



Силабус
освітньої компоненти
Педагогічний коучинг
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (музичне мистецтво та художня культура)»
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	магістр

Викладач	Бурназова Віра Володимирівна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-muz/composition-kaf-muz/naukovo-pedahohichnyy-sklad-muzychne-mystetstvo/burnazova/ ; http://bdpu.org/faculties/fppom/management-ffv/
Контактний тел.	+380953533543
Е-mail викладача:	veronik3105@gmail.com
Графік консультацій	Понеділок 14.00-15.00, середа 14.00-15.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120	16/8	16/8	88/104	Залік

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: коучинг, педагогічний коучинг, компетентності коуча, інструменти коучингу, технології.

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічний коучинг» є: ознайомлення студентів з теоретичними основами, методами та техніками педагогічного коучингу, формування навичок побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії, коучингової компетентності. Студенти повинні вміти самостійно обирати техніки педагогічного коучингу для успішного досягнення результатів професійної діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є техніки та інструменти педагогічного коучингу й використання у професійній діяльності.

Завданнями дисципліни «Педагогічного коучингу» є: ознайомлення з теоретичними основами, поняттями, категоріями та моделями педагогічного коучингу; формування навичок побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії та здатності до творчого пошуку напрямів удосконалення професійної діяльності.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

ЗК 2. Здатність використовувати закони, принципи менеджменту педагогічної освіти, форми і методи управління педагогічною діяльністю в закладах освіти.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні, а також володіти англійською мовою. Здатність налагоджувати професійну, педагогічну комунікацію.

ЗК 7. Здатність до організації групової діяльності, створення команди професіоналів.

ЗК 8. Здатність до проведення досліджень з вивчення провідних методик навчання; здійснення аналізу результатів дослідження та розробка рекомендацій щодо їх упровадження.

ФК 1. Здатність застосовувати теоретичні та методичні знання, сучасні методи й навчальні технології в закладах освіти.

ФК 8. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище засобами мистецтва.

ФК 9. Здатність керувати музично-творчою діяльністю здобувачів ВЗО. Упроваджувати навички командної роботи.

ПРН 1 Володіти знаннями рідною та іноземною мовами, включаючи спеціальну термінологію для проведення наукового пошуку.

ПРН 4 Демонструвати знання стандартів, необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та академічну доброчесність

ПРН 5 Застосовувати знання на практиці; дослідницькі навички; здатність вчитися; здатність адаптуватися до нових ситуацій; здатність породжувати нові ідеї (креативність); лідерство; здатність працювати самостійно; здатність до розробки та управління проектами. Знати теоретичні основи, техніки та моделі педагогічного коучингу; організаційно-педагогічні умови використання методик педагогічного коучингу; діагностувальні техніки; алгоритми прийняття ефективних рішень; базові моделі коучингової взаємодії. Вміти обирати індивідуально-орієнтовні техніки педагогічного коучингу у суб'єкт-суб'єктній взаємодії, створювати організаційно-педагогічні умови розвитку комунікативних навиків; сприяти ефективному соціальному діалогу у партнерській взаємодії.

ПРН 8 Володіти знаннями законів, принципів менеджменту педагогічної освіти, форми і методів управління педагогічною діяльністю в закладах освіти. Знати послідовність проведення педагогічних коуч-сесій; структуру й принципи використання коучингових інструментів; визначати елементи моделі коучингової взаємодії. Вміти дотримуватись правил коучингової етики; поєднувати технологічність професійної діяльності з особистісною, соціальною цінністю; швидко адаптуватися до умов праці; планувати довгострокові програми розвитку професійної компетентності суб'єктів партнерської взаємодії

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Суть педагогічного коучингу

Тема 1. Історія виникнення коучингу

Етичний зміст педагогічного коучингу. Цілі і завдання педагогічного коучингу у партнерській взаємодії. Принципи педагогічного коучингу. Вивчення педагогічного коучингу як суб'єкта самоуправління і успішного досягнення результату професійної діяльності. Етапи і фази педагогічного коучингу. Досвід закордонних країн використання технології коучингу у розвитку професійної компетентності та кар'єрі.

Тема 2. Ключові та професійні компетентності у педагогічному коучингу

Ключові компетенції у коучинговій взаємодії: встановлення контакту, прозорість дій, навички відповідальності. Професійні компетенції у коучинговій взаємодії: вміння слухати, спостерігати, розрізняти, моделювати, рефлексувати.

Змістовий модуль 2. Техніки та інструменти педагогічного коучингу

Тема 3. Основні відмінності, переваги і зони ризику впровадження педагогічного коучингу у розвиток організаційної культури суб'єктів взаємодії

Розвиток організаційної культури освітніх закладів, підприємств та організацій за допомогою педагогічного коучингу. Менеджмент в стилі педагогічний коучинг. Фундаментальні основи ефективних комунікацій між партнерами. Педагогічні умови розвитку коучингової компетентності в управлінні колективом. Стилi управління за Іцхаком Адизисом. Техніка

«Вікно Джогарі». Алгоритм збереження позитивних змін. Досягнення консенсусу у взаємовідносинах партнерів за допомогою педагогічного коучингу.

Тема 4. Базові моделі коучингової взаємодії

Створення середовища безпеки и підтримки, забезпечення поваги і довіри у коучинговій взаємодії соціальних партнерів. Роль інтуїції у педагогічному коучингу. Ефективні моделі педагогічного коучингу у партнерській взаємодії. Техніки «Колесо життя», «Коучингове колесо», «Шкалування». Алгоритм розширення зони комфорту. Базові моделі коучингу: «Т», «GROW». Ефективні моделі професійного коучингу: «Реальність – дія», «Пташка». Пошук «Сліпої плями». Алгоритм прийняття ефективних рішень.

