

ЗАТВЕРДЖЕНО
Методичною радою
університету
від 26.02.2020
(протокол №5)



Силабус
навчальної дисципліни
Психодіагностика
2024-2025 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Психологія
Спеціальність: 053 Психологія
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти: I рівень

Викладач (і)	Федорик Вікторія Володимирівна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/fedorik-vv/
Контактний тел.	+38(066)-69-86-531
Е-mail викладача:	fedorikvv@gmail.com
Графік консультацій	Понеділок 12.30-13.00 Середа 16.00-17.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Звітність
6/180	26	18	18	118	Залік Екзамен

Семестр: осінній, весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: діагностика, діагностичні методи, проєктивні методик, тести, анкетування, опитування, психодіагностичне обстеження, психодіагностика параметрів особистості.

Мета та предмет курсу: формування системи знань щодо психодіагностики як науки і забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження і забезпечення практичної підготовки майбутніх спеціалістів; сприяння самопізнанню та особистісному розвитку студентів-психологів, формуванню психодіагностичного мислення, активізації творчого потенціалу майбутніх психологів.

Завдання курсу:

- розширити світоглядний і професійний горизонт здобувачів в результаті ознайомлення з основами психодіагностики як науки;
- сформувати у здобувачів уявлення про основні закономірності організації та проведення психодіагностичного обстеження;
- ознайомити здобувачів з концептуальними та методичними основами сучасної психодіагностики;
- сформувати у здобувачів знання щодо нормативних вимог до психодіагностичних методик; сформувати у здобувачів навички підбору психодіагностичних методик та їх

застосування; сформувати у здобувачів навички аналізу специфіки використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні

знати:

- теоретико-методологічні засади та принципи психодіагностики;
- категорійно-понятійний апарат науки;
- зв'язок психодіагностики з іншими науками;
- історію розвитку психодіагностики як науки та її місце в системі психологічних знань;
- класифікацію психодіагностичних методик;
- основні психометричні характеристики психодіагностичних методик;
- процедуру і зміст постановки психологічного діагнозу;
- етичні та правові основи психодіагностичної роботи.

вміти:

- оперувати понятійно-категоріальним апаратом психодіагностики;
- використовувати методи психодіагностики у власній дослідницькій і практичній діяльності;
- орієнтуватися у різних типах психодіагностичних методик;
- працювати з психодіагностичними методиками;
- планувати психодіагностичний процес у ситуації проведення діагностики;
- підбирати психодіагностичний інструментарій у відповідності до індивідуальних особливостей індивіда та цілей дослідження;
- проводити психодіагностичне обстеження, збирати емпіричні дані, здійснювати обробку кількісних та якісних даних;
- проводити інтерпретацію результатів психодіагностичного обстеження, використовувати отримані результати в подальшій практичній роботі;
- узагальнювати та систематизувати результати психодіагностичних досліджень, представляти їх в наочній формі;
- дотримуватися у своїй діяльності професійно-етичних норм.

Компетентності та програмні результати навчання:

№ з/п	Програмні компетентності	Результати навчання
1.	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Розуміння інформації, її кількісний та якісний аналіз, здійснення узагальнення та інтерпретації, критичне оцінювання й висновки.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Використання теоретичних знань (філософських, психофізіологічних, психолого-педагогічних) для формування практичних навичок та умінь з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної</p>	<p>ПРН1. Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.</p> <p>ПРН2. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь.</p> <p>ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p>

<p>діяльності психолога. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p>ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати самостійно, приймати обґрунтовані рішення, обирати оптимальні професійні дії та елементи самоорганізації для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з колегами, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань; здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>ЗК11. Реалізація власних прав і обов'язків як члена суспільства. Здатність усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>ПРН6. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН8. Встановлювати та підтримувати конструктивні професійні зв'язки з колегами, громадськістю, засобами масової інформації; вміти формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію відповідно до особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії; продуктивно працювати у команді у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН9. Дотримуватись принципів моралі, етичних норм, правил культури поведінки у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей.</p> <p>ПРН10. Демонструвати уміння взаємодіяти з особами, що мають культурні, гендерно-вікові особливості, з гетерогенними групами на засадах емпатії, толерантності й поваги.</p> <p>ПРН13. Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості та його можливих порушень протягом онтогенезу; особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.</p> <p>ПРН14. Розуміти соціально-психологічні проблеми та вміти самостійно й правильно підбирати доцільні теоретичні й емпіричні методи планування, організації та проведення психологічних досліджень; формулювати науковий апарат дослідження, володіти навичками збору матеріалу, вміти дотримуватись процедури дослідження.</p> <p>ПРН15. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; аналізувати, систематизувати, інтерпретувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів</p>
---	---

