

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**  
**НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ**  
**СТУДЕНТІВ**  
**БЕРДЯНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО**  
**ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**  
на Днях науки 21 травня 2009 року



**Том 1.**  
**Педагогічні науки**

**Бердянськ**  
**2009**

**УДК 37.01(06)**

**ББК 74я5**

**3 41**

Збірник тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету на днях науки 21 травня 2009 року. – Педагогічні науки. – Том 1. – Бердянськ: БДПУ, 2009. – 240 с.

Друкується за рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету. Протокол №6 від 02.04.2009 р.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

Баханов Костянтин Олексійович – д.пед.н., проф., член-кор. АПСН, зав. каф. всесвітньої історії, правознавства та методики навчання історії, проректор з наукової роботи, відповідальний редактор; Черезова Ірина Олександрівна – к.психол.н., доц., зав. каф. психології, проректор з виховної роботи; Зарва Вікторія Анатоліївна – д.філол.н., проф., директор Інституту філології; Папанова Валентина Анатоліївна – к.іст.н., проф., декан соціально-гуманітарного факультету; Южно Юрій Михайлович – к.екон., доц., декан економічного факультету; Макаренко Лілія Василівна – к.пед.н., доц., декан факультету естетичного та фізичного виховання; Rogozin Igor Viktorovich – к.фіз.-мат.н., доц., декан факультету технологій інженерної та комп'ютерної графіки; Хоменко Віталій Григорович – к.техн.н., доц., декан факультету комп'ютерних технологій та систем; Шишкін Геннадій Олександрович – к.пед.н., доц., декан фізико-математичного факультету; Крамаренко Алла Миколаївна – к.пед.н., доц., декан факультету початкової освіти та практичної психології; Казанцеві Лариса Іванівна – к.пед.н., доц., декан соціально-педагогічного факультету.

У збірнику тез наукових доповідей студентів Бердянського державного педагогічного університету друкуються матеріали виступів на Днях науки університету 21 травня 2009 року. У публікаціях розглядаються актуальні проблеми педагогіки, психології та управління навчальними закладами.

**© Бердянський державний педагогічний університет**

<b>Бондаренко Наталя.</b> Інтерактивні форми методичного керівництва фізкультурно-оздоровчою роботою в дошкільному навчальному закладі	51
<b>Вергун Олена.</b> Формування зв'язних висловлювань міркувань у дітей 6-го року життя	52
<b>Северин Тетяна.</b> Педагогічні умови формування зв'язності мовлення дітей 5-го року життя	53
<b>Стовбун Ірина.</b> Вплив дидактичних ігор з математичним змістом на інтелектуальний розвиток дітей старшого дошкільного віку	55
<b>Ногіна Яна.</b> Дидактична іграшка як засіб розумового розвитку дітей раннього віку	57
<b>Старцева Аліна.</b> Роль аудіовізуальної культури у вихованні дошкільників	59
<b>Угрін Галина.</b> Проблема інтегрованого підходу до формування в дошкільників елементів математики	60
<b>Уколова Неллі.</b> Предшкольне образовательное пространство развивающего воспитания ребёнка	62
<b>Зінченко Людмила.</b> Популяризація здорового способу життя серед дітей дошкільного віку шкіл-інтернатів	66
<b>ПЕДАГОГІКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	
<b>Сенченко Яна.</b> Сучасний контекст розвитку шкільної початкової освіти	69
<b>Грязнова Надія.</b> Міжособистісні стосунки в молодшому шкільному віці	70
<b>Чубенко Вікторія.</b> Розвиток творчого потенціалу молодших школярів у процесі навчально-виховної діяльності	72
<b>Саакян Арміне.</b> Комп'ютеризація навчального процесу в початковій школі	74
<b>Радченко Ольга.</b> Розвиток нетрадиційних форм організації навчання в сучасній початковій школі	76
<b>Галич Катерина.</b> Психологічні умови екологічного виховання молодших школярів	78
<b>Верещак Галина.</b> Формування в молодших школярів умінь удосконалювати власні висловлювання	79
<b>Лавриненко Катерина.</b> Формування в молодших школярів умінь користуватися лінгвістичними словниками на уроках рідної мови	81
<b>Поліщук Анна.</b> Умови навчання молодших школярів творчої проектної діяльності	83
<b>Самура Анна.</b> Формування моральних якостей у молодших школярів	84
<b>Малихіна Ольга.</b> Психолого-педагогічні проблеми адаптації дитини до школи	86
<b>Заблоцька Катерина.</b> Формування та корекція мотивації учіння молодших школярів	88
<b>Фільчакова Анна.</b> Дидактична характеристика системи оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	89

2. *Игрушка* в жизни ребенка / Под ред. Е.А.Коссаковской. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.

