

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Одеської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад

«ОДЕСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»



**VIII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

***ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ
ПІДХОДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
ОСВІТИ В УКРАЇНІ***

Збірник наукових праць

Одеса - 2025

УДК: 378.22+371.15 (007.2)

Редакційна колегія:

Головний редактор: Беляк О. М. – к. пед. н, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Заступник редактора: Горанська В. П. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Відповідальні секретарі:

Ліпінська О. Ф. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Степаненко Т. О. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Члени редакційної ради:

Шмигановська О.С. – спеціаліст вищої категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Міхеєва В.Г. – спеціаліст 1 категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Харченко Н. М. – к. психол. н, спеціаліст вищої категорії, психолог-методист, практичний психолог Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 2025. 138 с.

До збірника увійшли статті учасників VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції: науковців, аспірантів, викладачів, у яких розглядаються актуальні питання використання традиційних та інноваційних підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів, формування професійних компетентностей у процесі підготовки майбутніх спеціалістів, розкриваються результати як теоретичних наукових досліджень, так і практичного досвіду.

Для широкого кола освітян. Публікації можуть використовуватися науковцями, викладачами вищої та фахової передвищої освіти, вчителями загальної середньої освіти, вихователями закладів дошкільної освіти, а також здобувачами вищої та фахової передвищої освіти при підготовці і написанні наукових робіт тощо.

Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів статей.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність та достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

©КЗ «ОПФК», 2025

ЗМІСТ

АБЕЛЬМАЗОВ Анатолій - ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК SOFT SKILLS НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ЯК ІННОВАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	5
БАРАН Валентина - ЗВУКОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....	14
БЕНЬКОВСЬКА Наталя - АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	17
БЄЛЯК Ольга - МОТИВАЦІЙНИЙ ПОРТРЕТ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ОДЕСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ.....	20
БИТКА Валерія - ОСОБЛИВОСТІ МОРАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	26
БІЯЗІ Мар'яна – ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК ФАКТОР ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....	29
ВОЛЖЕНЦЕВА Ірина - ОПТИМІЗАЦІЯ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	32
ГОРАНСЬКА Валентина - ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	39
ДЕМІДЕНКО Яна - ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	42
ДИМОВСЬКА Анна - ВИВЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ШІ В ПІДГОТОВЦІ ДО УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕТОДИКИ.....	45
ДОРОШЕНКО Вікторія - ЗАСТОСУВАННЯ ЛЕКСИЧНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	49
ЖОВНА Роман - ЦИФРОВІ КНИГИ ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ: ПЕРЕВАГИ І ВПОДОБАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО.....	52
ІЛІЯСОВ Олександр - МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АЛГОРИТМІЗАЦІЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ НАВИЧКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	54
КЛАК Віталій - РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ.....	57
КОЛБІНА Людмила - ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
ЛЕОНОВА Вероніка, ГОНЧАРОВА Вікторія - ТРЕНІНГОВІ ЗАНЯТТЯ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.....	69
ЛИСТОПАД Олексій, ЛИСТОПАД Наталя - КОЛАБОРАТИВНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	73
МАТЮШИН Сергій - ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	76
МОРОЗОВА Людмила - INTEGRATING GLOBAL SKILLS INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A 21ST-CENTURY APPROACH.....	78

МЕТКО Андрій - РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗФПО.....	83
МІХЕЄВА Вікторія - ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	86
НАРІЙЧУК Микола - СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ.....	89
НІВНЯ Ганна – СТУДЕНТ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: СПІВПРАЦЯ ЧИ ЗАЛЕЖНІСТЬ.....	95
ОРДЕНКО Ірина - ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) У НАВЧАННІ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	96
ОРЕ Ірина - ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	100
СОБОЛЬ Тетяна - МОВЛЕННЄВА ПАСИВНІСТЬ ДИТИНИ: ЯК ПОДОЛАТИ ШЛЯХОМ НАВЧАЛЬНИХ ПРОВОКАЦІЙ?.....	105
СТОЦЬКА Анастасія - ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ.....	107
ТКАЧЕНКО Сергій - ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ.....	113
ТКАЧУК Ірина - ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ.....	118
ТОЛОПКО Ольга - РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	121
ТОПАЛ Тетяна - ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	125
ФАТЬЯНОВА Тетяна - КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	128
ХАРЧЕНКО Наталя - ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО ДИТИНСТВА: ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ ПЕДАГОГІКА В УКРАЇНІ.....	131
ШКРЕБЕЦЬ Наталя - ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	135

- Загартовування та профілактика: Регулярне загартовування організму (через контрастні процедури, моржування, обливання холодною водою тощо) сприяє підвищенню імунітету та адаптації до зовнішніх факторів.

