



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Англійська мова (1 курс)**  
2025-2026 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (Англійська мова та література)»
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.02 Середня освіта. (Мова та зарубіжна література (англійська))
Спеціалізація	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	A Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова

Викладач Віолетта ПАНЧЕНКО  
Кафедра іноземних мов і методики викладання  
Посилання на сайт  
Контактний телефон +380990555730  
E-mail викладача panchenkovv.bdpu@gmail.com  
Графік консультацій четвер, 14.00-15.00, ZOOM платформа

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
13/ 390 год. 1 сем. 7 / 210 год.	очна (денна)		70 год. 60 год	140 год. 120 год.	екзамен
2 сем. 6 / 180 год.	заочна (дистанційна)		16 год. 14 год.	164 год. 164 год.	

**Семестр:** осінній, весняний.

**Мова навчання:** англійська

**Ключові слова:** англійська мова, граматика англійської мови, аудіювання, читання, письмо, говоріння.

**Метою курсу «Англійська мова»** є формування в студентів комунікативної компетентності, що передбачає оволодіння англійською мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формах в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему англійської мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок та комунікативних стратегій.

**Предметом** навчальної дисципліни є сукупність мовних та мовленнєвих знань, навичок та умінь, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності у професійній та соціально-побутовій сферах.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Англійська мова», є вдосконалення вмінь і навичок практичного володіння англійською мовою; оволодіння граматичним аспектом усної та письмової форми, фонетичним аспектом і розширення словникового запасу відповідно до тематики, передбаченою програмою, що допомагає вдосконалити навички і вміння практичного володіння мовою в її усній і письмовій формах; навчання більш глибокому розумінню оригінального тексту та розширення загального кругозору студентів, отримання ними глибоких знань в галузі культурної спадщини мови, що вивчається.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

## **Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

## **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК-1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними науковими знаннями предметної галузі та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК-2. Здатність комунікувати з учасниками освітнього процесу державною та іноземною мовами у ході навчально-пізнавальної і професійної діяльності як усно, так і письмово.

## **Фахові компетентності (ФК)**

ФК-2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною та англійською мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

## **Професійні компетентності (ПК)**

ПК-1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.

ПК-3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ПК-5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК-7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

## **Програмні результати навчання (РН)**

РН 02. Демонструвати вміння навчати учнів державною та іноземною мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання.

РН 07. Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН 08. Спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження.

РН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел.

## **Програмні результати навчання за спеціалізацією (ПРН)**

ПРН 01. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 05. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 07. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 08. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 09. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

## **Зміст курсу:**

**Theme 1. Identity.** Speaking: using a diagram to explain your identity; describing a memory, agreeing on an itinerary for a day in a city; discussing personality traits. Vocabulary: personality adjectives; collocations

and idioms about memory; emotions and feelings. Reading: reading an article about people who never forget; reading a travel guide to Lagos. Grammar: present perfect simple and continuous; infinitive and –ing forms; expressing personal preferences; while, whereas and whilst. Pronunciation: weak forms of ‘have’ and ‘been’; connected speech; chunking and two-part collocations; word stress in dependent prepositions. Listening: listening to a podcast about identity; street interviews about personality. Writing: writing a blog post describing yourself; writing a letter of recommendation.

**Theme 2. Different worlds.** Speaking: making predictions; suggesting ways to encourage people to spend time in nature; speculating about the lives of famous people; talking about an imaginary trip back in time. Vocabulary: science and technology; word families; nature; lifestyle adjectives; extreme adjectives. Reading: reading an article about the future of VR; reading an article about people with amazing lives. Grammar: future probability; quantifiers; speculation. Pronunciation: connected speech when talking about future probability, quantifiers; stress to show certainty. Listening: listening to a radio programme ‘Why we should listen to trees’; listening to a conversation about unusual lifestyles; watching a BBC programme ‘Doctor Who’. Writing: writing a for-and-against essay on the pros and cons of living in the countryside; summarizing an informal interview; writing a competition entry.

