

Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет
Інститут проблем виховання НАПН України
Запорізький національний університет
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Національний університет біоресурсів і природокористування
України

Матеріали
IV Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

Формування готовності до інноваційної
професійної діяльності майбутніх фахівців:
теорія і практика

16 травня 2025 року

Запоріжжя – 2025



Рекомендовано до друку рішенням вченої ради БДПУ

(протокол № 12 від 29.05.2025 року)

Редакційна колегія:

Лесик Анжеліка Сергіївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Петрик Крістіна Юріївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Щербакова Надія Миколаївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 16.05.2025) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 335 с.

Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори

ЗМІСТ

Секція 1. НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	13
БАЩЕВАНЖИ Артем. ЛІСІНА Лариса. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИКЛАДАННЯ ФУТБОЛУ.....	13
БЕЖЕНАРЬ Лілія. КОВАЛЬ Карина. ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	14
БУЧКО Наталія. МУХІНА Тетяна. РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ Й ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ВИМОГА КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	17
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна. НЕСТЕРЕНКО Марина. РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ.....	21
КЕТКОВ Роман. ОНИЩЕНКО Сергій. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ.....	24
КОЗЛОВА Катерина. ПЕТРИК Крістіна. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	26
КУЗА Андріан. МУХІНА Тетяна. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	29
КУНЬ Ці. ЧЕРЕДНИК Лідія. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	33
ЛИША Тетяна. ЛЕСИК Анжеліка. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	35
ЛІСІНА Лариса. КОЛОМОЄЦЬ Ганна. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	38

ЛОЗОВСЬКА Ганна. СТАРОКОЖКО Ольга. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ЗА УМОВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	42
МУХІНА Тетяна. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	46
НАУМЕНКО Анастасія. ПЕТРИК Крістіна. ВИКОРИСТАННЯ EDTECH-ПЛАТФОРМ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	50
НЕМИРОВСЬКА Олена. ЛІСІНА Лариса. ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	55
НОВИК Гліб. СТАРОКОЖКО Ольга. ВИКОРИСТАННЯ KEY-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	59
ПЕТРИК Крістіна. ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ.....	62
ПОЛЯКОВ Данило. РЕЗНІЧЕНКО Віталій. СТАРОКОЖКО Ольга. ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: БЕЗПЕЧНИЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....	65
РЕЗНІЧЕНКО Віталій. СТАРОКОЖКО Ольга. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ.....	70
СВІР Марина. КОВАЛЬ Карина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ВЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ.....	74
СЕРДЮЧЕНКО Антон. ПЕТРОВСЬКА Катерина. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	77
СЕРЕДНЯК Оксана. СТАРОКОЖКО Ольга. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОЦЕСУ КАПІТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	80
СМОЛЯК Павло. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (EdTech) ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	84

ТИХНЕНКО Альбіна. КОВАЛЬ Карина. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	86
ТИЩУК Артем. МЕЛЬНІКОВА Юлія. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ВИКЛИКИ ДЛЯ ОСВІТИ.....	89
ЦЗІНЬКУАН Чжу. ЧЕРЕДНИК Лідія. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НАПРЯМ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ.....	91
ШВЕЦЬ Романна. ЛЕСИК Анжеліка. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	94
Секція 2. ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	97
ВЕРХОЛА Наталія. НЕСТЕРЕНКО Марина. ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ: СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА.....	97
КОРОБОВ Михайло. ЧЕМОНИНА Лада. ФАСИЛІТАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: РОЗВИТОК МОВНОЇ АВТОНОМІЇ.....	100
ЛАЗАРУК Андрій. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО САМОВИЗНАЧЕННЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ЗМІСТ.....	103
МАКІЄВСЬКА Юлія. ЛЕСИК Анжеліка. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	107
СЕНЬКІВ Дарія. МУХІНА Тетяна. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	111
СИДОРЕНКО Наталія. ЛЕСИК Анжеліка. МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	114
СИРОЄЖКО Ольга. МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	120

