



Силабус
Виробнича практика
(педагогічна)

2025-2026 навчальний рік

Освітньо-професійна програма	«Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)»
Спеціальність	035 Філологія
Предметна спеціальність	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Викладач	Оксана ДУБРОВА
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Контактний телефон	+380 66 476 01 23
Е-mail викладача:	oksadubrova@gmail.com
Графік консультацій	середа 09.00-10.00 Zoom

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
6 / 180 год.	очна (денна)			180 год.	залік
	заочна (дистанційна)			180 год.	

Семестр: осінній.

Мова навчання: українська, англійська, німецька.

Ключові слова: англійська мова, німецька мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов, методика викладання зарубіжної літератури, діагностування навчальних досягнень учнів.

Метою виробничої практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, формування в здобувачів системи необхідних педагогічних умінь і навичок, фахових здібностей на ґрунті сформованої теоретичної й практичної готовності до здійснення професійної діяльності, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах, оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними технологіями навчання.

Предметом освітньої компоненти є освітній процес, основою якого є навчання іноземної (англійської/німецької) мови (ІМ) та зарубіжної літератури (ЗЛ), виховання та супутні їм процеси в закладах загальної середньої освіти У результаті проходження виробничої практики здобувач вищої освіти буде **знати:** сучасні мовні норми та лексику класно-урочного вжитку; основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з ІМ і ЗР у навчальних закладах різних типів; основи планування освітнього процесу з ІМ і ЗР у початковій, основній і старшій школі; принципи організації виховної роботи з ІМ і ЗР; принципи організації самостійної роботи з ІМ і ЗР; форми, види та способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей.

У результаті проходження виробничої практики здобувач вищої освіти буде **вміти:** проводити спостереження й аналізувати відвідані уроки; вивчати ставлення учнів до предмета і виявляти рівень сформованості навичок і умінь; здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування труднощів його засвоєння; аналізувати мовленнєвий матеріал; усвідомлювати характер помилок учнів; встановлювати та підтримувати засобами ІМ різноманітні мовленнєві контакти; адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до вимог програми та можливостей учнів; складати плани-конспекти окремих уроків і серії уроків; організовувати виконання намальованого плану; визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку; обирати ефективні прийоми досягнення цілей; визначати типи вправ і послідовність їх

виконання; забезпечувати мовленнєву діяльність (МД) учнів відповідно до плану уроку; раціонально поєднувати колективні й індивідуальні форми роботи; проводити навчальні ігри; застосовувати прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності учнів; визначати об'єкти контролю МД учнів; проектувати та створювати необхідну наочність, методично грамотно її використовувати; складати план позакласної роботи і сценарії заходів; аналізувати й узагальнювати досвід учителів.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 04. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 14. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>СК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК 03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.</p> <p>СК 05. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>СК 08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 11. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм</p>	<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 20. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземних мов і вивчення зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 21. Знати навчальні програми з іноземної мови і зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 22. Застосовувати сучасні</p>

<p>літературної мови та культури мовлення.</p> <p>СК 13. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>СК 14. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії мов, теорії та історії літератури в практиці навчання іноземної мови і літератури.</p> <p>СК 15. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.</p> <p>СК 16. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>СК 17. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p>	<p>методики й технології (зокрема інформаційні) в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 23. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРН 24. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p>
--	---

Програма виробничої практики:

1. Настановна конференція. Інструктаж з техніки безпеки та пожежної безпеки під час проходження практичної підготовки на виробництві.
2. Розподілення практикантів по класах, закріплення за вчителями.
3. Ознайомлення із закладом загальної середньої освіти.
4. Ознайомлення з професійною діяльністю вчителя-куратора як предметника.
5. Ознайомлення з професійною діяльністю вчителя-куратора як класного керівника.
6. Укладання індивідуального та календарного планів проходження виробничої практики.
7. Ознайомлення з шкільною документацією, описування, аналізування її.
8. Відвідування й аналізування уроків учителів англійської та/або німецької мови, зарубіжної літератури (список відео).
9. Проектування й реалізація уроків англійської мови.
10. Укладання плану-сценарію виховного заходу (англійською та/або німецькою мовою). Проведення заходу.
11. Написання аналізу уроку.
12. Укладання психолого-педагогічної характеристики учня.
13. Оформлення матеріалів виробничої практики.
14. Підсумкова (звітна) конференція.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від здобувача вищої освіти очікується здатність самостійно планувати, проектувати та проводити навчальні заняття відповідно до специфіки англійської мови та зарубіжної літератури із застосуванням сучасних методик і технологій (зокрема інформаційних) в освітньому процесі, психологічних особливостей учнів, рівня їхніх навчальних досягнень та аналізувати проведені навчальні заняття, позакласні заходи з урахуванням усіх компонентів освітнього процесу та відповідних вимог.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Поточний контроль включає: облік відвідування та знаходження здобувачів вищої освіти на базах практики впродовж 6 годин, що проводиться старостою групи, керівником, керівником від бази практики; виконання плану практики; перевірка документації практики на проміжному та заключному етапі; проведення підсумкової конференції; прийняття заліку з виробничої практики.

Оцінювання виробничої практики проводиться відповідно до нижченаведених критеріїв оцінювання.

При оцінюванні враховується звіт про практику та характеристика роботи здобувача вищої освіти від бази практики.

Таблиця 1. Розподіл балів за результатами виробничої практики

Види робіт	Кількість набраних балів						
	1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
	F	FX	E	D	C	B	A
Складання індивідуального плану роботи	2	2	3	3	4	5	6
Систематичне ведення щоденника виробничої педагогічної практики	2	2	3	3	4	5	6
Складання конспектів і проведення пробних уроків з англійської/німецької мови	3	4	4	5	6	7	7
Складання конспекту і проведення залікового уроку з англійської/німецької мови	3	4	5	6	7	7	9
Аналіз (самоаналіз) уроку з англійської/німецької мови, проведеного одним із здобувачів вищої освіти	2	3	3	4	4	6	6
Складання конспектів та проведення пробних уроків зарубіжної літератури	3	4	4	5	6	7	7
Складання конспекту і проведення залікового уроку зарубіжної літератури	3	4	5	6	7	8	9
Аналіз (самоаналіз) уроку зарубіжної літератури, проведеного одним із здобувачів вищої освіти	2	3	3	4	4	5	6
Складання плану-сценарію та проведення одного позакласного заходу з англійської/німецької мови	2	4	5	5	5	6	7
Складання плану-сценарію та проведення одного виховного заходу на мовно-літературну тему	2	4	5	5	5	6	7
Наявність психолого-педагогічної характеристики учня	2	3	3	3	5	5	5
Наявність психолого-педагогічної характеристики класу	2	3	3	3	5	5	5
Наявність фотоматеріалів (презентації, відео)	2	3	4	4	5	6	7
Звіт-самоаналіз з практики	2	3	3	4	5	5	6