Значення інтегрованого підходу

Для ефективного формування здорового способу життя необхідно поєднувати знання, практичні навички та мотивацію. Це включає:

- Постійне навчання і популяризацію здоров'я через інформаційно-просвітницькі кампанії.
- Створення сприятливих умов у суспільстві та на робочому місці.
- Розробку державної політики та нормативно-правових документів, що підтримують профілактику хвороб і популяризацію здорового способу життя.

Таким чином, здоровий спосіб життя формується завдяки поєднанню особистісних зусиль, сімейних традицій та державних програм, що разом сприяють довголіттю, високій якості життя та соціальній активності. Отже, фізичне виховання як складова формування здорового способу життя у навчальному процесі – це більш ширше поняття для держави, соціуму. Крім навчального процесу люди займаються фізичними вправами, відвідують спортивні майданчики, басейни. На сьогоднішній день зростає значення фізичної культури як засобу оптимізації режиму життя, активного відпочинку, збереження і підвищення працездатності студентів протягом усього періоду навчання. Поряд з цими засобами фізичної культури забезпечується загальна і спеціальна фізична підготовка відповідно до умов майбутньої професії.

Фізичне виховання та спорт є життєво необхідними потребами людини, які сприяють її здоров'ю, довголіттю та гармонійному розвитку. Регулярна фізична активність покращує якість життя та допомагає зберегти високий рівень працездатності. Важливо прищеплювати любов до руху з дитинства, щоб зробити фізичну культуру частиною повсякденного життя. Спорт – це не просто розвага чи хобі, а життєво необхідна потреба людини. Регулярна фізична активність покращує здоров'я, зміцнює характер та допомагає жити повноцінним і щасливим життям. **Рух – це життя!**

Література

1. Гузар В. М., Юськів С. М. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів засобами спеціалізованих рухливих ігор. Спортивні ігри. Харків: ХДАФК, 2019, 2 (12), С. 13-22
2. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Том 1. Київ: НУФВСУ «Олімпійська література», 2012. 392 с.
3. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Том 2. Київ: НУФВСУ «Олімпійська література», 2012. 367 с.
4. Ільницька Г. С. Фізична культура. 10 клас, Рівень стандарту. Х. : «Основа», 2018. 112 с.
5. Ільницька Г. С. Фізична культура. 11 клас, Рівень стандарту. Х. : «Основа», 2019. 96 с.
6. Скороход В. М., Скороход Т. В. Формування культури здоров'я молоді через освіту. Основи здоров'я та фізична культура. 2007. №11. С. 7-8.

*Тетяна ФАТ'ЯНОВА, асистентка
кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного
університету, м. Запоріжжя*

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Анотація

У тезах розглянуто компетентнісний підхід як основу підготовки майбутніх учителів початкової школи до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Проаналізовано значення компетентнісного підходу в освітньому процесі, зокрема його вплив на формування професійних якостей учителя та розвиток ключових компетентностей у молодших школярів. Розкрито теоретичні засади компетентнісного підходу, визначено його основні складові та методи впровадження у процесі підготовки педагогів. Окрему увагу приділено ролі рефлексії у формуванні професійних компетентностей, значенню практико-орієнтованого навчання, колаборативного підходу та використанню інтерактивних технологій.

Ключові слова: компетентнісний підхід, професійна підготовка вчителів, інтегрований курс «Я досліджую світ», початкова освіта, педагогічна майстерність.

Summary

The theses examine the competency-based approach as the foundation for preparing future primary school teachers to teach the integrated course "I Explore the World." The significance of the competency-based approach in the educational process is analysed, particularly its impact on the formation of teacher's professional qualities and the development of key competencies in young students. The theoretical foundations of the competency-based approach are outlined, its main components identified, and methods of implementation in teacher training explored. Special attention is given to the role of reflection in shaping professional competencies, the importance of practice-oriented learning, the collaborative approach, and the use of interactive technologies.

Key-words: competency-based approach, teacher professional training, integrated course "I Explore the World", primary education, pedagogical mastery.

