

*Всеукраїнська науково-практична
конференція молодих вчених
і здобувачів вищої освіти*



АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО І СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ: ПОГЛЯД МОЛОДІ

14 травня 2026 року

МАТЕРІАЛИ

ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ НАУКИ - 2026

УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Актуальність дослідження зумовлена активним впровадженням технологій штучного інтелекту в освітній процес, що трансформує зміст професійної підготовки та висуває нові вимоги до рівня сформованості цифрових компетентностей здобувачів освіти. У сучасних умовах здатність ефективно використовувати інструменти штучного інтелекту стає важливим компонентом професійної діяльності майбутніх фахівців.

У наукових дослідженнях зазначається, що цифровізація освіти передбачає інтеграцію інтелектуальних технологій у навчальний процес як засобу підвищення його ефективності [1]. Водночас підкреслюється, що формування цифрової компетентності в умовах розвитку штучного інтелекту потребує оновлення методичних підходів і змісту навчання [2]. Особлива увага приділяється необхідності включення технологій штучного інтелекту у професійну підготовку майбутніх ІТ-фахівців [3], а також створенню цифрового освітнього середовища як основи для ефективної інтеграції інтелектуальних технологій [4]. Дослідження також підтверджують ефективність використання інтерактивних методів навчання як складової цифрової трансформації освітнього процесу [5].

У контексті використання цифрових технологій та автоматизації освітніх і інженерних процесів важливими є розробки, пов'язані із застосуванням комп'ютерних систем проектування, що розширюють можливості цифрового середовища [6].

Емпіричне дослідження проведено серед здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти ($n = 68$), серед яких 36 осіб навчаються за спеціальністю «Комп'ютерні науки» та 32 - «Інформаційні технології». Результати діагностики свідчать, що високий рівень сформованості компетентностей використання технологій штучного інтелекту мають 46 % здобувачів спеціальності «Комп'ютерні науки» та 42 % - «Інформаційні технології», середній рівень становить відповідно 37 % і 38 %, а низький - 17 % і 20 %. Це вказує на переважання середнього рівня підготовленості та недостатню кількість здобувачів із високими показниками.

Аналіз рівня готовності до використання технологій штучного інтелекту показав, що високий рівень демонструють 69 % здобувачів спеціальності «Комп'ютерні науки» та 65 % - «Інформаційні технології». Рівень навчальної мотивації є ще вищим - 73 % і 70 % відповідно, що

свідчить про сформовану зацікавленість у використанні інтелектуальних технологій у навчальній діяльності.

Встановлено, що серед основних переваг використання технологій штучного інтелекту здобувачі відзначають економію часу (85 %), автоматизацію процесів (82 %), персоналізацію навчання (78 %) та підвищення ефективності освітнього процесу (76 %). Водночас визначено низку труднощів, серед яких домінують недостатній рівень знань (52 %), відсутність чітких інструкцій (50 %) та складність використання технологій (48 %).

З метою узагальнення можливостей застосування технологій штучного інтелекту у навчанні цифрових технологій систематизовано основні напрями їх використання.

Таблиця

Приклади використання технологій штучного інтелекту у навчанні цифрових технологій

Напрямок використання	Зміст діяльності	Приклад застосування
Навчальний	Опрацювання теоретичного матеріалу	Генерація пояснень за допомогою ChatGPT
Контроль знань	Оцінювання результатів навчання	Автоматизовані тести з використанням ШІ
Комунікаційний	Взаємодія учасників освітнього процесу	Чат-боти для консультацій
Практичний	Виконання навчальних завдань	Генерація програмного коду
Інтерактивний	Активізація пізнавальної діяльності	Інтелектуальні тренажери та симулятори

Отримані результати свідчать про наявність суперечності між високим рівнем мотивації та готовності здобувачів освіти і недостатнім рівнем сформованості практичних компетентностей використання технологій штучного інтелекту. Це зумовлює необхідність розроблення та впровадження методичних підходів, спрямованих на системне формування відповідних компетентностей.

Висновки. Формування компетентностей використання технологій штучного інтелекту є важливим напрямом модернізації професійної освіти. Запровадження цілеспрямованих методичних підходів сприятиме підвищенню рівня підготовленості здобувачів освіти та ефективному використанню технологій штучного інтелекту в освітньому процесі.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю., Литвинова С. Г., Мельник О. М. Методичні засади використання цифрових технологій у професійній освіті. Київ : НАПН України, 2022. 120 с.
2. Буйницька О. П. Цифрова компетентність та штучний інтелект у підготовці фахівців. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2024. № 10. С. 30–36.