<p>2.</p>	<p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного та психофізіологічного розвитку; особливості вікового розвитку; виникнення, формування та прояви порушень психічного розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність до самостійного визначення наукового апарату; планування організації та проведення наукового дослідження; аналізу та систематизації одержаних результатів; їх опрацювання із застосуванням методів математичної статистики; формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.</p> <p>ФК3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність до діагностичної діяльності, використання адекватних методик для оцінки змін у розвитку психіки, особливостей поведінки та шляхів психологічної корекції.</p> <p>ФК6. Здатність до моніторингу змісту й умов індивідуального розвитку клієнта та визначення причини, що його ускладнюють. Здатність своєчасно попереджати відхилення у психофізичному (психічному) розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках; запобігати конфліктним ситуаціям та здійснювати психолого-педагогічні заходи, які сприяють подоланню життєвих криз особистості, різних форм девіантної поведінки; формувати соціально корисні життєві перспективи,</p>	<p>психологічного дослідження; формулювати аргументовані висновки та рекомендації для вирішення соціально-психологічних проблем; вміти презентувати результати власних досліджень.</p> <p>ПРН18. Розробляти та впроваджувати корекційно-розвивальні програми на основі моніторингу індивідуального розвитку особистості клієнта та причин, що його ускладнюють та застосовування засобів своєчасного попередження відхилень у психічному розвитку та поведінці особистості, змін девіантної поведінки на соціально прийнятну; запобігати та конструктивно вирішувати міжособистісні конфлікти; орієнтувати клієнтів на здоровий спосіб життя та збереження психічного здоров'я; мотивувати клієнта до самовиховання й саморозвитку.</p> <p>ПРН19. Застосувати навички та уміння побудови ефективного міжособистісного спілкування з клієнтами, колегами, громадськістю, засобами масової інформації, іншими суб'єктами міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності на принципах гуманізму й довіри; ефективно виконувати різні ролі у команді в процесі вирішення фахових завдань, демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПРН20. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога; усвідомлювати межі своєї компетентності; поважати гідність клієнта; захищати від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства.</p> <p>ПРН22. Визначати та вміти розв'язувати конкретні проблеми клієнтів, спираючись на сучасні досягнення психологічної науки та зважаючи на реалії сьогодення.</p> <p>ПРН23. Аналізувати стан соціально-психологічного клімату груп та визначати шляхи його оптимізації, тенденції розвитку міжгрупових відносин; застосовувати засоби для забезпечення соціально-психологічного благополуччя суб'єктів взаємодії.</p>
-----------	---	--

<p>мотивацію до самовиховання й саморозвитку, орієнтацію на здоровий спосіб життя, захист власного психічного здоров'я та психічного здоров'я оточуючих.</p> <p>ФК7. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування у процесі професійної діяльності. Організація ефективного міжособистісного спілкування як уміння вислуховувати, сприймати та розуміти інформацію; здійснювати зворотній зв'язок із співрозмовниками; користуватися навичками невербальної та невербальної комунікації; спостерігати та оцінювати співрозмовників і себе у процесі спілкування.</p> <p>ФК8. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. Знання та дотримання принципів Етичного кодексу психолога (відповідальності, компетентності, конфіденційності, захисту інтересів клієнта тощо), норм психологічної етики.</p> <p>ФК9. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, рефлексії результатів професійної діяльності. На основі рефлексії власних професійних навичок та умінь самостійно ставити цілі, підбирати шляхи та засоби самовдосконалення та підвищення рівня професіоналізму.</p> <p>ФК10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. Обізнаність в реаліях сьогодення; використання сучасних досягнень психологічної науки для розв'язання конкретних поточних проблем клієнтів.</p> <p>ФК11. Здатність оцінювати і підтримувати психологічно безпечне середовище. Дослідження психологічного клімату груп; визначення тенденцій розвитку міжгрупових відносин; створення оптимальних умов для ефективної адаптації суб'єктів діяльності та їх</p>	
--	--

