

THE COMPANY "DEL a.s." (CZECH REPUBLIC)
NES NOVA DUBNICA sro (SLOVAK REPUBLIC)
UNIVERSITY OF MALAYSIA PAHANG (MALAYSIA)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (MÉXICO)



DEVELOPMENT STRATEGIEST FOR MODERN EDUCATION AND SCIENCE

MATERIALS
OF THE III INTERNATIONAL RESEARCH
AND PRACTICAL INTERNET CONFERENCE

February, 28, 2022

Zdar nad Sazavou, 2022

DEL a.s.

DEL a.s. Strojírenská 38, 591 01 Žďár nad Sázavou, CZECH REPUBLIC

Materials of the III International research and practical internet conference "Development strategiest for modern education and science", - 2022.

ISBN 978-966-8796-15-7

Development strategiest for modern education and science : Materials of the III International research and practical internet conference (February, 28, 2022) : collection of abstracts // for the general ed. Ph.D Sergii Onyshchenko. - Zdar nad Sazavou : "DEL a.s.", 2022. - 66 s.

The collection includes materials of the III International Research and Practical Internet Conference "Development strategiest for modern education and science". The materials of the collection will be useful for researchers, scientists, graduate students, researchers, teachers, students

The author is responsible for the content of the articles and the correctness of the citation.

© Authors, 2022

© DEL a.s., 2022

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Вітер Н.Г.

Особливості розповсюдження ентомофауни у полезахисних лісосмугах 5

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Shahoian Svitlana

Some Issues of Charity Practiced by Companies and Organizations In Transitive Economies Of Ukraine, Turkey, Lithuania And Poland 8

Пашкевич М.С., Лі Гуаньнань

Соціальна відповідальність підприємств як основа соціалізації та сталого розвитку регіонів 11

Петько С.М.

Основні проблемні питання торговельно-інвестиційних відносин між Україною та Республікою Корея 14

ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Коваль О.С.

Економічні права поміщиків Лівобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX століття 17

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Shamsutdynova Mariam- Sofiia, Bezkorovaina Olha

Approaches to Studying English in the Context of Intercultural Integration 20

Горецька О.В.

Формування лідерського потенціалу майбутніх психологів 24

Онищенко С.В.

Місце дисциплін енергетичного циклу у формуванні професійної компетентності студентів енергетичних спеціальностей 27

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Tulashvili Yurij, Lukianchuk Iurii

Educational Software for Inclusive Education 31

Залецька І.О., Боровський Д.В., Федина Н.В.

Криптовалюта – основна валюта майбутнього 34

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Болтоматіс Д.В., Цапенко Л.М., Лаговська Н.Г. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища як засіб формування культури здоров'я студентів	37
Пелипась Д.С. Календар спортивно-патріотичних заходів для студентів фізкультурних ЗВО	40
Струк Б.І., Гончарук В.В., Павлова Н.В. Формування позитивного ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності	43
Халайджі С.В., Федорченко О.Р., Ревегук К.В. Дослідження суб'єктивного стану здоров'я як мотивація студентів на здоров'язбереження	46
Чекмарьова Н.Г., Хаджинов В.А. Здоров'я, здоровий спосіб життя і фізичне виховання студентів	50

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Акіншина І.М. Викриття тоталітаризму 30-40-х рр. пресою Донбасу періоду німецько-фашистської окупації	53
Овсієнко Л.М. Термінологія: розмежування визначень	56
Шупічук Дарія, Безкоровайна Ольга Використання інформаційних технологій у формуванні мовленнєвої діяльності	61

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Мейш Ю.А., Лебедь В.В., Майбородина Н.В., Герасименко В.А. Математическое моделирование линейной многофакторной модели грузовых перевозок в международном сообщении	64
---	----

**МІСЦЕ ДИСЦИПЛІН ЕНЕРГЕТИЧНОГО ЦИКЛУ У ФОРМУВАННІ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕНЕРГЕТИЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Онищенко Сергій Вікторович,
кандидат педагогічних наук, доцент
(Бердянський державний педагогічний університет)

