



Силабус
навчальної дисципліни
Методика навчання інформатичної освітньої галузі
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма Початкова освіта
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта
Рівень вищої освіти бакалавр

Викладач (і)	Нестеренко Марина Миколаївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-poch-osvity/composition-kaf-poch-osvity/nesterenko/
Контактний тел.	0664715260
Е-mail викладача:	nesterenko_marina1988@ukr.net
Графік консультацій	Вівторок 12.00-14.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність	Форма
4/120	16	14	88	Залік	Денна
4/120	4	4	110	Залік	Заочна

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: зміст інформатичної освітньої галузі, методика навчання інформатики в початковій школі, освітній процес з інформатики, підручники з інформатики, урок.

Мета та предмет курсу: формування професійної компетентності майбутніх учителів, зокрема її складової, яка забезпечує готовність до реалізації інформатичної освітньої галузі в початковій школі.

Компетентності та програмні результати навчання:

<i>Компетентності</i>		<i>Програмні результати навчання</i>
<i>Загальні</i>	<i>Фахові</i>	
<p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької.</p>	<p>ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>

Зміст курсу:

Становлення інформатики як навчального предмета початкової школи.

Методична система навчання інформатики в початковій школі.

Особливості уроку інформатики в початковій школі як основної форми організації освітнього процесу.

Методика ознайомлення здобувачів початкової освіти з інформологічними поняттями.

Логіка вивчення теми «Алгоритми та програми» в початковій школі.

Особливості формування в здобувачів початкової освіти практичних навичок користування програмами-браузерами.

Навчання молодших школярів основам роботи в графічному редакторі.

Знайомство з текстовим процесором MS Word на уроках інформатики в початковій школі.

Інтеграційні можливості інформатичної освітньої галузі.

Методи навчання: лекції з мультимедійною підтримкою, пояснення, бесіда, виконання практичних завдань, проєкт, онлайн-тестування, дискусія, есе, кейс-метод.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять) ґрунтується на засадах політики добросовісності згідно з Положенням про академічну добросовісність у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/regulations-of-educationa/organization-of-educational-activities/>).

Серед інших особливостей політики курсу: максимальна візуалізація навчального матеріалу модулів, перевага практичної складової освітніх результатів здобувачів вищої освіти над теоретичною, повага й особистісно орієнтований підхід до студентів, демократія в оцінюванні, домінування результатів взаємооцінювання студентів над оцінюванням викладача, зарахування результатів неформальної освіти з проблематики курсу.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійні презентації, онлайн-тестування, застосування тематичних застосунків смартфона.

Система оцінювання та вимоги. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті.

Оцінюванню на курсі підлягають результати виконання студентами завдань практичних і самостійних робіт, творчого індивідуального завдання та підсумкове тестування.

Критерії оцінювання практичних завдань і самостійної роботи: кожен блок практична/самостійна робота оцінюється максимум у 10 балів згідно з наступними показниками: демонстрація ґрунтовних теоретичних знань – 30% оцінки; нестандартний, творчий підхід до розв'язання завдання, вияв креативності – 30% оцінки; здатності практичного застосування повного спектру опанованих методик – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Критерії оцінювання творчого індивідуального завдання: самостійність наукового пошуку – 30% оцінки; результативність наукового пошуку – 30% оцінки; практична значущість розробки наукової проблеми – 30% оцінки; своєчасність виконання завдання – 10% оцінки.

Результати неформальної освіти зараховуються замість різних видів навчальної роботи відповідно до годин, зазначених у документі, який це підтверджує (сертифікат, свідоцтво та ін.), та годин, передбачених навчальною програмою. Наприклад:

вебінар (2 години) = максимальна оцінка за практичне заняття (2 години);

семінар (6 годин) = максимальна оцінка за самостійну роботу (6 годин);

навчальний курс (30 годин) = максимальна оцінка за всі види навчальної діяльності за два змістові модулі.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Антонова О.П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах ЗЗСО: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 96 с.

2. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: навч.-метод. посіб. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард»», 2016. 106 с.

3. Гра по-новому, навчання по-іншому: метод. посіб./Упорядник О. Рома. Київ: The LEGO Foundation, 2018. 44с.

4. Вашуленко М.С., Ломаковська Г.В., Єресько Т.П. «Я досліджую світ»: підручник для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.1. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019.

5. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: навч.-метод. посіб. Кіровоград, 2016. 106 с.

6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument> (дата звернення 28.01.2022).

7. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник / Заг. ред. О. І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/705798/1/Словник.pdf> (дата звернення 17.01.2025).

8. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. закладів загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.2. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 96 с.
9. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закладів загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.2. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 112 с.
10. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Інформатика: підруч. для 4 кл. закладів загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 128 с.
11. Морзе Н., Барна О. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. закладів загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.2. Київ: Оріон, 2019. 144 с.
12. Морзе Н., Барна О. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закладів загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.2. Київ: Оріон, 2020. 160 с.
13. Морзе Н., Барна О. Інформатика: підруч. для 4 кл. закладів загал. серед. освіти. Київ: Оріон, 2021. 176 с.
14. Навчальні програми для початкової школи. Сайт МОН України. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/pochatkova-shkola.html> (дата звернення: 16.01.2025).
15. Нова українська школа: поради для вчителя/Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ, 2017. 206 с.
16. Основи інноваційної освітньої діяльності: метод. реком./Упоряд. Антонюк Л. В. Рівне: РОППО, 2018. 144 с.
17. Пелагейченко М.Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Харків: Вид. група «Основа», 2020. 112 с.
18. Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі. Поради для вчителя. Харків: Вид. група «Основа», 2019. 127 с.
19. Саган О.В. Методика навчання інформатики в початкових класах. Інформатика в школі. 2017. № 8(104). С. 3–112.
20. Суховірський О. Нова українська школа: методика викладання інформатики у 1-4 класах: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2021. 160 с.
21. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах ЗЗСО: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 64 с.
22. Цифрова адженда України – 2020 («Цифровий порядок денний – 2020»). Концептуальні засади. Першочергові сфери, ініціативи, проекти «цифровізації» України до 2020 р. Київ, 2016. 90 с. URL: <https://www.rada.gov.ua/uploads/documents/40009.pdf> (дата звернення 28.01.2025).

Допоміжні

1. Антонова О.П. Інформатика: таблиці та схеми для початкової школи. Харків: Ранок, 2015. 48 с.
2. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія/Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Е. Лавриш та ін. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 154 с.

3. Інноваційні технології навчання: метод. посіб. /Уклад. Г. Очкань. Вінниця: Вінниц. обл. друк.: Книга-Вега, 2016. 196 с.

4. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч. посіб. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

5. Остапйовська І.І. Сучасні інформаційні технології навчання: опорні конспекти лекцій. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2015. 56 с.