	позитивного ставлення до соціального оточення і самих себе.	
--	---	--

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука та практична галузь

- Тема 1. Предмет, завдання та функції психодіагностики
- Тема 2. Психодіагностичні методики. Психометричні основи психодіагностики
- Тема 3. Проективні методи в психодіагностиці особистості
- Тема 4. Ідеографічні методи в психодіагностиці. Метод «Аналіз структури особистості» А. Болдуїна.
- Тема 5. Колажування в психодіагностиці
- Тема 6. Мандала в психодіагностиці
- Тема 7. МАК (метафоричні асоціативні карти) в психодіагностиці
- Тема 8. Організація та проведення психодіагностичного обстеження

Змістовий модуль 2. Психодіагностика параметрів особистості

- Тема 1. Психодіагностика особистості
- Тема 2. Психодіагностика інтелекту
- Тема 3. Психодіагностика психічних процесів
- Тема 4. Психодіагностика емоційно-вольової сфери особистості
- Тема 5. Психодіагностика індивідуально-типологічних особливостей особистості
- Тема 6. Психодіагностика самооцінки
- Тема 7. Психодіагностика здібностей та креативності

Змістовий модуль 3. Психодіагностика дітей

- Тема 1. Психодіагностичне вивчення окремих параметрів особистості дитини різного віку
- Тема 2. Діагностика готовності дітей до школи

Змістовий модуль 4. Психодіагностика поведінки особистості

- Тема 1. Психодіагностика мотивації
- Тема 2. Психодіагностика міжособистісних стосунків
- Тема 3. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях

Змістовий модуль 5. Психодіагностика в різних сферах соціальної практики

- Тема 1. Особливості застосування психодіагностичного інструментарію в умовах соціальних служб
- Тема 2. Діагностика порушень розвитку та емоційно-особистісної дезадаптації

Методи навчання: Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематична/проблемна), практичні, лабораторні, пояснення, опитування, ілюстрування, проблемна бесіда, тестування, метод ситуацій, дискусія, «мозковий штурм», робота в малих групах та ін.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Відпрацювання практичних та лабораторних занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти дотримуються правил академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у БДПУ.

Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції, практичні та лабораторні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: Вивчення курсу потребує використання сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання; комп'ютерної техніки, мережевих систем пошуку та обробки інформації, інтернет-ресурсів; бібліотечних ресурсів та технологій, зокрема електронних; мультимедійного обладнання.

Система оцінювання та вимоги:

Оцінювання в осінньому семестрі

Поточне оцінювання						Загальні бали за поточне оцінювання	Залік (тестова робота)	Сума
№	1	2	3	4	5			
Практичне заняття	5	5	5	5	5	80	20	100
Лабораторне завдання	5	5	5	5	5			
Самостійна робота	6	6	6	6	6			

Критерії оцінювання практичного заняття

Оцінка за заняття в балах	Критерії оцінювання
<u>5 балів</u>	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу практичного заняття. Правильно, аргументовано розкриває зміст теоретичних питань, виділяє суттєві ознаки вивченого, виявляє причинно-наслідкові зв'язки, вільно оперує фактами та відомостями, може відстоювати власну позицію в питаннях, що розглядаються..
<u>4 бали</u>	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом практичного заняття, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при розкритті деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, є окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
<u>3 бали</u>	Студент засвоїв основи теоретичного матеріалу, передбаченого практичним заняттям. Розуміє основні теоретичні положення за темою заняття, розкриває основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації власної думки.
<u>2 бали</u>	Студент має певні знання з теми практичного заняття. У розкритті основних теоретичних положень допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. Не вміє аргументовано довести власну думку

<u>1 бал</u>	Студент може відтворити окремі фрагменти з теми практичного заняття. Поверхово розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Знання є безсистемні.
---------------------	---

