПІДСУМКОВА ОЦІНКА
Поточний контроль		100
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	20	
Підсумковий контроль		
Екзамен	40	

РОЗПОДІЛ НАБРАНИХ ЗДОБУВАЧЕМ БАЛІВ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:

1 = f (критично низький рівень)

2 = fx (незадовільно з можливістю перескладання)

3 = e (задовільно)

4 = d (задовільно+)

5 = c (добре)

6 = b (добре+)

7 = a (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

Формула переведення балів за практичні заняття

$$N_{\text{практ}} = (a \div b) \times 40$$

Де:

$N_{\text{практ}}$ = остаточні бали за практичні заняття (максимум 40)

A = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

B = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів)

40 = максимально кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу

Формула переведення балів за самостійну роботу

$$N_{\text{сам}} = (c \div d) \times 20$$

Де:

$N_{\text{сам}}$ = остаточні бали за самостійну роботу (максимум 20)

C = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

D = максимально можлива сума балів за самостійну роботу (105 балів)

20 = максимально кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу

ТАБЛИЦЯ 2. РОЗПОДІЛ НАБРАНИХ ЗДОБУВАЧЕМ БАЛІВ ПІД ЧАС ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

ВИДИ РОБІТ	КІЛЬКІСТЬ НАБРАНИХ БАЛІВ
------------	--------------------------

	F –	E –	C –	A
Екзамен:	D	B	F	A
Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
Максимальна кількість набраних балів	10	20	30	40

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (20+40+40=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ектс.

ТАБЛИЦЯ 3. ВНУТРІШНЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ектс
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	F (З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ)
1-34	F (З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ОК)

ЛІТЕРАТУРА

БАЗОВА:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
2. Косогова О. О. Метод проєктів на уроках зарубіжної літератури. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2008. 144 с.
3. Розман І.І. Теоретичні та методичні засади формування критичного мислення старшокласників у процесі вивчення зарубіжної літератури: монографія. Мукачево: Вид-во МДУ, 2025. 152 с.
4. Токмань Г. Методика навчання української і зарубіжної літератури: самостійна робота студента: навч.-метод. посібник. Київ: Міленіум, 2019. 112 с.
5. Удовиченко Л. Теорія і технологія вивчення художніх образів-персонажів у курсі зарубіжної літератури старшої школи: монографія. Київ: Інтерсервіс, 2020. 352 с.
6. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.

Додаткова:

1. Бабійчук Т. В. Сучасна медіаосвіта: відеофрагменти художніх творів на заняттях української мови та літератури в педагогічному коледжі: наук.-метод. посібник. Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2017. 372 с.
2. Васильєва Т. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи: монографія. Суми: Сумський державний університет, 2022. 150 с.
3. Васильчук Л. Інтелект-картка – дієвий засіб формування життєвих компетентностей, розвитку критичного мислення учнів. (На прикладі вивчення творчості Дж. Байрона). *Зарубіжна література в школах України*. 2019. № 5. С. 31–35.
4. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). Харків: Скорпіон, 2000. 120 с.
5. Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. Харків: Вид. група «Основа», 2011. 287 с.
6. Гарна С. Організація уроку зарубіжної літератури в системі дистанційного навчання школярів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. № 6. Т. 62. С. 47–57.

7. Грицак Н. Інноваційні підходи до вивчення зарубіжної літератури у вищій школі. *Освітологічний дискурс*. 2018. № 1-2 (20-21). С. 188–199. <file:///C:/Users/zavra/Downloads/Admin,%20%93%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BA.pdf>
8. Ілляшенко Л. Використання мультимедійних продуктів в освітньому процесі. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2008. № 2 (21). С. 13–21.
9. Інноваційні технології навчання української мови і літератури; укл. О. І. Когут. Тернопіль: Астон, 2005. 204 с.
10. Ісаєва О. О. Комп'ютер на уроці літератури як методична проблема. *Всесвітня література в середніх навчальних закладах України*. 2009. № 5. С. 2–5.
11. Козак Л.В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі. *Освітологічний дискурс*. 2014. № 1(5). С. 95–107. URL: Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2014_1_11.
12. Кравченко Л., Гелетей О. Роль дигітального підходу на уроках зарубіжної літератури у старшій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 73. Т. 2. С. 322–326. https://aphn-journal.in.ua/archive/73_2024/part_2/51.pdf
13. Мацарук В. В. Цифрові інтерпретації художнього тексту: поєднання інноваційних технологій і критичного мислення на уроках зарубіжної літератури. <https://vseosvita.ua/library/stattia-tsyfrovii-interpretatsii-khudozhnoho-tekstu-poiednannia-innovatsiinykh-tekhnohohii-i-krytychnoho-myslennia-na-urokakh-zarubizhnoi-literatury-1006864.html>
14. Мачинська Н., Комарова Ю. Упровадження інноваційних технологій навчання у вищій школі. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. 2015. № 1 (14). С. 240–246.
15. Мельник А. О. Літературний розвиток учнів 5–7 класів у процесі навчально-ігрової діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2006. 259 с.
16. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Видавничий центр «Просвіта»; Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України», 2000. 368 с.
17. Новітні технології викладання зарубіжної літератури: метод. вказівки до організації самост. роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.21 Англійська мова та зарубіжна література; укладач проф. І.І. Розман. Мукачево: МДУ, 2025. 53 с.
18. Небеленчук І. О. Діалогові технології навчання зарубіжної літератури учнів 5–7 класів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – теорія та методика навчання (зарубіжна література). Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2011. 20 с.
19. Освітні технології: навч.-метод. посіб.; за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
20. Перспективні освітні технології: наук.-метод. посібник; за ред. Г. С. Сазоненко. Київ: Гопак, 2000. 560 с.
21. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: навч. посібник; за заг. ред. С. П. Бондар. Рівне: Редакційно-видавничий центр «Теніс» Міжнародного університету «РЕП» ім. академіка С. Дем'янчука, 2003. 560 с.
22. Степаненко О. Технологічне навчання зарубіжної літератури в сучасній українській школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 64. Т. 2. С. 323–327. https://www.aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_2/51.pdf
23. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: Видав. гр. «Основа», 2003. 78 с.
24. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 358 с.
25. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. Київ: Вища шк., 2004. 207 с.