**Theme 3. Showtime.** Speaking: planning an eco-friendly festival; practising speaking in public; describing your favourite film or TV series; asking and answer questions about the importance of music in your life. Vocabulary: festivals; the environment; phrasal verbs for performing and communication; film and TV. Reading: reading articles about eco festivals; reading an infographic about binge-watching. Grammar: relative clauses; cleft sentences; using vague language; ‘do’ and ‘did’ for emphasis. Pronunciation: pitch in non-defining relative clauses; emphatic stress; linking and elision. Listening: listening to a podcast about stage fright; listening to a conversation about binge-worthy TV shows; watching BBC street interviews about music. Writing: writing a formal email proposing a new festival; describing a film; writing a forum comment.

**Theme 4. Lifestyle.** Speaking: talking about how your life will be different in five years’ time; discussing statements about sleep; holding short debates on sports and exercise; a discussion about traditional vs. modern lifestyles. Vocabulary: health and lifestyle; illness and treatment; sleep; exercise; sport; motivation and benefit; phrases related to time. Reading: reading an article about people making changes to their lifestyles. Grammar: future continuous and future perfect; passives; expressing agreement and disagreement. Pronunciation: connected speech in future perfect; sentence stress with content and function words; stress in phrases for partial agreement. Listening: listening to a radio programme ‘The Science of Sleep’, listening to a conversation about the benefits of exercise; watching a BBC programme ‘Earth from Space’. Writing: writing an article about how to get a good night’s sleep; writing a cause-and-effect essay.

**Theme 5. Work.** Speaking: telling an anecdote about the first time you did something; discussing a time when your plans changed; practising describing problems and suggesting solutions; a discussion about working alone vs in a team. Vocabulary: time expressions, work and careers, areas of work; video conference calls. Reading: reading an article about first days at work. Grammar: past perfect simple and continuous; past plans and intentions; describing problems and suggesting solutions; non-defining relative clauses for comments. Pronunciation: connected speech in past perfect continuous; intrusive /w/ sounds; intonation to show degrees of certainty. Listening: listening to a radio programme ‘Is one career in your life enough?’; listening to problematic video conference calls; watching BBC street interviews about working in a team. Writing: writing a report about broadening young people’s career aspirations; writing a thank-you message.

**Theme 6. Psychology.** Speaking: discussing your top three ways to avoid distraction; taking a quiz about extroverts and introverts; practising giving advice tactfully; a true or false story. Vocabulary: prefixes; reporting verbs; collocations with ‘get’ and ‘take’; fillers. Reading: reading an article about avoiding distraction. Grammar: necessity, prohibition and permission; reported orders, requests and advice; asking for advice and giving advice tactfully. Pronunciation: word stress in prefixes; consonant clusters; pitch for sounding tactful. Listening: listening to a conversation about introverts; listening to someone asking for advice; watching a BBC programme ‘Would I lie to you?’. Writing: editing notes to make them more concise; adding to posts in a thread; writing an email giving news..

**Theme 7. Talent.** Speaking: speculating about a series of chance events; discussing your regrets; explaining your way of doing something; a discussion about talents. Vocabulary: compound adjectives;

chance; idioms expressing regrets; phrasal verbs related to explaining. Reading: reading an article about an unexpected source of inspiration. Grammar: past modals of deduction; wishes; describing a process; adverbials of concession. Pronunciation: connected speech with past modals of deduction; chunking in idioms; stress in phrasal verbs. Listening: listening to people talking about missed opportunities; listening to someone explaining a recipe; watching BBC street interviews about talent and hard work. Writing: writing a personal essay; writing a social media post.

**Theme 8. Community.** Speaking: discussing co-living spaces; discussing hypothetical situations; holding a debate about online communities; a presentation on a project. Vocabulary: collocations with 'go', 'have' and 'make'; describing homes and living conditions; world issues; prepositional phrases; phrases with 'get'. Reading: reading an article about co-living. Grammar: participle clauses, conditionals with conjunctions; developing an argument. Pronunciation: pitch in participle clauses; stress in conditional sentences; sounding persuasive. Listening: listening to a talk about world issues; listening to part of a debate about online communities; watching a BBC programme 'Amazing humans'. Writing: writing a job application letter/email; making a discursive argument on a topic; writing a mission statement.