Сучасна початкова освіта в Україні перебуває в стадії активної модернізації, що визначається ключовими принципами Концепції «Нова українська школа». Це зумовлено тим, що якість навчання в початкових класах безпосередньо впливає на подальші успіхи учнів у здобутті освіти, професійному самовизначенні та розвитку навичок самостійного навчання в умовах динамічних соціально-економічних змін.

У цьому контексті нагальною стає потреба в оновленні системи підготовки вчителів початкової школи, адже саме вони відіграють ключову роль у впровадженні нової освітньої моделі. Ця модель базується на елементах компетентнісного підходу, педагогіки партнерства, демократизації та індивідуалізації освітнього процесу. Головне її завдання – сформулювати в здобувачів початкової освіти ключові та предметні компетентності, що сприятимуть їхній конкурентоспроможності на сучасному ринку праці та успішній адаптації в інформаційному суспільстві XXI століття.

Питання формування особистості вчителя, здатного відповідати викликам XXI століття, є предметом ґрунтовних досліджень таких науковців, як О. Савченко, В. Андрущенко, С. Гончаренко, Н. Кінчук, В. Огнев'юк тощо. Окрему увагу дослідники приділяють становленню та розвитку компетентнісного підходу в педагогічній освіті, що висвітлено в працях Н. Бібік, О. Комар, О. Овчарук, Т. Сорочан, Ю. Панфілова, Б. Фурманця, Ю. Шевченко, В. Мелаш, А. Варениченко та інших. Вченими обґрунтовано теоретичні засади компетентнісного підходу у підготовці майбутніх вчителів початкової школи та проаналізовано особливості розвитку компетентнісно орієнтованого навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

О. Овчарук визначає компетентність як здатність кваліфіковано здійснювати професійну діяльність вважаючи, що компетентність включає комплекс навичок, що охоплюють знання, уміння та установки, які дозволяють особистості виконувати певні функції або завдання відповідно до встановлених стандартів у професійній сфері [2].

Н. Бібік у своєму трактуванні поняття «компетентність» акцентує на важливості переорієнтації з процесу навчання на його результат. Дослідниця розглядає результат навчання крізь призму суспільного запиту, підкреслюючи необхідність підготовки випускників, здатних відповідати сучасним вимогам ринку праці, ефективно вирішувати практичні життєві завдання та знаходити своє місце у професійній діяльності [1].

Згідно з думкою іноземних експертів (О. Savchuk, Т. Petukhova, І. Petukhova), компетентнісні результати вже давно стали загальноприйнятим стандартом для оцінювання навчальних програм у різних галузях. Компетентності є ключовими показниками підготовленості студента до реального життя, безперервного саморозвитку та активної соціальної участі. Вони відображають здатність застосовувати отримані знання, брати на себе відповідальність за власні вчинки, адаптувати знання до конкретних обставин та стратегій розв'язування проблем, а також ефективно діяти в різних ситуаціях [5].

Компетентнісний підхід змінює роль студента в освітньому процесі, перетворюючи його з пасивного споживача знань на активного творця, здатного критично мислити, самостійно планувати свою навчальну діяльність, проявляти ініціативу, формулювати проблеми та шукати способи їх розв'язання, особливо в нестандартних ситуаціях. Головною ідеєю цього підходу є формування універсальних умінь у студентів, що передбачають свідоме й цілеспрямоване використання сукупності знань, навичок і методів діяльності для ефективного вирішення конкретних завдань. Компетентнісний підхід не обмежується лише засвоєнням теоретичних знань, а також наголошує на їх практичному застосуванні. Основними аспектами цього підходу є:

- опанування професійними компетентностями, зокрема психолого-педагогічними, методичними, цифровими та соціальними;
- розвиток умінь працювати з інформацією, аналізувати та систематизувати матеріал;
- формування комунікативних навичок та здатність працювати в команді;
- гнучкість та здатність адаптуватися до змін