ХОМЕНКО Алла. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	122
ШЕВЧИК Світлана. ЛЕСИК Анжеліка. РОЛЬ ПАРТНЕРСТВА МІЖ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ У СТАТЕВОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	128
Секція 3. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	135
БОЯРИНОВА Катерина. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ЛІЦЕЯХ З МІЖКУЛЬТУРНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ.....	135
БУТ Анастасія. ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	137
ГОЛОВКО Анастасія. ЩЕРБАКОВА Надія. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТФІЛЬМІВ ТА АНІМАЦІЙ ДЛЯ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ З ЕТИКЕТНИМИ НОРМАМИ.....	140
ЗАКАЛЮЖНА Юлія. ПЕТРИК Крістіна. РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ТА ОСОБИСТІСНОМУ ЗРОСТАННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	143
ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ НАУК ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	145
ІЛІЙЧУК Любомира. ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	148
КАРАЇМ Анна Марія. ПОРУЧИНСЬКА Тетяна. ПАМ'ЯТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	151
КОВАЛЬ Карина. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ МІЖОСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	153

КУЗА Андріан. КАЧЕРОВА Ольга. АРТПЕДАГОГІКА ЯК СКЛADOVA ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПРОСТІР ДЛЯ САМОВИРАЖЕННЯ І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	156
ЛЕБІДЬ Ольга. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ЛОГ-ЖУРНАЛІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	159
ЛЕСИК Володимир. КОВАЛЬ Карина. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ЕСТАФЕТ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	162
МАЛЄЄВА Діана. ЛІСІНА Лариса. САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	164
МАЛОФЕЄВА Ольга. ЛІСІНА Лариса. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	166
МІСНІК Златослава. СТАРОКОЖКО Ольга. ПІДВИЩЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕКТИВУ ЗА РАХУНОК УДОСКОНАЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ.....	170
ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦТВА.....	173
ПЕНТКО Юлія. ПОТЕНЦІАЛ СТУДЕНТСЬКОГО ВІКУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО САМОНАВЧАННЯ.....	175
СЛИЖУК Анатолій. СТАРОКОЖКО Ольга. ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО І ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ТИМЧАСОВОЇ ОКУПАЦІЇ ТЕРИТОРІЙ.....	177
СЯБРЮК Євген. ЛІСІНА Лариса. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	182
ТАТАРІН Володимир. ХАТУНЦЕВА Світлана. ПАРТНЕРСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВИХ БАР'ЄРІВ.....	186

ФАТЪЯНОВА Тетяна. РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	189
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія. КАЧЕРОВА Ольга. МИСТЕЦЬКИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КРЕАТИВНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	192
ФЕДОРЧЕНКО Анастасія. ЛІСІНА Лариса. СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ.....	195
ЧМЕЛЬОВА Наталія. ПЕТРИК Крістіна. ФЕНОМЕН САМООСВІТИ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ: ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	198
ШВЕД Ольга. ЛІСІНА Лариса. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	202
ЩЕРБАК Андрій. ЛІСІНА Лариса. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	204
Секція 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	207
БІДНИК Анна. КОЧЕРГА Євгенія. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ПРАКТИК У РОБОТІ З ПІДЛІТКОВИМИ КОНФЛІКТАМИ.....	207
БОРОДА Ольга. ЛОКАРЄВА Галина. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО ДОСЯГНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.....	210
ВЛАСЮК Катерина. НЕСТЕРЕНКО Марина. ВПЛИВ ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКА НА ТРАНСФОРМАЦІЮ СІМЕЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	213
ГОЛОВАНОВА Тетяна. ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ.....	215
ГОНЧАРЕНКО Юліана. КУЗЬМІН Костянтин. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ МАЙБУТНІХ АКТОРІВ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ.....	219

ГОРЯНІНА Вероніка. КОВАЛЬ Карина. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ТРАДИЦІЙ У СУЧАСНИЙ ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	222
ДЕГТЯРЬОВА Альбіна. ЛІСІНА Лариса. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ЯДС.....	225
ДЕМЕЩИК Олена. КОВАЛЬ Карина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	228
ДЬОРІНА Ангеліна. РУДЧИК Ольга. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	230
ІВАНОВА Лариса. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ТАКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	233
ЗАХАРЧУК Аліна. РУДЧИК Ольга. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	236
ЗАХАРЧУК Марина. РУДЧИК Ольга. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	239
ІВДЕНКО Вікторія. ЩЕРБАКОВА Надія. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК НОСІЯ ЕТИКЕТНИХ НОРМ: ВПЛИВ ОСОБИСТОГО ПРИКЛАДУ НА ПОВЕДІНКУ УЧНІВ.....	242
КАЧУР Мілана. ВЕЛИЧКО Вікторія. ГЕНДЕР ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА КАТЕГОРІЯ: СТАНОВЛЕННЯ, САМОСПРИЙНЯТТЯ, ПОВЕДІНКОВІ РОЛІ.....	245
КОНОНЕНКО Марина. ПЕТРИК Крістіна. СТРАТЕГІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРСТВА В КРИЗОВИХ УМОВАХ.....	248
КОСТИНЮК Василь. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ.....	251