Таблиця 2. Оцінювання результатів виробничої практики

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	Критерії оцінювання
90-100	А	<ul style="list-style-type: none"> • Наявність повного комплексу звітної документації про проходження педагогічної практики, який подано у встановлений термін. • Оцінка «відмінно» в характеристиці керівника від бази практики. • Наявність тез доповідей із методики навчання іноземних мов або методики викладання зарубіжної літератури, для участі в наукових форумах різних рівнів (за бажанням). <p>Уроки та позакласні заходи були проведені практикантом на високому методичному рівні, практикант обґрунтовано висував, ефективно розв'язував освітні завдання, раціонально застосовував різноманітні методи навчання та прийоми активізації учнів із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, підтримував свідому дисципліну; практикант виявив знання психолого-педагогічної теорії та творчу самостійність у доборі дидактичного матеріалу в процесі проектування та реалізації проєкту уроку, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повністю реалізував методично грамотно сформульовані цілі уроків; - реалізовані методи та прийоми навчання відповідали заявленим цілям; - методично виправдано застосовував систему вправ; - організував суб'єкт-суб'єктне педагогічне спілкування; - правильно розподілив час уроків; - формував в учнів пильність у сенсі нормативності їхнього мовлення; - використав оптимальні способи активізації пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей і здійснив диференційований підхід до них; - виявив уміння викликати в учнів інтерес до змісту навчального матеріалу; - грамотно використав наочність, ТЗН, як наявні, так і самостійно виготовлені; - виявив ситуаційну адаптивність і гнучкість; - грамотно й охайно оформив матеріали виробничої практики; - володіє нормативним фаховим мовленням.
78-89	В	<ul style="list-style-type: none"> • Наявність повного комплексу звітної документації про проходження педагогічної практики, який подано у встановлений термін. • Оцінка «відмінно/добре» в характеристиці керівника від бази практики. • Наявність тез доповідей із методики навчання іноземних мов або методики викладання зарубіжної літератури, для участі в наукових форумах різних рівнів (за бажанням). <p>Практикант провів уроки та позакласні заходи на високому методичному рівні й успішно розв'язав освітні завдання, проте недостатньо ефективно використовував окремі методичні прийоми активізації навчальної діяльності учнів; виявив знання психолого-педагогічної теорії в доборі дидактичного матеріалу, але припускався незначних методичних помилок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не повністю реалізував методично грамотно сформульовані цілі уроків; - реалізовані методи та прийоми навчання загалом відповідали заявленим цілям; - загалом методично виправдано застосовано систему вправ; - організував суб'єкт-суб'єктне педагогічне спілкування; - не дуже оптимально розподілив час уроків; - виявив володіння різними способами активізації пізнавальної діяльності учнів, але не завжди здійснював індивідуальний підхід до них; - виявив уміння викликати інтерес учнів до більшості видів роботи на уроках; - використовував наявні та самостійно виготовлені наочні посібники, але методика їх застосування не завжди раціональна; - не завжди гнучко реагував на дидактичні ситуації, що склалися; - припустився незначних огріхів в оформленні матеріалів виробничої практики; <p>практикант іноді робить несуттєві мовленнєві помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів.</p>