**Методи навчання:** комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності, прийнятій в Університеті (<https://surl.lt/ijysjw>). Не допускаються будь-які види академічного плагіату, фальсифікація та фабрикація даних, списування; забороняється використання здобувачами освіти додаткових джерел інформації під час оцінювання навчальних результатів (у тому числі засобами електронного зв'язку). Якщо у ході освітньої діяльності здобувач використовує інтернет-ресурси, штучний інтелект або інші джерела інформації, він має про це обов'язково вказувати (наводити відповідні посилання).

При використанні ГШІ необхідно дотримуватись університетського положення (<https://surl.lt/pumbpl>) – при підготовці до практичних занять дозволено часткове використання ШІ для структурування матеріалу, підготовки презентацій, перекладання джерел з інших мов. Забороняється копіювання та генерація неправдивих фактів. Забороняється його використання в контрольованому середовищі під час проведення іспиту.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** персональний комп'ютер, навчальні та аутентичні відео і аудіо матеріали, платформа Zoom, Moodle.

**Система оцінювання та вимоги:** Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять:

**60 балів** – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

**40 балів** – підсумковий контроль (екзамен).

**Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах**

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в	Підсумкова оцінка
--------------	---	-------------------

	<b>балах</b>	
Поточний контроль		<b>100</b>
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	20	
Підсумковий контроль		
Екзамен	40	

**Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять**

**Оцінювання здобувачів відбувається за шкалою 1-7 балів за всі види роботи:**

- 1 = F (критично низький рівень)
- 2 = FX (незадовільно з можливістю перескладання)
- 3 = E (задовільно)
- 4 = D (задовільно+)
- 5 = C (добре)
- 6 = B (добре+)
- 7 = A (відмінно)

Здобувач отримує оцінки за роботу на кожному практичному занятті плюс за виконання завдань з самостійної роботи.

**Формула переведення балів за практичні заняття**

$$N_{\text{практ}} = (A \div B) \times 40$$

Де:

**N<sub>практ</sub>** = остаточні бали за практичні заняття (7 множиться на кількість практичних)

**A** = сума всіх балів, отриманих здобувачем на практичних заняттях

**B** = максимально можлива сума балів на практичних заняттях (105 балів)

**40** = максимальна кількість балів, що зараховується за практичні заняття згідно таблиці розподілу

**Формула переведення балів за самостійну роботу**

$$N_{\text{сам}} = (C \div D) \times 20$$

Де:

**N<sub>сам</sub>** = остаточні бали за самостійну роботу (7 множиться на кількість завдань з самостійної)

**C** = сума всіх балів, отриманих здобувачем за самостійну роботу

**D** = максимально можлива сума балів за самостійну роботу (105 балів)

**20** = максимальна кількість балів, що зараховується за самостійну роботу згідно таблиці розподілу

**Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю**

Види робіт	Кількість набраних балів			
	F – FX	E – D	C – B	A
Екзамен:				
Теоретичні питання (2)	5	10	15	20
Практичне завдання	5	10	15	20
<b>Максимальна кількість набраних балів</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (20+40+40=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

**Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання**

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A

78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

### Список рекомендованих джерел:

#### Основні:

1. Clare A., Wilson JJ. Speakout 3<sup>rd</sup> edition B2: Student's Book. Pearson Education Limited, 2022. 179 p.
2. Clare A., Wilson JJ. Speakout 3<sup>rd</sup> edition B2: Workbook. Pearson Education Limited, 2022. 94 p.