КРАВЧЕНКО Дмитро. ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЛІДЕРСТВА СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ КОМАНДНИХ ВИДІВ СПОРТУ.....	253
ЛЕСИК Анжеліка. ПОПОВА Ольга. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ РЕЛОКОВАНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	257
МАЛОФЕЄВА Ольга. МУХІНА Тетяна. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	260
ОЛЬШАНСЬКА Катерина. ЩЕРБАКОВА Надія. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ (КВЕСТИ, ВІКТОРИНИ, СИТУАЦІЙНІ ІГРИ) У ФОРМУВАННІ ЕТИКЕТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	263
ПОЛІЩУК Катерина. ПЕТРИК Крістіна. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПЕДАГОГІВ.....	266
ПРОКОПЕНКО Ярослав. ЛІСІНА Лариса. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШІ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	269
РУБЦОВА Ангеліна. ЛЕСИК Анжеліка. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	271
СЕМІВОЛ Яна. НЕСТЕРЕНКО Марина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	274
СУХОВЕРША Марина. ТРАНЗАКТНИЙ АНАЛІЗ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: МОЖЛИВОСТІ МОДЕЛІ «FUNCTIONAL FLUENCY».....	276
ТЮТЮННИК Сергій. МОЖЛИВОСТІ ПОДКАСТИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ФОРМУВАННЯ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	278

ХОЛОД Анна. ПЕТРИК Крістіна. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ЗЗСО.....	281
ЧЕРЕЗОВА Ірина. ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	284
ЩЕРБАКОВА Надія. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ.....	286
Секція 5. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЛІДЕРСТВО В ОСВІТІ: ТРЕНДИ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	290
ІРІДЧИНА Наталія. СТАРОКОЖКО Ольга. РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	290
КОРОБОВА Ольга. ВЄНЦЕВА Надія. ФАСИЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКІВ ЗЗСУ ЯК ДІЄВИЙ МЕХАНІЗМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	294
ЛУЩІЙ Володимир. ВЄНЦЕВА Надія. ВІД ОСВІТИ ДО ЗАЙНЯТОСТІ: ОЦІНКА ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЇХНІХ ШАНСІВ У ПОШУКУ РОБОТИ.....	297
ПОСТОЛ Наталя. СТАРОКОЖКО Ольга. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ТА КОНСУЛЬТАТИВНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	300
СТАРОКОЖКО Ольга. СТРАТЕГІЇ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЛАНДШАФТУ.....	304
Секція 6. ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ КРИЗИ.....	307
АНДРЕЄВА Олена. ЛІСІНА Лариса. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦІЙНІ ПЛАТФОРМИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	307
ДЕМ'ЯНЧУК Катерина. ЛІСІНА Лариса. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	311

КОЗИЧ Ірина. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ	315
НІКОЛЕНКО Марина. ЛІСІНА Лариса. ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ В ОРГАНІЗАЦІЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	318
НОСУЛЬКО Катерина. МУХІНА Тетяна. РОЛЬ ГРИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	323
ХРИСОСТОМІДІ Олексій. СТАРОКОЖКО Ольга. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПЕДАГОГІВ У КРИЗОВИХ УМОВАХ: СТРАТЕГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ.....	327
ЧЕРНЕНКО Тетяна. ЛІСІНА Лариса. ВПЛИВ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ НА РОБОТУ НАД ТИПОВОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ З ДИСЦИПЛІНИ «МУЗИЧНА ЛІТЕРАТУРА».....	329
ШУЛЬЖЕНКО Сергій. СТАРОКОЖКО Ольга. АДАПТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ І ВИКЛАДАЧІВ ЗВО ДО ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ	332

3. Крамаренко І. Організація навчання у школах в умовах війни: впровадження зарубіжного досвіду у вітчизняну практику. *Наука і техніка*. 2022. № 13. С. 326–335.

4. Локшина О. Переосмислення візії і формату функціонування освіти в умовах війни: орієнтири міжнародних організацій та український контекст. *Проблеми сучасного підручника*. 2022. С. 34–36.

5. Локшина О., Джурило А., Кравченко С., Максименко О., Нікольська Н., Шпарик О., Глушко О. Організація освіти в умовах війни. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 2. С. 5–18.