Критерії оцінювання лабораторного завдання

Оцінка за заняття в балах	Критерії оцінювання
<u>5 балів</u>	Здобувач виконує всі вимоги, передбачені методичними вказівками для лабораторних занять, здійснює грамотну обробку результатів, розраховує похибки (якщо потребує завдання), аналізує та обґрунтовує отримані результати, самостійно робить психодіагностичний висновок. У звіті правильно й акуратно виконує записи. Більш високим рівнем вважається виконання роботи за самостійно складеним оригінальним планом чи методикою, їх обґрунтування. Виконана лабораторна робота здана вчасно.
<u>4 бали</u>	Здобувач виконує всі вимоги, передбачені методичними вказівками для лабораторних занять; здійснює грамотну обробку результатів, розраховує похибки (якщо потребує завдання); аналізує та обґрунтовує отримані результати; самостійно робить психодіагностичний висновок та включає його до звіту.
<u>3 бали</u>	Здобувач виконує більшість вимог, передбачених методичними вказівками для лабораторних занять; здійснює обробку результатів, але можливо з деякими недоліками або необґрунтованими рішеннями; присутній аналіз результатів, але може бути не повністю обґрунтований або недостатньо детальний; здобувач робить психодіагностичний висновок, але можливо не в повному обсязі чи не зовсім точно.
<u>2 бали</u>	Здобувач виконує роботу в повному обсязі з дотриманням необхідної послідовності проведення обстеження. У звіті правильно й акуратно виконує записи, самостійно робить психодіагностичний висновок. Виконана лабораторна робота здана з затримкою.
<u>1 бал</u>	Здобувач виконує роботу за зразком або з допомогою викладача, результат роботи дає можливість зробити правильні висновки або їх частину, під час виконання та оформлення роботи допущені помилки. Звіт оформлений неохайно. Виконана лабораторна робота здана не вчасно.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Оцінка за заняття в балах	Критерії оцінювання
<u>6 балів</u>	Студент в повній мірі, правильно та аргументовано розкриває зміст самостійного заняття. Проявляє самостійність та творчий підхід до реалізації завдань. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане вчасно.
<u>4 бали</u>	Самостійне заняття виконано на репродуктивному рівні без прояву

	самостійності. При розкритті деяких питань є окремі несуттєві неточності. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане вчасно.
2 бали	Самостійне заняття виконано на репродуктивному рівні без прояву самостійності. При розкритті деяких питань є окремі несуттєві неточності. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане не вчасно.

Максимально набрана сума за практичні заняття, лабораторні завдання та самостійні роботи **80 балів**

Форма звітності: залік (тестова робота) – **20 балів**.

Максимальна кількість балів за дисципліну осіннього семестру – **100**.

Оцінювання у весняному семестрі

Поточне оцінювання					Загальні бали за поточне оцінювання	Екзамен (практичне завдання)	Сума
№	1	2	3	4			
Практичне заняття	4	4	4	8		50	100
Лабораторні завдання	4	4	4	8			
Самостійна робота	3		4	3			

Критерії оцінювання практичного заняття

Оцінка за заняття в балах	Критерії оцінювання
4 бали	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу практичного заняття. Правильно, аргументовано розкриває зміст теоретичних питань, виділяє суттєві ознаки вивченого, виявляє причинно-наслідкові зв'язки, вільно оперує фактами та відомостями, може відстоювати власну позицію в питаннях, що розглядаються.
3 бали	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом практичного заняття, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при розкритті деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, є окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
2 бали	Студент засвоїв основи теоретичного матеріалу, передбаченого практичним заняттям. Розуміє основні теоретичні положення за темою заняття, розкриває основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації власної думки.
1 бал	Студент може відтворити окремі фрагменти з теми практичного заняття. Поверхово розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Знання є безсистемні.