3. Величко В. Є. Інтеграція технологій штучного інтелекту в підготовку ІТ-фахівців. *Інформаційні технології в освіті*. 2022. № 3. С. 15–22.
4. Задорожна Н. Т., Лапінський В. В. Цифрове освітнє середовище та інтелектуальні технології навчання. *Вісник НАПН України*. 2024. № 2. С. 10–16.
5. Разнатовська О. М., Мурзіна О. А., Потоцька О. І., Алексєєва Г. М. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання. *Медицина освіти*. 2018. № 4. С. 85–88. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726> (дата звернення: 26.04.2026).
6. Lavrik V., Cortez L., Alekseeva A., García G. T., Juarez P. G., Poblano J. Development of the CAD system for designing non-standard constructions from elastomers. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*. 2014. Vol. 3, Issue 3. P. 10717–10726. URL: <https://www.ijirset.com/indexing.html> (дата звернення: 26.04.2026).

Бучинська К. В.

Науковий керівник: к.е.н., доцент Янчук Т. В.

Донецький національний університет ім. Василя Стуса

ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЛОЯЛЬНОСТІ КОРИСТУВАЧІВ NETFLIX

Стримінгові сервіси набирають великі охоплення сьогодні. Успіх Netflix ґрунтується на тому, щоб кожного дня привертати увагу нових користувачів. Вдало підібрана лояльність до користувачів – є вагомим чинником у роботі кожного стримінгового сервісу.

З появою нового стримінгового сервісу на ринку, він одразу дає зрозуміти чи вартий бути одобреним користувачами. В першу чергу на охоплення впливає саме якість картинки, озвучення фільмів та переваги платних підписок. Велику роль відіграє вплив персоналізованих рекомендацій на лояльність користувачів даного стримінгового сервісу.

Метою роботи є визначення рівня персоналізованих рекомендацій на лояльність користувачів стримінгових сервісів Netflix.

На відміну від традиційного масового маркетингу, персоналізовані дані адаптуються до індивідуальних уподобань кожного користувача. Під час перегляду різних облікових записів, можна помітити відмінності: у візуальному оформленні, жанрів, фільмів та їх тривалістю. Кожен профіль є індивідуальним та відображає вподобання кожного користувача окремо. Платформа Netflix орієнтується на глибоке розуміння користувачів і створює персоналізований контент для кожного користувача.

Чим точніше стримінгова система визначає індивідуальні вподобання користувачів, тим менший відтік клієнтів та збільшення платних підписок.

Лояльність виражається в готовності клієнтів стабільно й інтенсивно користуватися послугами компанії, байдужості до маркетинговим діям конкурентів і готовності рекомендувати компанію та її продукти іншим.

Коли система відстежує зміни в поведінці користувача, вона миттєво реагує і попереджає відповідальних співробітників. Це дозволяє швидко

<i>Кодацький В.Ю., Стьопул Д.О. Науковий керівник: викладач Урсуленко І.О.</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ УКРАЇНИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	242
<i>Козоріз Д.В., Шатунов Д.М. Науковий керівник : к.е.н., доцент Жувагіна І.О.</i> CONSTRUCTION MATERIALS OF ACTIVE ZONES OF NEW GENERATION NUCLEAR REACTORS.....	245
<i>Нікітін І.Д., Брага В.О. Науковий керівник : к.е.н., доцент Жувагіна І.О.</i> РОЗРОБКА ТА АНАЛІЗ СХЕМ ВИСОКОЕФЕКТИВНИХ ВОДНЕВИХ ЕНЕРГОПЕРЕТВОРЮЮЧИХ УСТАНОВОК.....	248
<i>Стьопул Д.О., Науковий керівник: к.х.н., доцент Тарасов І.В.</i> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ КРИЗ.....	251
СЕКЦІЯ «КОМП'ЮТЕРНІ СИСТЕМИ, ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»	
<i>Антоненко А.О. Науковий керівник: к.е.н., доцент Несторенко Т.П.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТАРШОГО ПОКОЛІННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДО НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ.....	254
<i>Бежан М.В. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З КІБЕРБЕЗПЕКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ.....	256
<i>Бобров Д.О. Науковий керівник: к.т.н., доцент Каіров В.О.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО РАНЬОГО ОЦІНЮВАННЯ ТРУДОМІСТКОСТІ РОЗРОБКИ ПРОГРАМНИХ ПРОЄКТІВ.....	257
<i>Брежнєв К.М. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОНЛАЙН-СЕРЕДОВИЩІ.....	259
<i>Буркут А.С. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЦИФРОВИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ В ГІБРИДНОМУ ФОРМАТІ..	261
<i>Бусаргін Д.С. Науковий керівник: к.пед.н., доцент Алексєєва Г.М.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ.....	264
<i>Бучинська К. В. Науковий керівник: к.е.н., доцент Янчук Т. В.</i> ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЛОЯЛЬНОСТІ КОРИСТУВАЧІВ NETFLIX.....	266
<i>Глебов О.П. Науковий керівник: к.і.н., доцент Капура І. А.</i> ДИНАМІКА РОЗВИТКУ СИСТЕМ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОГРЕСУ.....	268