6. Чемодурова Ю. Надання психосоціальної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 9 (14). С. 676–687.

Катерина НОСУЛЬКО,
здобувачка другого
(магістерського)
рівня вищої освіти,
Бердянський державний
педагогічний університет
Тетяна МУХІНА,
старша викладачка,
Бердянський державний
педагогічний університет

РОЛЬ ГРИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Математична компетентність молодших школярів посідає важливе місце серед ключових, слугуючи фундаментом для успішного опанування широкого спектра освітніх компонент. Однак, нерідко сучасні здобувачі початкової освіти демонструють недостатню зацікавленість у вивченні математики. Дієвим інструментом для пробудження їхнього інтересу та активізації процесу навчання є залучення до ігрової діяльності, яка сприяє розвитку математичних здібностей, значно стимулює когнітивну активність учнів, створюючи емоційно сприятливе середовище для формування позитивного ставлення до навчання.

Активна участь в іграх дає можливість молодшим школярам опановувати навички командної роботи, вдосконалювати свої комунікативні вміння та вчить відповідально виконувати індивідуальні завдання. Ігрові методи, органічно інтегровані в освітній процес, допомагають учням усвідомити практичну цінність математичних знань у повсякденному житті, що є важливим для їхнього подальшого розвитку. Отже, гра виступає не лише як елемент розваги на уроках математики, а як потужний інструмент

розвитку глибокого розуміння математичних концепцій у здобувачів початкової освіти.

Мета дослідження – розкрити роль гри у процесі розвитку математичної компетентності молодших школярів.

Проблема розвитку математичної компетентності учнів початкової школи перебуває в центрі уваги багатьох вітчизняних дослідників. Зокрема, науковець М. Головань трактує математичну компетентність як інтегративну складову особистості, що охоплює кілька важливих компонентів: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, ціннісно-рефлексивний та емоційно-вольовий. Мотиваційний компонент включає потреби, мотиви, цілі та прагнення, пов'язані з вивченням математики, а також бажання вдосконалювати свої знання та досвід у математичній діяльності. Когнітивний компонент містить систематизовані теоретичні та практичні знання з математики, необхідні для вирішення як базових, так і складніших завдань. Діяльнісний компонент формує здатність використовувати математичні знання для вирішення типових практичних задач та аналізу проблем. Ціннісно-рефлексивний компонент охоплює ставлення до математики як соціально значущої дисципліни, прагнення до саморозвитку та самоаналізу результатів власної діяльності. Емоційно-вольовий компонент пов'язаний з розвитком стійкості до невдач, цілеспрямованості, наполегливості, здатності керувати емоціями та застосовувати вольові зусилля у процесі математичної діяльності [1].

Зважаючи на багатогранність математичної компетентності та важливість створення сприятливих умов для її розвитку, особливої уваги заслуговує застосування ігрової діяльності в освітньому процесі. Це є одним із ключових чинників, що сприяють формуванню творчої та допитливої особистості молодшого школяра, оскільки через ігри вдається залучити учнів до інтерактивного засвоєння математичних знань і навичок. При використанні ігор здобувачі початкової освіти уникають формування стереотипів сумніву чи недовіри до власних здібностей, адже гра дозволяє їм проявити свій позитивний потенціал [2; 3].

Ігрова форма занять створюється на уроках математики за допомогою ігрових прийомів і ситуацій, які виступають як засіб спонукання, стимулювання молодших школярів до навчальної діяльності. На думку І. Романюк, Н. Міської, ігри можна класифікувати на предметні, що спрямовані на пізнання явищ і закономірностей, та сюжетні, які відображають особливості людської діяльності й спілкування. У свою чергу, сюжетні ігри поділяються на виробничі та тренінгові. Наприклад, ігровий сюжет може бути реалізований через завдання, які виконують казкові персонажі, що дає змогу організувати бесіди на засвоєння математичних понять. Такі ігрові сюжети значно полегшують сприйняття нового матеріалу, допомагаючи учням початкової школи сконцентрувати увагу на ключових аспектах, а також сприяють кращому закріпленню вивченого [4].