У контексті підготовки майбутніх учителів початкової школи компетентнісний підхід є одним із основних інструментів для забезпечення якості освіти та формування у студентів здатності ефективно виконувати професійні функції. Важливим аспектом цього підходу є інтеграція знань та навичок у межах курсу «Я досліджую світ», який передбачає розвиток у дітей не лише базових знань, а й умінь застосовувати ці знання в реальному житті. Для ефективного викладання цього курсу майбутні педагоги повинні оволодіти ключовими компетентностями, що дозволяють інтегрувати знання з різних предметних областей у єдину систему. Вони повинні навчитися використовувати сучасні методики навчання, зокрема проблемно-пошуковий підхід, дослідницькі методи та інтерактивні технології, що сприяють активному залученню учнів до процесу навчання [4]. Для формування необхідних компетентностей у студентів педагогічних закладів важливо застосовувати: **практико-орієнтоване навчання** (педагогічна практика, моделювання уроків, розробка дидактичних матеріалів); **колаборативне навчання** (робота в групах, спільне розв'язання проблемних ситуацій); **рефлексивні методи** (аналіз власного досвіду, самооцінка, фідбек від викладачів та одногрупників); **використання кейс-методу** (розгляд конкретних педагогічних ситуацій та пошук рішень).

Ю. Панфілов та Б. Фурманець наголошують на важливості наданні студентам можливості припускатися помилок у процесі навчання. Вони підкреслюють, що цілеспрямований розвиток рефлексії відіграє ключову роль у формуванні необхідних професійних якостей. Особливу увагу слід приділяти таким аспектам рефлексії:

- пізнавальна – аналіз власної роботи: які методи застосовувалися, які з них виявилися ефективними, а які призвели до помилок, причини цих помилок та шляхи їхнього вирішення;
- соціальна – оцінка взаємодії в групі: як розподілялися ролі, наскільки ефективно команда виконала завдання, які труднощі виникли в організації спільної роботи;
- психологічна – усвідомлення власних емоцій і мотивації: які відчуття викликав процес роботи, що сподобалося чи не сподобалося, з ким би студент хотів працювати у майбутньому та з яких причин [3].

Розвиток рефлексії у студентів є важливим елементом професійної підготовки, оскільки сприяє усвідомленню власного навчального досвіду, вдосконаленню навичок саморегуляції та критичного мислення. Надання можливості робити помилки не лише дозволяє майбутнім фахівцям краще розуміти закономірності своєї діяльності, а й формує здатність до самостійного аналізу та корекції власних дій. Особливо цінним є інтегрований підхід до рефлексії, коли студенти не лише оцінюють свої методи роботи, а й аналізують групову взаємодію та власні емоційні реакції. Такий підхід сприяє формуванню відповідальності, гнучкості мислення та вміння адаптуватися до різних професійних ситуацій, що є ключовими компетентностями сучасного педагога.

Висновки. Компетентнісний підхід змінює роль майбутнього вчителя, роблячи його не лише носієм знань, а й активним фасилітатором освітнього процесу. Використання проблемно-пошукового підходу, кейс-методу, інтерактивних технологій та дослідницьких методів сприяє підвищенню якості підготовки педагогів та ефективності освітнього процесу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування професійних компетентностей майбутніх учителів є неодмінною умовою якісної початкової освіти, що, у свою чергу, визначає подальші успіхи учнів у здобутті знань та розвитку особистості.

Література

1. Бібік Н. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті. Український педагогічний журнал. 2015. № 1. С. 47–58.
2. Овчарук О. Цифрова компетентність учителя: міжнародні тенденції та рамки. Нова педагогічна думка. 2019. № 4 (100). С. 52–55. DOI: 10.37026/2520-6427-2019-100-4-52-55.
3. Панфілов Ю., Фурманець Б. Компетентнісний підхід в освіті: досвід, проблеми, перспективи. Теорія і практика управління соціальними системами. 2017. № 3. С. 55–67.
4. Шевченко Ю., Мелаш В., Варениченко А. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх учителів початкової школи до формування екологічної свідомості. Молодь і ринок. 2021. № 3 (189). С. 29–34. DOI: 10.24919/2308-4634.2021.233977.
5. Savchuk O., Petukhova T., Petukhova, I. Training of Future Teachers for the Formation of the Competence of Safe Life of the Younger Generation. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13(4). Pp. 43-59. DOI: 10.18662/rrem/13.4/470.

*Наталія ХАРЧЕНКО, кандидат
психологічних наук, психотерапевт,
груповий аналітик, викладач-методист
Комунального закладу «Одеський
педагогічний фаховий коледж», м. Одеса*

ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО ДИТИНСТВА: ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ ПЕДАГОГІКА В УКРАЇНІ

Анотація