3. *Юртайкин Г.* Игрушки вашего малыша // Дошкольное воспитание. – 1999. – №2. – С. 97-103.

4. *Галанов А.С.* Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.

**Аліна Старцева,**

1 курс соціально-педагогічного факультету.

Наук. керівник: к.пед.н., доц. **А.К. Волошина**

## **РОЛЬ АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ У ВИХОВАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ**

Перехід дидактики дошкільного виховання до особистісно-орієнтованої освіти, з одного боку, та зростання обсягів навчального матеріалу, зумовлене зміною темпів і характеру оновлення знань з іншого, вимагає глибокого переосмислення функцій педагогічної діяльності. Тому для максимальної оптимізації розумової діяльності дошкільників, розвитку їх пізнавальних інтересів, творчих здібностей, уміння самостійно опановувати знання застосовують новітні технології, методи та засоби навчання. Одне з провідних місць серед них займають сучасні аудіовізуальні технології.

Проблемі впровадження в навчальний процес аудіовізуальних засобів навчання, та використання їх освітнього та виховного потенціалу приділяли увагу дослідники, зокрема А.Гуржій, А.Денисов, І.Орлова, О.Савченко, В.Самсонов, В.Сухомлинський, О.Царенко, Н.Шахмаєв, М.Ярмаченко та багато інших. Але, на наш погляд, проблема наукового обґрунтування використання аудіовізуальних засобів навчання при організації навчально-виховного процесу дошкільників, як складової освітнього середовища, ще недостатньо розроблена.

Для вирішення поставлених завдань використовувалися теоретичні і емпіричні методи дослідження: аналіз літератури з проблеми дослідження, спостереження за навчально-виховним процесом, природний педагогічний експеримент, анкетування дошкільників, вихователів і батьків.

Завдання вихователя тепер – не тільки надавати навчальну інформацію, але допомогти дошкільникам інтеріоризувати і систематизувати ту інформацію, яку вони одержують як в ДОЗ, як і поза ними. Це вимагає абсолютно інших принципів організації занять, демократизації відносин між всіма учасниками педагогічного процесу, перегляду критеріїв і методів оцінки діяльності дошкільників. Формування поведінки дошкільників засобами аудіовізуальних технологій можна розділити на методичні прийоми з використанням екранно-звукових засобів масової інформації (кінематограф, телебачення, відеозапис) і на

методичні прийоми з використанням інтерактивних засобів нових інформаційних технологій (комп'ютерні ігри).

Вивчення роботи вихователів показало, що в сучасних умовах виховні можливості навчальних занять значно підсилюються, якщо в основу навчально-виховного процесу покласти принцип особово-орієнтованого, діяльнісного, комунікативно-когнітивного підходу. Найадекватнішою технологією, що дозволяє максимально повно використовувати виховні можливості навчального заняття, служить метод проектів через його інтеграційні властивості: він поєднує навчання в співпраці і індивідуальну роботу. При цьому відбувається інтеграція дошкільників у різні середовища (соціальні, мовні, культурні і т.д.), соціалізація особи дошкільників, надбання ними культурних традицій свого народу, розвиток комунікативної компетенції у всіх видах діяльності. Усе це надає вихованню особистісно-орієнтований характер. На заняттях використовувалися фрагменти телепередач, документальних, мультиплікаційних і художніх фільмів різних жанрів. Спільно з вихователями-експериментаторами була розроблена система етичних бесід на основі матеріалів мас-медіа.

У результаті дослідження нами було визначено виховний потенціал аудіовізуальних засобів у формуванні особистісної культури дошкільника; встановлені умови ефективного використання аудіовізуальних засобів у виховному процесі дошкільних закладів освіти; виявлені методичні прийоми виховної роботи, заснованої на використанні аудіовізуальних засобів.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. *Брудный А.А.* Психологическая герменевтика / А.А.Брудный. – М.: Лабиринт, 1998. – 336 с.
2. *Возрастная и педагогическая психология.* / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.

**Галина Угрін,**

4 курсу соціально-педагогічного факультету.  
Наук. керівник: к.пед.н., доц. **Л.І. Зайцева**

#### ПРОБЛЕМА ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ В ДОШКІЛЬНИКІВ ЕЛЕМЕНТІВ МАТЕМАТИКИ

У світі сучасних перетворень освіта опановує новий соціокультурний простір, в основу якого покладено такі характеристики, як інноваційність та інтегративність. Тому освітньому процесу слід надати цілісності, знайти життєвий зміст, вибудувати чітку навчально-виховну систему. Важливим аспектом такої системи має бути організація активної пошукової діяльності, яка б сприяла розвитку в дошкільника цілісної та багатовимірної картини світу, передбачала б