Роль гри у розвитку математичної компетентності здобувачів початкової освіти визначається виконуваними нею функціями, а саме: мотиваційно-спонукальною, навчальною, виховною, орієнтаційною, соціокультурною, комунікативною, самореалізаційною, діагностичною, корекційною. Мотиваційно-спонукальна функція сприяє зацікавленню молодших школярів до навчання та стимулює їх до активної участі в освітньому процесі, створюючи атмосферу емоційного залучення. Навчальна функція реалізується через опанування нових знань і навичок, інтегруючи теоретичні аспекти у практичні дії, що формує в учнів системність мислення та вміння адаптувати отримані знання. Виховна функція забезпечує розвиток морально-етичних якостей особистості, оскільки в процесі гри здобувачі початкової освіти засвоюють норми соціальної поведінки та правила взаємодії. Орієнтаційна функція допомагає молодшим школярам знаходити шляхи вирішення складних задач і формує навички прийняття рішень у нових ситуаціях, сприяючи кращому розумінню навколишнього середовища. Соціокультурна функція гри інтегрує здобувачів початкової освіти в культурне середовище через засвоєння традицій, звичаїв і соціальних норм, формуючи у них культурну ідентичність. Комунікативна функція сприяє розвитку мовленнєвих навичок, збагаченню словникового запасу, покращенню взаєморозуміння між учнями та формуванню соціальних компетенцій. Функція самореалізації дає можливість кожному здобувачу початкової освіти відчувати власну значущість, реалізувати творчий потенціал та зміцнити впевненість у власних силах. Діагностична функція дозволяє педагогу виявити індивідуальні особливості молодших школярів, їхні схильності та потенційні проблеми, що допомагає коригувати освітній процес відповідно до потреб учнів. Корекційна функція допомагає виправити небажані поведінкові або освітні аспекти через делікатне впровадження ігрових прийомів у процес навчання [1].

Застосування гри на уроках математики в початковій школі є дієвим інструментом, що не лише пробуджує інтерес та створює позитивну атмосферу навчання, полегшуючи засвоєння складного матеріалу, а й інтенсивно активізує розумові процеси, увагу, пам'ять та мотивацію здобувачів початкової освіти. Саме в ігровій діяльності проявляються індивідуальні здібності учнів, формуються навички взаємодії, відповідальність та вміння застосовувати знання в реальних ситуаціях. Гра розширює пізнавальні можливості молодших школярів, сприяє розвитку цілеспрямованості, дисциплінованості, творчого мислення та як наслідок забезпечує ефективне навчання й виховання особистості [3; 4].

Отже, гра виконує важливу роль у процесі розвитку математичної компетентності здобувачів початкової освіти. Завдяки своїй багатофункціональності вона не лише урізноманітнює навчальну діяльність, а й сприяє формуванню ключових елементів математичної компетентності: мотивації, когнітивних знань, умінь практичного застосування, ціннісного

ставлення до предмета та емоційної стійкості. Ігрова діяльність забезпечує залучення молодших школярів до освітнього процесу на рівні, який відповідає їхнім віковим та психологічним особливостям, формує позитивну установку до вивчення математики та стимулює розвиток особистості в цілому. Таким чином, інтеграція гри в процес навчання є ефективним засобом розвитку математичної компетентності, що відповідає сучасним освітнім викликам і сприяє гармонійному розвитку учнів початкових класів.

Список використаних джерел

1. Головань М. С. Математична компетентність: сутність та структура. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету*. 2014. № 1. С. 35–39.

2. Дубровський В., Дубровська Л. Формування математичної компетентності учнів початкової школи на уроках математики з використанням дидактичних ігор. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 39. Том 1. С. 318–324.

3. Мухіна Т., Пати́ка В. Ігрові форми та методи при вивченні величин на уроках математики в початковій школі як вимога сучасності. *Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2023 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. проф. Л. Коваль, доц. О. Попової та ін. Бердянськ, 2023. С. 115–118.*

4. Романюк І. В., Міськова Н. М. Використання ігрових технологій на уроках математики.

URL : https://dspace.megu.edu.ua:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/4122/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9F%D0%9E_2023_7.05.2023-123-128.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 06.12.2024).

**Формування готовності до інноваційної професійної діяльності
майбутніх фахівців: теорія і практика**

Наукове видання

Колектив авторів

Матеріали

IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
16 травня 2025 року

Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори

Відповідальна за випуск – Крістіна ПЕТРИК

Комп'ютерна верстка та дизайн – Світлана СІДОРЦОВА

Надруковано з оригінал-макета, наданого авторами

Адреса редакції:

71100, Запорізька область, Бердянськ, вул. Шмідта, 4.
Тимчасово переміщений за адресою (поштова адреса):
Україна, 69000, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 55А.