Проблема забезпечення змістовної цілісності процесу навчання є ключовою в вирішенні глобальної задачі неперервності професійної освіти. Дана задача повинна вирішуватись на основі чіткого визначення ролі кожної дисципліни в майбутній професійній діяльності студентів-енергетиків, що, в свою чергу, дозволить встановити їх реальний взаємозв'язок та взаємозалежність. Як показує аналіз навчальних планів і програм багатьох спеціальностей енергетичного профілю, при розробці спецкурсів різних циклів професійної підготовки практично не реалізуються принципи наступності та системності, які дозволили б студентам осмислити та засвоїти поступово і логічно нарощуваний каркас знань, який закріплює і фіксує зв'язок між дисциплінами. В результаті, викладання навчальних дисциплін проводиться, як правило, досить автономно, без достатнього відстеження системних зв'язків як між циклами дисциплін, так і між дисциплінами одного циклу.

Проблема забезпечення цілісності процесу навчання в педагогічному ЗВО, яка зумовлена пріоритетним направленням державної освітньої політики, вже потрапила в поле активної уваги дослідників, ряду державних і громадських організацій енергетичної направленості [1 - 4].

Поява нових виробничих підприємств, постійно оновлюються техніка і технології, збільшення об'єму науково-технічної інформації вимагає від сучасно інженера-педагога високої кваліфікації, здібності швидко оволодівати новими технологіями та технологічними процесами, вміння застосовувати отримані знання в процесі професійної діяльності. Таким чином, підготовка майбутніх спеціалістів енергетичного профілю сьогодні зорієнтована на отримання професійних знань, які характеризуються високим ступенем наукового, технічного і виробничого знання; вміння застосовувати знання в професійній діяльності; оволодіння методами пізнання, самовдосконалення, які дозволяють вільно орієнтуватись в інформаційному просторі. Майбутньому енергетику необхідно постійно удосконалюватись, він повинен аналізувати а також управляти виробництвом та технологічними процесами. Відношення майбутнього спеціаліста до роботи, рівень його професійних знань і вмінь без сумніву будуть впливати на виробничій діяльності та на якості виробництва.

Задача, яка пов'язана з підготовкою інженера-педагога, досить складна, в першу чергу в силу того, що технологічні знання дуже швидко застарівають. Процес підготовки майбутніх спеціалістів педагогічного ЗВО необхідно орієнтувати на забезпечення цілісності і наступності у викладанні енергетичних і спеціальних дисциплін енергетичного профілю, які складають ядро професійної

підготовки майбутнього фахівця, а також акцентують увагу на розвиток інноваційних і сучасних виробничих технологій. Мета підготовки повинна полягати в здібності студента самостійно оволодівати новою інформацією та аналізувати її. В даній ситуації виникає зміна освітніх пріоритетів. Стає важливим не тільки отримання вже готових знань, скільки ініціатива та власні зусилля студентів.

Вища професійна освіта України, спираючись на світовий досвід, вибрала принциповий підхід до організації професійної підготовки майбутніх енергетиків. Їхня підготовка повинна бути зорієнтована як на отримання конкретної сукупності професійних знань, так і на здібність до здійснення професійної діяльності.

Сучасна професійна освіта повинна бути направлена на розвиток потенційних природних здібностей студента до активного, зорієнтованому мисленню у відповідній йому практичній діяльності.

Дослідники відзначають, що вищим компонентом особистості спеціаліста є професійна компетентність, яку прийнято розуміти як інтегральну характеристику ділових і особистих якостей, які відображають рівень знань, вмінь і навичок, досвіду, здібностей, яких буде достатньо для здійснення професійної діяльності. До складу професійної компетентності дослідники включають мобільність знань, критичність мислення, системний та міждисциплінарний стиль мислення, інформаційну грамотність та ін. Критерієм їхньої сформованості слугує визнання громадської значущості професійних результатів, високий авторитет спеціаліста в галузі професійної діяльності [1, 3].

Основою формування професійної компетентності майбутнього інженера-педагога повинна бути модель освітнього процесу у ЗВО, яка включає в себе проектування компонентів професійної підготовки студентів засобами дисциплін навчального плану з метою особистісного і професійного розвитку студентів, їхнього самовдосконалення, самоактуалізації, формування професійної компетентності та загальнокультурних компетенцій. Сьогодні особливо важливо формувати у студентів високу ерудицію, засновану як на знаннях зі спеціальних дисциплін, так і з дисциплін енергетичного циклу.