ДОВІДКОВА:

1. Лексикон загального та порівняльного літературознавства. Чернівці: Золоті литаври, 2001. 636 с.
2. Літературознавча енциклопедія: у 2 т.; авт.- укл. Ю.Ковалів. К.: ВЦ «Академія», 2007. Т. 1. 608 с.; Т. 2. 624 с.

3. Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2006. 716 с.

Інформаційні Інтернет- ресурси:

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій) : Електронна бібліотека авторефератів дисертацій : Пошук у електронній бібліотеці авторефератів дисертацій. – Режим доступу до електронних документів. - <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ard.html>.
3. Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт. – Режим доступу до електронних ресурсів <http://www.nplu.org/ua/resources/resources.htm>.
4. Національна парламентська бібліотека України: веб-сайт: Політематична база даних статей з періодичних видань. – Режим доступу до електронних ресурсів : <http://analitic.nplu.org/>.
5. Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт : Каталог статей зі збірників наукових праць. – Режим доступу до електронних ресурсів: <http://stt.nplu.org/>
6. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
7. Бібліотека Бердянського державного педагогічного університету <http://library.bdpu.org/>
8. Освіта в Україні. URL: <http://osvita-ua.net>
9. Освітній портал – освіта в Україні та за кордоном. URL: <http://www.osvita.org.ua>.
10. Шкільний портал «Острів знань». URL: <http://ostriv.in.ua>
 - a. !0. Все для вчителя. URL: <http://www.uroki.net>
11. Інформація педагогу. URL: <http://ped-inform.org.ua>
12. Українській освітній портал. URL: <http://teacher.in.ua/>
13. Проект, створений для вчителів світової літератури. URL: <http://mysvitlit.at.ua>.
14. Сучасні педагогічні технології. URL: <http://pedtehnо.ru/>
15. Сайт для вчителів світової літератури. URL: <http://mysvitlit.at.ua>.
16. Бібліотека методичних матеріалів для вчителів. URL: <https://.vseosvita.ua/library>

ПОШУКОВІ СИСТЕМИ:

- Google (www.google.com)
- Yahoo! (www.yahoo.com)
- Hot Bot (www.hotbot.com).
- Excite (www.excite.com)
- Lycos (www.lycos.com)
- Northern Light (www.northernlight.com)
- AltaVista (www.altavista.com)
- AllTheWeb.com (<http://www.alltheweb.com>)
- AskJeeves (<http://www.askjeeves.com/>)
- Gigablast (<http://www.gigablast.com>)
- Go.com (<http://www.go.com/>)
- LookSmart (<http://www.looksmart.com>)
- MSN Search (<http://search.msn.com>)
- NetscapeSearch (<http://search.netscape.com>)
- Teoma (<http://www.directhit.com/>)
- WiseNut (<http://www.wisenut.com>)

- Web Metasearch Engines
- Dogpile (<http://www.dogpile.com/>)
- InfoGrid (<http://www.infogrid.com>)
- Ixquick (<http://www.ixquick.com>)
- KartOO (<http://www.kartoo.com>)
- Mamma (<http://www.mamma.com/>)
- MetaCrawler (<http://www.metacrawler.com>)
- MetaEureka (<http://www.metaeureka.com>)
- Query Server (<http://www.queryserver.com/web.htm>)
- Search.com (<http://www.search.com/>)

- ZapMeta (<http://www.zapmeta.com>)

- Web Directories
- About.com (<http://www.about.com/>)
- Google Directory (<http://directory.google.com/>)
- LookSmart's Directory (<http://search.looksmart.com/>)
- Lycos (<http://www.lycos.com/>)
- Open Directory (<http://dmoz.org/>)
- Super Searchers (<http://www.infoday.com/supersearchers/ssmo.htm>)
- Yahoo! Search Directory (<http://dir.yahoo.com/>)

- TOPICAL SEARCH ENGINES
- Art and Culture (<http://www.artandculture.com/>)