



**Силабус**  
навчальної дисципліни

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**  
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма Соціальна робота та соціальна педагогіка  
Спеціальність 231 Соціальна робота  
Галузь знань 23 Соціальна педагогіка  
Рівень вищої освіти перший

<b>Викладач (і)</b>	Алексеева Ганна Миколаївна, к.п.н., доцент КТУНІ
<b>Посилання на сайт</b>	
<b>Контактний тел.</b>	+38(096)7613887
<b>Е-mail викладача:</b>	alekseeva@ukr.net
<b>Графік консультацій</b>	ПН 14.30-16.30 СБ 14.30-16.30

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Лабораторна робота	Самостійна робота	звітність
4 (120)	20	20	80	екзамен

**Семестр:** осінній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** сучасні інформаційні технології, адаптивні технології, соціальна робота та соціальної педагогіки, інклюзивність у цифровому середовищі, самоосвіта і цифрові ресурси, критичне мислення в інформаційному просторі.

**Мета курсу:** Формування у студентів сучасних інформаційних компетенцій, які дозволять їм ефективно інтегрувати новітні технології в професійну діяльність у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки.

### **Завдання дисципліни:**

Теоретичне осмислення: Вивчити основні концепції, принципи та методи сучасних інформаційних технологій, їх призначення та можливості для сфери соціальної роботи та соціальної педагогіки.

Практичний аспект: Освоєння практичних навичок роботи з сучасними інформаційними системами та програмами, які можуть бути застосовані в соціальній роботі та практичній психології.

Адаптація технологій: Вивчення методів адаптації інформаційних технологій для потреб осіб з особливими освітніми потребами.

Етика та безпека: Ознайомлення з етичними та правовими аспектами використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Інтеграція та інновації: Розробка проектів та методів інтеграції новітніх інформаційних технологій у процес навчання та реабілітації осіб з особливими потребами.

Аналіз та вибір: Навчити студентів критично аналізувати різноманітні інформаційні ресурси та вибирати найефективніші для своєї професійної діяльності.

Проходячи курс "СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ", студенти отримають знання та навички, необхідні для ефективної інтеграції сучасних технологій у професійну практику в сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких **компетентостей**:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК-18 Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Та демонструвати такі **результати навчання**:

ПР-1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПР-9 Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПР-9 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

## **1. Програма навчальної дисципліни**

### **Модуль 1: Основи інформаційних технологій**

#### *Тема 1. Вступ до сучасних інформаційних технологій*

Історія розвитку інформаційних технологій. Основні тенденції сучасного ІТ-світу.

Роль інформаційних технологій у сучасному суспільстві. Вплив ІТ на освітній процес.

*Тема 2. Принципи та методи пошуку, аналізу і синтезу інформації.*

Методи пошуку інформації. Техніки аналізу отриманої інформації. Процес синтезу інформації. Використання інструментів для автоматизації цих процесів.

*Тема 3. Використання програмних продуктів, бібліотечних ресурсів та електронних технологій у професійній діяльності.*

Огляд основних програмних продуктів для освіти. Використання бібліотечних ресурсів у цифровому форматі. Електронні технології у сучасному навчальному процесі.

*Тема 4. Практичні навички роботи зі спеціалізованими інформаційними системами та інструментами.*

Види спеціалізованих інформаційних систем. Основні інструменти роботи в цифровому просторі. Адаптація цих систем для потреб спеціальної освіти.

## **Модуль 2: Самоосвіта і саморозвиток в епоху інформаційних технологій**

*Тема 1. Методи та техніки самостійного навчання в цифровий час.*

Визначення та основні принципи самостійного навчання. Методи самостійного навчання в цифровому середовищі. Використання технологічних інструментів для підтримки самостійного навчання. Принципи організації ефективного самостійного навчання.

*Тема 2. Ресурси для самоосвіти: від традиційних до електронних.*

Традиційні ресурси для самоосвіти: бібліотеки, підручники, журнали. Електронні ресурси: онлайн-курси, вебінари, електронні бібліотеки. Оцінка якості та вибір ресурсів для самоосвіти. Переваги та недоліки різних типів ресурсів

*Тема 3. Розвиток критичного мислення та навичок аналізу інформаційних ресурсів.*

Визначення та значення критичного мислення. Методи та техніки аналізу інформації. Вплив інформаційного навантаження на процес прийняття рішень. Розвиток навичок критичного аналізу інформаційних ресурсів.

*Тема 4. Практичні завдання з самостійного пошуку та адаптації інформації для професійних потреб.*

Принципи пошуку інформації для професійних потреб. Техніки адаптації знайденої інформації. Використання спеціалізованих інструментів та ресурсів. Практика пошуку та адаптації інформації.

## **Модуль 3: Соціальна взаємодія та технології в контексті спеціальної освіти**

*Тема 1. Інформаційні технології як засіб формування толерантності і гуманного ставлення.*

Вплив інформаційних технологій на формування стереотипів. Технології для формування культури спілкування та взаємоповаги. Інтерактивні підходи до навчання

толерантності.

*Тема 2. Взаємодія зі спільнотами через інформаційні платформи та мережі.*  
Поняття та типи спільнот у цифровий час. Інструменти для взаємодії з різними спільнотами. Стратегії залучення спільнот до навчального процесу. Ризики та виклики онлайн-взаємодії.

*Тема 3. Рефлексія та самоаналіз у професійній діяльності вчителя-логопеда.*  
Значення рефлексії для професійного росту. Техніки самоаналізу та рефлексії. Використання технологій для самоаналізу професійної діяльності. Створення портфоліо професійної діяльності в електронному форматі.