Саме підготовка майбутніх інженерів-педагогів, яка здійснюється за даними навчальними планами і програмами, забезпечує сучасний рівень їхньої кваліфікаційної підготовки. Вони направлені на формування особистості, яка здібна творчо, на професійному рівні вирішувати освітні і виховні завдання в умовах формування української державності. Для того щоб на достатньому рівні здійснювати керування пізнавальною діяльністю учнів, фахівець повинен мати глибокі знання з педагогіки, психології і методики викладання загальноенергетичних дисциплін та виробничого навчання [3].

В теперішній час вимоги до загальнопрофесійної підготовки спеціалістів зростають у зв'язку з проникненням загально професійних знань в самі різні галузі діяльності людей, прискорення процесів зміни окремих професійних

функцій, появою нових видів професійної діяльності, які вимагають якісно нового підходу до змістового і технологічного аспектам вищої професійної освіти.

Розширенню таких можливостей і підвищенню професійної компетентності студента сприяє міждисциплінарна інтеграція в навчанні, під якою розуміється ціленаправлене зусилля міждисциплінарних зв'язків в умовах збереження теоретичної і практичної цілісності навчальних дисциплін, тобто застосування знань однієї дисципліни під час вивчення іншої [3, 4].

Соціально-економічні зміни, які відбуваються в країні змушують готувати спеціаліста, конкурентоздатного на ринку праці, компетентного, тобто здібного вільно володіти своєю професією і орієнтуватись в суміжних галузях діяльності; здібного до професійної і соціальної мобільності, до професійного росту.

Для успішного вирішення даної проблеми професійної освіти необхідне удосконалення і підвищення ефективності науково-методичного забезпечення загально професійної підготовки фахівців. Сучасний фахівець повинен не тільки володіти теоретичними знаннями, але й уміти ефективно використовувати сучасну техніку та технології. Знання сучасного інженера-педагога повинні бути фундаментальними, професійно і практично зорієнтовані. Тому дані положення лежать в основі розробки дидактичних принципів загальноенергетичних дисциплін. Дані дисципліни повинні вивчатись студентами паралельно. Тому цикл загальноенергетичних дисциплін лежить в основі професійної компетентності майбутнього фахівця з енергетики. Це принципово важливо, оскільки професійні компетенції – це загальна форма прояву теоретичних понять.

Рівень розвитку базових професійних знань студента характеризує ступінь сформованості компетентності майбутнього інженера-педагога. Це дозволяє розглядати дисципліни енергетичного циклу як інструмент оволодіння професійними компетенціями.

Перед теорією і практикою педагогічних ЗВО поставлена проблема розробки основ проектування загальнопрофесійної освіти, проблема оптимального конструювання навчального матеріалу, його взаємозв'язок з дисциплінами інших циклів. Майбутній фахівець з енергетики повинен бути постійно задіяним в початковий процес, в якому актуалізовані міждисциплінарні зв'язки. Необхідна інтеграція окремих загальнопрофесійних курсів в єдине ціле. Дисципліни енергетичного циклу повинні відповідати інтересам, запитам і потребам майбутнього інженера-педагога, формуючи тим самим його професійну компетентність.

Список використаних джерел

1. Нагаєв В. М. Методика викладання в вищій школі: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2007. 232 с.
2. Onyshchenko S. Visual Means in the Educational Activity of Professional Teachers of the Professional Education System. *Scientific and research work in the system of teacher training in natural, technological and computer spheres : materials of VIII international scientific conference (with the international participation)*, Berdyansk, September 16-17, 2021. Berdyansk : BSPU, 2021. P. 213–215.

3. Онищенко С. В. Технология формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии. *Научно-исследовательские публикации. Серия «Информатика и техника»*. 2014. №7 (11). С. 44–52.

4. Рябченко В. А. Деякі концептуальні проблеми навчання та виховання студентів в сучасних вищих навчальних закладах України. *Вища освіта України*. 2005. № 3. С. 40–45.