

**II Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**II International scientific
and practical conference**



18 жовтня 2024 р.
м. Дніпро, Україна

.....
October 18, 2024
Dnipro, Ukraine

**Наука та освіта в
умовах воєнного часу**

.....
**Science and education under
wartime conditions**





II Міжнародна
науково-практична
конференція

**Наука та
освіта в умовах
воєнного часу**

Матеріали

18 жовтня 2024 р.

м. Дніпро, Україна



II International
scientific and practical
conference

**Science and
education under
wartime conditions**

Proceedings

October 18, 2024

Dnipro, Ukraine

Наука та освіта в умовах воєнного часу : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 18 жовтня 2024 р). Research Europe, 2024. 216 с.

До збірника ввійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Наука та освіта в умовах воєнного часу", яка відбулася 18 жовтня 2024 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2024

© Research Europe, 2024

UDC 37

Science and education under wartime conditions : proceedings of the II International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Dnipro, 2024, October 18). Research Europe, 2024. 216 p.

The collection includes the proceedings of the II International scientific and practical conference "Science and education under wartime conditions", which took place on 18th October 2024. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the wider public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, it is mandatory to cite the authors when using scientific ideas and materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2024

© Research Europe, 2024

Official website: researcheurope.org

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Олексієнко В. В., Копил Н. М., Пушкар Н. Й. Патріотичне виховання дошкільників в ЗДО.	72
Передерєєва О. С., Алексєєва Г. М., Горбатюк Л. В. Формування математичної концепції в учнів 5-6 класів під час викладання предмету математика.	75
Півень Н. М., Алексєєва Г. М., Овсянніков О. С. Використання онлайн-дошки CleverMaths на уроках природничо-математичного циклу під час дистанційного та змішаного навчання.	78
Сасюк А. О. Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами під час дії воєнного стану.	80
Фатьянова Т. О. Особливості формування екологічної компетентності в здобувачів початкової освіти.	83

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.....

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Вінтоняк О. В. Академічна мобільність та релокація закладів фахової професійної освіти за умов запровадження воєнного стану в Україні.	87
Дрига В. С. Communicative competence as one of the components of the professional culture of future railway workers.	89
Ковалевський І. С. Мотиваційний аспект у підготовці майбутніх менеджерів.	92
Комар І. В., Дем'янек В. М. Роль тренінгових технологій у формуванні професійних компетенцій соціальних працівників.	94
Мальована Н. В. Освітній фронт в Україні: між якістю та безпекою.	98

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2022. – № 7. – С. 4-19.
2. Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі: Навч. посіб. / А.М. Богуш , Н.В. Лисенко. – К.: Вища школа, 2002. – 407с.
3. Бех І.Д. Система патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в умовах модернізації цих суспільних змін : навчально – методичний посібник / І.Д. Бех, К.О. Журба , В.А. Киричок та ін. – К.: Пед. Думка. – 2011. – 240 с.
4. Довідник заступника директора школи з виховної роботи в запитаннях та відповідях /Авт. упорядн. Г.Л. Вороніна, Н.В. Кочанова – Х.: Веста: Видавництво "Ранок", 2006. – 464 с.
5. Лозинська Є.Ф. Українське народознавство дітям дошкільного віку: Метод.Посібн. для дошк. закл. / Є.Ф. Лозинська – Львів: Оріяна – Нова, 2008. – 208 с.

Передерєєва О. С.,

здобувачка вищої освіти,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ

Алексєєва Г. М.,

канд. пед. наук, доцентка кафедри
комп'ютерних технологій та інформатики,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ

Горбатюк Л. В.,

канд. пед. наук, доцентка кафедри
комп'ютерних технологій та інформатики,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ

УДК 372.851



ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ В УЧНІВ 5 – 6 КЛАСІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до

самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності [1].

Для того, щоб відповідати сучасним потребам та викликам повинна змінюватися й сама школа. За останні роки змінюється підхід до навчання у всьому світі. З'явилося багато різноманітних сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти. Все це привело до появи Нової української школи (НУШ).

Нові освітні стандарти будуть ґрунтуватися на "Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя" (18.12.2006), але не обмежуватимуться ними. У цих Рекомендаціях визначено 8 груп компетентностей [2].

Однією з таких ключових компетентностей є математична. Вона формується не лише, безпосередньо на уроках математики, а й на усіх інших.

З метою моніторингу стану освіти впродовж її реформування Україна приєдналася до міжнародного дослідження PISA, результати проведення якого в 2018 році виявили суттєві недоліки навчальних досягнень українських учнів у математичній освітній галузі, порівняно із середнім показником країн-учасниць [3].

Загальна тенденція в освіті підкреслює важливість розуміння та застосування математичних концепцій учнями в молодшому віці. Формування математичної концепції в учнів 5-6 класів має стратегічне значення, оскільки вони вступають у етап конкретних операцій та абстрактного мислення.

Сучасні методи викладання математики включають в себе активне залучення учнів до різноманітних завдань та проблем, які дозволяють їм розвивати критичне мислення та вміння застосовувати математичні концепції в реальних ситуаціях. Застосування ігрових методик, групової роботи та використання візуальних засобів також може бути корисними для полегшення засвоєння математичних концепцій.

Багато різних науковців розглядали питання формування математичної компетентності: С. Раков, Н. Глузман, М. Аммосова, Л. Іляшенко, С. Скворцова, Я. Стельмах, О. Шавальова, В. Хом'юк, Е. Дібрівна, І. Хмеляр та інші. Але, зробив аналіз літератури, можна сказати, що питання стосовно безпосередньо 5 та 6 класів не достатньо вивчено, в першу чергу, через те, що відповідний підхід почав застосовуватися не так давно і не має достатніх даних для їхньої обробки.

Один із шляхів розвитку математичної компетентності пропонує Н. Тарасенкова через застосування компетентнісних задач (К-задач). Компетентнісну задачу визначають як вид навчального матеріалу, який сприяє

формуванню в учнів компетентностей трьох рівнів: предметних, міжпредметних та ключових. Така задача моделює життєву, практичну ситуацію, що будується на актуальному для учнів матеріалі і тому, є діяльнісним завданням [4].

Метою застосування компетентнісних задач в навчальному процесі є:

- формування системи універсальних навчальних дій;
- забезпечення умов для застосування знань, навичок і умінь в нових, незнайомих для учнів міжпредметних ситуаціях;
- набуття учнями досвіду вирішення завдань життєвого характеру [2].

Єдиних критеріїв для оцінювання математичної компетентності, як і будь-якої іншої, не існує, більшість з них є досить суб'єктивними. Групи загальних результатів, на підставі яких пропонується формувати оцінку учня за семестр та рік мають дуже неоднозначні трактування, є розбіжності між тим, що прописано в Державному стандарті і в рекомендаціях до оформлення свідоцтв досягнень та електронних журналах.

Тобто ця тема повністю не розкрита, потребує подальших досліджень і спостережень.

Список використаних джерел

1. Алексеева Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності: монографія. Бердянськ: БДПУ, 2014. 269 с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти (від 30 вересня 2020 р. № 898). URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886.
3. Концепція "Нова Українська школа". URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Tarasenkova, N. (Ed). (2016). Conceptual framework for improving the mathematical training of young people: Monograph. In L. Kyba (A. Ed.). Budapest, Hungary: SCASPEE, 128-135.