МОДУЛЬ 3. Підготовка та проведення педагогічних коуч-сесій

Тема 5. Розроблення і дотримання ефективного плану досягнення результатів у коучинговій взаємодії

План підготовки та проведення педагогічної коуч-сесії. Укладання коучингової угоди. Здатність інтегрувати і оцінювати джерела інформації. Створення умов безперервного навчання за допомогою педагогічного коучингу. Розробка і дотримання ефективного плану досягнення результатів професійної діяльності суб'єкта партнерської взаємодії. Проведення класичної коуч-сесії. Базова модель коучингової взаємодії «Правильна дія».

Тема 6. Перевірка результатів коучингової взаємодії

Позитивний результат коучингової взаємодії. Техніка «Декартові координати». Секрети успішного проведення педагогічної коуч-сесії. Коучингові помилки.

- **Методи навчання:** словесний (викладення основних положень освітньої компоненти);
- ілюстративний (показ викладачем педагогічних методів і прийомів);
- ілюстративно-словесний (поєднання викладачем пояснень з ілюстрацією прийомів);
- репродуктивний (відтворення студентами прийомів, проілюстрованих викладачем);
- репродуктивно-варіативний (поєднання студентом запропонованих викладачем прийомів з іншими формами й методами діяльності);
- креативний, творчий (нестандартний підхід до розв'язання ситуацій; опанування навичок імпровізації);
- проблемно-пошуковий (самостійний пошук студентом засобів і способів розв'язання проблемних ситуацій у процесі виконання навчальних завдань);
- проектування (розроблення авторського проекту івент-заходу; підготовка ІНДЗ з обраної теми);
- педагогічний аналіз (формування у студентів навичок самоконтролю, самоаналізу і самокоригування своїх педагогічних і методичних дій);
- інтеграції (акумуляція і синтез знань з різних фахових дисциплін у процесі педагогічної, мистецької діяльності).

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Курс передбачає індивідуальну та групову роботу.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час індивідуальної консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними проектами не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими оригінальними

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

Медіатека, аудіотека, мережа Інтернет. Електронні підручники.

Система оцінювання та вимоги:

Розподіл балів, що присвоюються студентові упродовж вивчення освітньої компоненти «Педагогічний коучинг» (поточний контроль)

№ з/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1	Робота на практичному занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії та ін.)	5	6	30
2	Самостійна робота (виконання домашнього завдання)	ЗМ1 ЗМ2 ЗМ3	10 10 20	40
3	Виконання модульної контрольної роботи	10	3	30

4	Всього		100
Підсумковий контроль – залік			

Максимальний рейтинговий показник – 100 балів.

12. Розподіл балів, які отримують студенти (поточний контроль)

Поточне тестування та самостійна робота								Сума балів
Види робіт	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Кількість балів за видами робіт	
	T1	T2	T3	T4	T5	T6		100
ПР	5	5	5	5	5	5	30	
СР	5	5	5	5	10	10	40	
МКР	10		10		10		30	
ВСЬОГО							100	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	Зараховано
78-89	B	добре	
65-77	C		
58-64	D	задовільно	
50-57	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Список рекомендованих джерел

Базова література

1. Нежинська О. О. Основи коучингу: навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.: іл.
2. Т. Ю. Чернова, І. С. Голіяд, О. А. Тіщук. Педагогічний коучинг: навч.-метод. посіб [за заг. редакцією Д.Е. Кільдерова]. Київ: 2016. 166 с.

Додаткова

3. Адізес І. Стилї менеджменту: ефективні та неефективні. Пер. з англ. М.: Альпіна Бізнес Букс, 2009. 199 с.
4. Аткинсон Мерилін, Чойс Т. Рей Покрокова система: Наука і мистецтво коучингу / Пер. з англ. К.: Companion Group, 2010. 256 с.
5. Аткинсон Мерилін, Чойс Т. Рей А Наука і мистецтво коучингу: Внутрішня динаміка

- Пер. з англ. - К.: Companion Group, 2009. - 208 с.
6. Голві У. Тімоті Робота як внутрішня гра: Фокус, навчання, задоволення і мобільність на робочому місці / У. Тімоті Голві, Пер. з англ. - М.: Альпіна Бізнес Букс, 2005 - 252 с.
 7. Гілліген С., Ділтс Р. Подорожі героя: Шлях відкриття себе. - М.: Психотерапія, 2012. - 320 с.
 8. Дж. Вітмор Коучинг високої ефективності / Пер. з англ. - М.: Міжнародна академія корпоративного управління та бізнесу, 2005. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень]. - К.: Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с. Закон України Про професійний розвиток працівників // Відом. Верхов. Ради України. – 2012. – № 36. – Ст. 266.
 9. Закон України про соціальний діалог в Україні // Відом. Верхов. Ради України. – 2011. – № 28. – С. 255.
 10. Ківшик А. І., Чернова Т. Ю. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників професійно-технічного навчального закладу: коучинговий підхід: метод. рекомендації / А. І. Ківшик, Т. Ю. Чернова. – Хмельницький: ФОП Бідюк, 2015 – 254 с.
 11. Лаура Вітворт, Генрі Кімсі-Хаус, Філ Сендал Коактивний коучинг. Підручник Co-Active Coaching Видавництво: Центр підтримки корпоративного управління та бізнесу, 2004 р., 360 с.
 12. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja. Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

Інтернет ресурси:

13. <http://nus.org.ua/>
14. <http://www.mastercoach.com.ua/pedagogicheskij-kouching>
15. <https://uk.wikipedia.org/wiki/Коучинг>
16. <https://www.facebook.com/groups/teachcoaching/>