65-77	С	<ul style="list-style-type: none"> • Наявність повного комплексу звітної документації про проходження педагогічної практики, який подано у встановлений термін. Однак документація містить певні неточності, стилістичні, граматичні, орфографічні помилки. • Оцінка «добре» в характеристиці керівника від бази практики. <p>Практикант провів уроки та позакласні заходи на достатньому методичному рівні і в цілому успішно розв'язав освітні завдання, проте недостатньо ефективно використовував окремі методичні прийоми активізації навчальної діяльності учнів; виявив знання психолого-педагогічної теорії в доборі дидактичного матеріалу, але припускався незначних методичних помилок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не повністю реалізував методично грамотно сформульовані цілі уроків; - реалізовані методи та прийоми навчання загалом відповідали заявленим цілям; - загалом методично виправдано застосовано систему вправ; - організував суб'єкт-суб'єктне педагогічне спілкування; - не дуже оптимально розподілив час уроків; - виявив володіння різними способами активізації пізнавальної діяльності учнів, але не завжди здійснював індивідуальний підхід до них; - виявив уміння викликати інтерес учнів до більшості видів роботи на уроках; - використовував наявні та самостійно виготовлені наочні посібники, але методика їх застосування не завжди раціональна; - не завжди гнучко реагував на дидактичні ситуації, що склалися; - припустився незначних огріхів в оформленні матеріалів виробничої практики; <ul style="list-style-type: none"> • практикант іноді робить несуттєві мовленнєві помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів.
58-64	D	<ul style="list-style-type: none"> • Наявність неповного комплексу звітної документації про проходження педагогічної практики, який подано у встановлений термін. Однак документація містить певні неточності, стилістичні, граматичні, орфографічні помилки. • Оцінка «задовільно» в характеристиці керівника від бази практики. <p>Практикант помилявся у реалізації освітніх завдань, недостатньо ефективно застосовував психолого-педагогічну теорію, методи та прийоми навчання, недостатньо активізував пізнавальну діяльність учнів, не завжди був спроможний встановити контакт з ними, під час аналізу занять не виявляв чи не розумів сутності та причин своїх помилок і недоробок, до того ж:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методично неграмотно формулював цілі уроків і не реалізовував їх; ▪ реалізував методи та прийоми навчання без урахування задекларованих цілей; ▪ вправи застосовував несистемно та неоптимально; ▪ не докладав достатніх зусиль щодо організації суб'єкт-суб'єктного педагогічного спілкування; ▪ виявив некомпетентність у розподілі часу уроків; ▪ демонстрував ненормативність власного мовлення й не помічав мовленнєвих помилок у мовленні учнів; ▪ недостатньо володіє способами активізації пізнавальної діяльності учнів, не здійснює індивідуальний підхід до них; ▪ виявив уміння викликати інтерес до окремих видів роботи на уроках; ▪ мало та не завжди раціонально використовував наочні посібники, не виготовляв їх самостійно; ▪ не завжди гнучко реагував на дидактичні ситуації, що склалися; <ul style="list-style-type: none"> • матеріали виробничої практики оформив неповно.
50-57	E	<ul style="list-style-type: none"> • Наявність неповного комплексу звітної документації про проходження педагогічної практики, який не було подано у встановлений термін. Документація містить неточності, стилістичні, граматичні й орфографічні помилки; • оцінка «задовільно» в характеристиці керівника від бази практики. <p>Практикант помилявся у реалізації освітніх завдань, недостатньо ефективно застосовував психолого-педагогічну теорію, методи та прийоми навчання, недостатньо активізував пізнавальну діяльність учнів, не завжди був спроможний встановити контакт з ними, під час аналізу занять не виявляв чи не розумів сутності та причин своїх помилок і недоробок, до того ж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методично неграмотно формулював цілі уроків і не реалізовував їх; • реалізував методи та прийоми навчання без урахування задекларованих цілей;

		<ul style="list-style-type: none"> • вправи застосовував несистемно та неоптимально; • не докладав зусиль щодо організації суб'єкт-суб'єктного педагогічного спілкування; • виявив некомпетентність у розподілі часу уроків; • демонстрував ненормативність власного мовлення й не помічав мовленнєвих помилок у мовленні учнів; • недостатньо володіє способами активізації пізнавальної діяльності учнів, не здійснює індивідуальний підхід до них; • виявив уміння викликати інтерес до окремих видів роботи на уроках; • мало та не завжди раціонально використовував наочні посібники, не виготовляв їх самостійно; • не завжди гнучко реагував на дидактичні ситуації, що склалися.
35-49	FX	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект звітної документації про проходження педагогічної практики практично відсутній. Наявні документи не було подано у встановлений термін і містять неточності, стилістичні, граматичні й орфографічні помилки; • практикант практично не виконав програму виробничої практики; • оцінка «задовільно» в характеристиці керівника від бази практики.
1-34	F	<ul style="list-style-type: none"> • Грубе порушення трудової та виконавчої дисципліни. • Невиконання програми практики. • Відсутність звіту та щоденника практики. • Негативний відгук з місця практики. • Нездатність до виконання перекладів.

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Вимоги до звітної документації з виробничої практики:

Терміни подання документації до звітної конференції визначають керівники практики на настановній конференції, але не пізніше, ніж за два дні до початку звітної конференції.

Перелік звітної документації після проходження виробничої практики:

- індивідуальний план роботи;
- звіт про проходження педагогічної практики;
- три плани-конспекти залікових уроків англійської мови (якщо здобувач проходить практику за місцем проживання, то він подає всі конспекти проведених уроків);
- аналіз (самоаналіз) уроку з англійської мови, проведеного здобувачем вищої освіти;
- план-сценарій позакласного заходу з англійської мови;
- психолого-педагогічну характеристику учня;
- психолого-педагогічну характеристику класного колективу;
- характеристику проходження здобувачем практики, підготовлену вчителем-куратором і завірену директором ЗЗСО.