Критерії оцінювання лабораторного завдання

Оцінка за заняття в балах	Критерії оцінювання
<u>4 бали</u>	Здобувач виконує всі вимоги, передбачені методичними вказівками для лабораторних занять, здійснює грамотну обробку результатів, розраховує похибки (якщо потребує завдання), аналізує та обґрунтовує отримані результати, самостійно робить психодіагностичний висновок. У звіті правильно й акуратно виконує записи. Більш високим рівнем вважається виконання роботи за самостійно складеним оригінальним планом чи методикою, їх обґрунтування. Виконана лабораторна робота здана вчасно.
<u>3 бали</u>	Здобувач виконує більшість вимог, передбачених методичними вказівками для лабораторних занять; здійснює обробку результатів, але можливо з деякими недоліками або необґрунтованими рішеннями; присутній аналіз результатів, але може бути не повністю обґрунтований або недостатньо детальний; здобувач робить психодіагностичний висновок, але можливо не в повному обсязі чи не зовсім точно. Виконана лабораторна робота здана вчасно.
<u>2 бали</u>	Здобувач виконує роботу в повному обсязі з дотриманням необхідної послідовності проведення обстеження. У звіті правильно й акуратно виконує записи, самостійно робить психодіагностичний висновок. Виконана лабораторна робота здана з затримкою.
<u>1 бал</u>	Здобувач виконує роботу за зразком або з допомогою викладача, результат роботи дає можливість зробити правильні висновки або їх частину, під час виконання та оформлення роботи допущені помилки. Звіт оформлений неохайно. Виконана лабораторна робота здана не вчасно.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Оцінка за заняття в балах	Критерії оцінювання
<u>3 бали</u>	Студент в повній мірі, правильно та аргументовано розкриває зміст самостійного заняття. Проявляє самостійність та творчий підхід до реалізації завдань. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане вчасно.
<u>2 бали</u>	Самостійне заняття виконано на репродуктивному рівні без прояву самостійності. При розкритті деяких питань є окремі несуттєві неточності. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане вчасно.
<u>1 бал</u>	Самостійне заняття виконано на репродуктивному рівні без прояву самостійності. При розкритті деяких питань є окремі несуттєві неточності. Виконане самостійне заняття підготовлене та здане не вчасно.

Максимально набрана сума за практичні заняття, лабораторні завдання та самостійні роботи **50 балів**.

Форма звітності: екзамен (практичне завдання) – **50 балів**.

Критерії оцінювання практичного завдання до екзамену

1. Вибір методів діагностики (**до 10 балів**):
 - Вибір методів відповідає характеру проблемної ситуації.
 - Обґрунтування вибору кожного методу.
2. Опис алгоритмів проведення обраних методів (**до 15 балів**):
 - Алгоритми чітко описані і логічно структуровані.
 - Алгоритми враховують особливості та послідовність застосування обраних методів.
3. Формулювання запитань для клієнта (**до 10 балів**):
 - Запитання чітко і зрозуміло сформульовані.
 - Запитання спрямовані на вивчення ключових аспектів проблемної ситуації.
4. Професійний підхід та етика (**до 10 балів**):
 - Дотримання професійних стандартів у підборі методів та формулюванні запитань.
 - Повага до конфіденційності та етичних норм у роботі з клієнтом.
5. Правильність та обґрунтованість виконання завдання (**до 5 балів**):
 - Коректність та точність виконання кожного пункту завдання.
 - Обґрунтування вибору методів і формулювання запитань.

Максимальна кількість балів за дисципліну у весняному семестрі – **100**.

Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	X (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел

Основні

1. Галян І.М. Психодіагностика. К. : Академвидав. 2011. 464 с.
2. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики : навч. посіб. Тернопіль. 2005. 408 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. К. : Ніка-Центр. 2010. 400 с.
4. Кушнір Ю.В. Психодіагностика. Навчальний посібник. Донецьк. : КиЦ. 2012. 346 с.
5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навч. посіб.-3-є видання. К. : Видавничий Дім «Слово». 2013. 464 с.

6. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Під ред.чл.-кор. АПН України, професора Е.Л. Носенко. К. : Вид-во Університетська освіта. 2019. 442 с.
7. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. навчальний посібник. К. : Главник. 2016. 144 с.
8. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків. : НТУ «ХП». 2018. 246 с.

Додаткові

1. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики. Суми. : Університетська книга. 2009. 442 с.
2. Психологу для роботи : діагностичні методики : збірник / уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. вид. 2-ге, виправл. Ужгород : Олександр Гаркуша. 2012. 616 с.
3. Словник-довідник з психологічної діагностики / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. К. : Наук. Думка. 1989. 200 с.
4. Скребець В.А. Психологічна діагностика : навч. посібник. 2-е вид. перероб. та доповн. К. : МАУП. 2001. 152 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://library.bdpu.org.ua/> Бібліотека БДПУ
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека імені В. І. Вернадського
3. <http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
4. <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe> C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB
Електронна бібліотека “УКРАЇНКА”
5. <https://zounb.zp.ua/> Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека
6. <https://kdket.lcloud.in.ua/ebook/224> Навчальна хмара. Електронні підручники.