*Тема 4. Розробка проектів з використанням інформаційних технологій для роботи з особами з особливими освітніми потребами.*  
Основи розробки проектів для спеціальної освіти. Технологічні рішення для підтримки осіб з особливими потребами. Створення адаптивних навчальних матеріалів. Презентація та впровадження розроблених проектів у навчальний процес.

#### **Модуль 4: Адаптація інформаційних технологій для потреб осіб з особливими освітніми потребами**

*Тема 1. Основи інклюзивних інформаційних технологій.*  
Визначення інклюзивних інформаційних технологій. Історичний аспект розвитку інклюзивних технологій. Принципи дизайну для усіх в інформаційних технологіях. Переваги інклюзивних технологій для освітнього процесу.

*Тема 2. Адаптивні технології та програми для осіб з різними видами порушень.*  
Поняття адаптивних технологій та їх роль. Технології для осіб із зоровими порушеннями. Технології для осіб із слуховими порушеннями. Технології для осіб із руховими порушеннями та іншими особливими потребами.

*Тема 3. Практичний досвід використання адаптивних технологій у навчанні.*  
Історії успіху використання адаптивних технологій. Застосування технологій в різних вікових групах. Методи інтеграції адаптивних технологій у навчальний план. Виклики та можливі труднощі при впровадженні.

*Тема 4. Майстер-класи з використання сучасних інструментів для логопедичної практики.*  
Перегляд сучасних інструментів для логопедів. Практичні прийоми роботи з цифровими ресурсами. Адаптація існуючих інструментів для конкретних потреб учнів. Обговорення кейсів та обмін досвідом.

#### **Методи навчання:**

1. За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації:

- словесні;
  - наочні;
  - практичні.
2. За характером пізнавальної діяльності учнів:
- пояснювально-ілюстративний;
  - репродуктивний;
  - проблемне викладання;
  - частково-пошуковий;
  - дослідницький.
3. Залежно від основної дидактичної мети і завдань:
- методи оволодіння новими знаннями;
  - формування вмінь і навичок;
  - перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;
  - методи усного викладу знань;
  - закріплення навчального матеріалу;
  - самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок;
  - перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.
4. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання:
- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
  - стимулювання й мотивація учіння;
  - контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

1. Конспекти лекцій.
2. Методичні рекомендації до лабораторних занять.
3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи.

**Система оцінювання та вимоги:**

- індивідуальне опитування;
- поточне тестування;
- екзамен.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота								Екзамен	Сума
<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>T5</i>	<i>T6</i>	<i>T7</i>	<i>T8</i>	52	100
3	3	3	3	3	3	3	3		
<i>T9</i>	<i>T10</i>	<i>T11</i>	<i>T12</i>	<i>T13</i>	<i>T14</i>	<i>T15</i>	<i>T16</i>		
3	3	3	3	3	3	3	3		

T1, T2 ... T16 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
------------------------	-------------	-------------------------------

навчальної діяльності		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
78-89	<b>B</b>	добре	
65-77	<b>C</b>		
58-64	<b>D</b>	задовільно	
50-57	<b>E</b>		
35-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### Базова

1. Березовська Л. І., Березовская Л. И. Технології викладання фахових методик дошкільної освіти: навчальний посібник. 2022.
2. Березовська Л. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності соціальних працівників у процесі професійної підготовки : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 412 с.
3. Вдович С. М., Палка О. В. Сучасні освітні технології мовної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування : метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2013. 128 с.
4. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку: навч. посіб. : СТАТУС, 2021. 296 с.
5. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник, 2-ге вид. К.: Каравела, 2008. 640 с.
6. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : словник. Київ : ЦП Компринт, 2019. 134 с.
7. Маркова Є.С. Інформаційні технології навчання. Навчально-методичний посібник Запоріжжя, «Просвіта», 2012. 118 с.
8. Мінгальова, Ю. І., Кривонос, М. П., Яценко, О. І., & Кравчук, В. В. (2023). Інформаційно-комунікаційні технології: методичні рекомендації до організації самостійної/індивідуальної роботи.
9. Морзе Н.В. Інформатика: експериментальний підручник для 10 кл. К.: Вид. Корбуш, 2008. 592 с., іл.
10. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. К.: Навчальна книга, 2003. Ч. І.: Загальна методика навчання інформатики. 254 с.
11. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. К.: Видавнича група ВНУ, 2007. 352 с.
12. Омельченко К. В. и др. Навчально-методичний комплекс дисципліни "Інформатика (загальний курс)". 2022.
13. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. Київ : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
14. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон: Айлант, 2012. 386 с.
15. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 184 с.
16. Швачич Г. Г, Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
17. Яровий К. В., Кудінов В. А. Мультимедійний навчальний посібник з навчальної дисципліни " Інформаційні та комунікаційні технології". –2023.

### Допоміжна

18. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. 2014.
19. Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. 2019.
20. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
21. Стрельников В. Ю. Бріченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
22. Стрельников В. Ю. Застосування засобів сучасних технологій навчання у підготовці кадрів для системи спеціальної освіти. Редакційна колегія. 2020. С. 346.
23. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н. П. Тарнавської., Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.
24. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами : дис. 2021.
25. Ясентюк С. Блоки Дьенеша для логіко-математичного розвитку дітей. Вихователів-методист дошк. закл. : щоміс. спеціаліз. журн. 2019. № 5. С. 59–64.

### 13. Інформаційні ресурси

26. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №2 (16). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
27. Безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <http://klasnaocinka.com.ua>
28. Безпека дітей в Інтернеті <http://onlandia.org.ua>
29. Електронне фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання» <http://www.ime.edu-ua.net>
30. Інтернет-підтримка вивчення інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах <http://sites.google.com/site/informatikavskoli>
31. Інформатика в Україні <http://www.osvita.info>
32. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології в школі <http://www.klyaksa.net>