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с. Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%86%D0%9C%D1%96%D0%9A%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y> .
2. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод І. В. Умань: Візаві, 2018. 65 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5–9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2017. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10–11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2018–2019. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
6. Освітня типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
7. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230 p. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>
8. The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю. ; за ред. Н. С. Щерби. – Житомир : Вид-во "Свроволінь", 2022. –296 с.

Додаткові

1. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Київ: Знання, 2011. 206с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади : навч. посіб. у схемах і табл. для студентів фту інозем. філології освітньо-кваліфікац. рівня «бакалавр» / Запорізьк. нац.ун-т ; уклад.: К. М. Ружин – Запоріжжя : Вид-во ЗНУ, 2012. – 115 с.
3. Collins John, O'Brien Nancy. The Greenwood Dictionary of Education. Westport, Connecticut, London: Greenwood Pres, 2003. 431 p.
4. Dubrova Oksana. Restoring the Psychological and Emotional Health of the Students in Time of the Tensed Educational Process in Russian-Ukrainian Wartime // Synesis (ISSN 1984-6754), 14(1), 254–264. 2023. file:///D:/Dialnet-RestoringThePsychologicalAndEmotionalHealthOfStude-10101445.pdf
5. Oksana Dubrova. Hackathon technology as an integral part of distance learning in time of war // Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Issue 1. 2024. 340 p. С. 47 – 55. <https://dspace.vspu.edu.ua/items/9ba8e8e8-fbf7-42de-9f48-53cf5845e47f>
6. Oksana DUBROVA, Olena KONDRATIEVA, Artem POLULYAKHOV. Using modern online resources for the formation and improvement of speaking competence while reading in English language classes during distance learning // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 3. 356. (С. 323-333). (ICV 2023: 74.57 331 DOI 10.32782/2412-9208-2024-3) <https://journals.bdpu.in.ua/index.php/ped/issue/view/55>
7. Кондратьєва О. М., Дуброва О. В., Пономаренко О. В. Застосування ігрових методів навчання на заняттях з англійської мови в умовах соціально-емоційного середовища. Наукові записки. Серія «Психолого-

педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. – № 1. – 253 с. (С. 170-178).

8. Dubrova O.V., Khalabuzar O.A., Shkola I.V. DIGITAL TOOLS FOR IMPROVING PHONETIC SKILLS IN ENGLISH: CRITICAL ANALYSIS AND METHODOLOGY OF USE // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 4(34) 2025. С. 2223 (С. 78-92).
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23296/23265> DOI:10.52058/2786-6165-2025-4(34)-78-91

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ (www.bdpu.org/library)

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>)

Ресурси для навчання англійської мови, архіви уроків (початкова, основна, старша школа):

<http://www.esl-library.com/index.cfm?PageId=1>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>

<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://developingteachers.com/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes>

<http://freelanguage.org/>

Сценарії уроків та позакласних заходів з іноземних мов на фестивалі педагогічних ідей «Відкритий урок»:

<http://festival.1september.ru/subjects/10/?subject=10>

BBC Learning English:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/index.shtml>

<http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learningenglish/>

Газети для тих, хто викладає та вивчає англійську мову:

<http://eng.1september.ru/engarchive.php>

З досвіду навчання лексики, граматики, фонетики:

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>

<http://www.macmillandictionaries.com/resources/e-lessons/e-lessons.htm>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/pronunciation>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/Dictionaries-and-Encyclopedias>

<http://www.oup.com/elt/global/products/livinggrammar/>

З досвіду навчання аудіювання, говоріння, читання, письма:

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59392>

<http://www.macmillandictionaries.com/resources/dictations/dictations.htm>

<http://www.nadasisland.com/writing/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/skills>

<http://iteslj.org/Techniques/Ieong-Dictation.html>

Формування іншомовної соціокультурної компетентності:

<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Culture.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Kodotchigova-RolePlay.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Chou-Compliments.html>