

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

К.В.Петровська

“20” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів II рівня вищої освіти

ПП04

ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Соціальна педагогіка
(назва освітньої програми)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
(назва факультету)

Робоча програма “Проектні технології в соціально-педагогічній діяльності” для здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійної програми Соціальна педагогіка

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Петровська К.В.

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» та затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

від “30”серпня 2023 року (протокол № 1)

Завідувачка кафедри соціальної роботи
та інклюзивної освіти



_____ (К.В.Петровська)

Гарант освітньо-професійної програми



_____ (О.І.Гуренко)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u>	Обов'язкова	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u>		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>Соціальна педагогіка</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й	-
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Мова навчання: українська		2-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітній ступінь: <u>магістр</u>	Лекції	
		10	-
		Практичні, семінарські	
		14	-
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		66	-
Індивідуальні завдання			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 24/66 годин (37%/63%)

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Проектні технології в соціально-педагогічній діяльності” є розвиток професійної компетентності здобувачів вищої освіти, сприяння у засвоєнні ними теоретичних знань, практичних умінь, оволодінні основами соціально-педагогічного проектування як інструменту професійної діяльності, формування практичних навичок використання проектного підходу до розв’язання соціально-педагогічних проблем, вдосконалення своїх здобутків в галузі соціальної роботи.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування мотивації здобувачів вищої освіти до оволодіння знаннями, уміннями і навичками створення соціально-педагогічних проектів;
- ознайомлення з потенціалом проектної діяльності у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- опанування теоретично-методичними основами соціально-педагогічного проектування;
- відпрацювання навичок розробки соціально-педагогічних проектів, програм.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
1.	ЗК-2	Здатність розробляти і управляти проектами.	ПРН-7 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
2.	ЗК-3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	ПРН-1 Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
3.	СК-10	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.	ПРН-13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.
4.	СК-15	Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.	ПРН-19 Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

2. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Проектування: природа, сутність, методологія.

Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектного знання. Роль курсу у формуванні й вдосконаленні професійних знань та умінь майбутніх соціальних педагогів. Проектування: загальний історичний огляд. Теоретичні основи методу проектів. Поняття «проект». Застосування методу проектів у педагогіці. Загальне уявлення про проектне мислення, його складові та шляхи формування. Методологічні основи проектування педагогічних систем.

Тема 2. Проектна компетентність особистості.

Сутність, структура та зміст проектної компетентності особистості. Поняття проектна компетентність особистості. Time-management, як спосіб проектування власної діяльності. Цілевизначення, планування і аналіз часу за допомогою методів Time-management. Планування дня за допомогою методу «Альпи»; метод структурованої уваги; матриці визначення пріоритетів при плануванні (за Ейзенхауером, С. Кові); метод «п'ять пальців» (по Л. Зайверту). Планування за системою Б. Франкліна. Метод планування за принципом В. Парето. Інструменти організації часу. Особливості формування проектної культури соціального педагога (соціального працівника).

Тема 3. Основи та практичне значення соціального проектування.

Соціальне проектування як засіб перетворення навколишньої дійсності. Мета, завдання, форми та види проектної діяльності. Сутність соціального проектування як особливого виду діяльності. Компоненти (елементи) соціального проектування. Етапи соціального проектування. Стратегії проектної діяльності. Методи і методики соціального проектування. Сучасні концепції соціально-проектної діяльності (соціальна інженерія, соціальна утопія, антиутопія та дистопія). Підходи до соціального проектування (об'єктивно-орієнтований, проблемно-орієнтований, суб'єктивно-орієнтований (тезаурусний). Типології соціальних проектів. Престиж-проекти и псевдопроекти як неефективні способи проектування.

Тема 4. Соціально-педагогічне проектування як педагогічна технологія.

Концептуальні основи соціально-педагогічного проектування. Специфіка соціально-педагогічного проектування: визначення, принципи. Основні завдання соціально-педагогічного проектування. Соціально-педагогічний проект. Досвід соціального проектування у сфері соціальної роботи (на прикладі Германії).

Тема 5. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту.