#### Допоміжні

3. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2015. 278 p.
4. Dummett P., Stephenson H. Keynote Upper-Intermediate. National Geographic Learning, 2015. 192 p.
5. Foley, M., Hall, D. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Pearson Education Limited, 2012.
6. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2015. 320 p.
7. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2000. 560 p.
8. MacIntyre A., Stephenson H., Dignen S. Roadmap B2. Pearson Education, 2021. 176 p.
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
10. Mitchell H. Q., Malkogianni M. Grammar and Vocabulary Practice. Upper-Intermediate (B2). MM Publications, 2013. 168 p.
11. Murphy R. English Grammar in Use. 4th ed. Cambridge University Press, 2019. 390 p.
12. O'Dell F., Broadhead A. Focus on Vocabulary 2. Pearson Education, 2016. 144 p.
13. Swan M. Practical English Usage. 4th ed. Oxford University Press, 2017. 768 p.
14. Панченко В.В. Електронні словники як сучасне джерело неологізмів англійської мови. *Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2022. Вип. 23. Т. 2. С. 97–101. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.23.2.18>*
15. Bahmat L. V., Panchenko V. V. Coronologisms and the way covid-19 changes English. *Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 1. Ч. I. С. 7-13. <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2020-1-1-1>*
16. Bahmat L. V., Panchenko V. V., Nosach O.O. Language Changes, Lessons of COVID-19 and Coronologisms. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. Дніпро : Університет ім. А. Нобеля, 2021. № 1. С. 131–139. <https://doi.org/10.32342/2523-4463-2021-1-21-13>*
17. Bashkir O., Kniaz H., Panchenko V., Bakhmat L., Sobchenko T. Conditions for forming future language teachers' lexical competence in pandemic times. *Revista Amazonia Investiga*, 2021. Vol. 08. P. 72–82. <https://doi.org/doi:10.34069/AI/2021.43.07.7>
18. Panchenko V. Digital storytelling with Voki: a creative leap. *Переяславські студії з лінгвістики та лінгводидактики: зб. наук. праць. Серія. Методика навчання іноземних мов і перекладу; гол. ред. К. І. Мізін. Переяслав : Домбровська Я. М., 2024. Вип. 2(2). С. 22–24.*
19. Panchenko V. Developing an intuitive instinct in creative writing and storytelling. *Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної*

науково-практичної конференції (Запоріжжя, 24-25 квітня 2025 р.). Запоріжжя: БДПУ, 2025. С. 72–75.

20. Panchenko V., Shkola I., Dubrova O. Innovative approaches to listening: regional accents as a means of developing phonetic skills. *Інноваційна педагогіка*, 2025. № 83(1). С. 51–55. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.9>
21. Школа І., Панченко В. Неологічні номінації LIFESTYLE-культури в англomовному соціомедійному дискурсі: лінгвокультурологічний аналіз. Collective monograph “Philological Science and Education in the Paradigm of Globalization Processes: European Integration Vector of Methodological, Educational and Intercultural Transformations”. Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2025. P. 278–304. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-14>

### Інформаційні ресурси

Репозитарій БДПУ. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/home>  
BBC Learning English. Pronunciation. URL: [BBC Learning English - Pronunciation](https://www.bbc.com/learningenglish/american/pronunciation)  
Urban dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com>  
Online thesaurus. URL: <https://www.thesaurus.com>  
Cambridge dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org>  
Industry-specific translation models. URL: <http://www.systransoft.com/>  
Merriam-Webster dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/>  
The Washington post. URL: <http://www.washingtonpost.com/>  
The New York Times. URL: <http://www.nytimes.com/>  
The USA Today. URL: <http://www.usatoday.com/>  
The Chicago Tribune. URL: <http://my.chicagotribune.com/>  
The Financial Times. URL: <http://www.ft.com/home/uk>  
The Independent. URL: <http://www.independent.co.uk/>  
The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/>  
The Guardian. URL: <http://www.theguardian.com/uk>  
The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>  
Unian Information Agency. URL: <http://www.unian.info/>  
The Kyiv Post. URL: <http://www.kyivpost.com/>  
The BBC News. URL: <http://www.bbc.com/news/>

### Онлайн-курси з вивчення англійської мови

Британська платформа цифрової освіти FutureLearn. URL: [Learn English Online for Free - Build Your English Skills - FutureLearn](https://www.futurelearn.com/courses/learn-english-online-for-free-build-your-english-skills)  
British Council Learn English Online courses. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses>  
Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів EdX. English Courses. URL: <https://www.edx.org/learn/english>  
Український громадський портал масових відкритих онлайн курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/english>  
Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів Coursera <https://www.coursera.org/courses?query=english%20pronunciation>