Концептуальні основи соціально-педагогічного проектування. Життєвий цикл проекту. Концепція соціально-педагогічного проекту. Встановлення переліку та порядку заходів по реалізації проекту. Загальна логіка соціального проекту. Поняття і порядок структуризації проекту. Методи та моделі структуризації проекту. Визначення концепції проекту. Форми організації проектів (за Р. Мінцбергом). Технологія вартісного аналізу проекту методом освоєного обсягу. Текстове оформлення соціально-педагогічного проекту. Поняття апікаційної форми. Компоненти текстового оформлення проекту. Способи планування проектів: діаграма Гантта, сітьова діаграма, ієрархічна діаграма. Заклучна форма проекту як тексту.

Тема 6. Проектний менеджмент.

Характеристика процесу управління проектом. Поняття управління проектом (проектний менеджмент). Середовище реалізації проекту. Складові системи управління соціальними проектами. Метод мозкової атаки, як спосіб колективної розумової роботи. Професійний мозковий штурм – метод синектики. Ділова гра, як спосіб прийняття управлінських рішень шляхом гри. Метод фокальних об'єктів – спосіб конструювання нового об'єкта. Метод контрольних запитань та створення сценаріїв. Моніторинг та оцінка соціальних проектів. Поняття моніторингу. Процедура моніторингу соціальних проектів. Сутність та види оцінки соціальних проектів. Еволюція оцінки соціальних проектів. Моніторинг та оцінка в ході виконання та по закінченні проекту. Оцінка інвестиційних соціальних проектів.

2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Тема 1. Проектування: природа, сутність, методологія.													
Тема 1.1 Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектного знання	8	2	-			6							
Тема 1.2. Виникнення проектного знання, формування загального уявлення про проектування	7	-	2			5							
Разом за темою 1	15	2	2			11							
Тема 2. Проектна компетентність особистості.													
Тема 2.1. Сутність, структура та зміст проектної компетентності особистості	8	2	-			6							
Тема 2.2. Тайм-менеджмент: мистецтво проектування та управління часом	7	-	2			5							
Разом за темою 2	15	2	2			11							
Тема 3. Основи та практичне значення соціального проектування.													
Тема 3.1. Соціальне проектування як засіб перетворення навколишньої дійсності	8	2	-			6							
Тема 3.2. Поняття соціального проектування	7	-	4			3							
Разом за темою 3	15	2	4			9							
Тема 4. Соціально-педагогічне проектування як педагогічна технологія.													
Тема 4.1. Концептуальні основи соціально-педагогічного проектування	8	2	-			6							
Тема 4.2. Технологія соціально-педагогічного проектування	7	-	2			5							
Разом за темою 4	15	2	2			11							
Тема 5. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту.													
Тема 5.1. Методологічні основи соціально-педагогічного проектування	8	-	2			6							
Тема 5.2. Методика розробки соціально-педагогічного проекту	7	-	-			7							
Разом за темою 5	15	-	2			13							
Тема 6. Проектний менеджмент.													

4. Теми лекцій

№з/п	Назви тем	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2		
1	Тема 1. Проектування: природа, сутність, методологія	2	2
1.1.	<p>Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектного знання.</p> <p>1. Роль курсу у формуванні й вдосконаленні професійних знань та умінь майбутніх соціальних педагогів.</p> <p>2. Проектування: загальний історичний огляд.</p> <p>3. Теоретичні основи методу проектів.</p>	2	-
2.	Тема 2. Проектна компетентність особистості	2	-
2.1	<p>Сутність, структура та зміст проектної компетентності особистості.</p> <p>1. Поняття проектна компетентність особистості.</p> <p>2. Time-management, як спосіб проектування власної діяльності.</p> <p>3. Цілевизначення, планування і аналіз часу за допомогою методів Time-management:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планування дня за допомогою методу «Альпи»; - метод структурованої уваги; - матриці визначення пріоритетів при плануванні (за Ейзенхауером, С. Кові); - метод «п'ять пальців» (по Л. Зайверту). 	2	-
3.	Тема 3. Основи та практичне значення соціального проектування	2	-
3.1	<p>Соціальне проектування як засіб перетворення навколишньої дійсності.</p> <p>1. Мета, завдання, форми та види проектної діяльності.</p> <p>2. Сутність соціального проектування як особливого виду діяльності.</p> <p>3. Компоненти (елементи) соціального проектування.</p> <p>4. Етапи соціального проектування.</p> <p>5. Стратегії проектної діяльності.</p> <p>6. Методи і методики соціального проектування.</p>	2	-
4.	Тема 4. Соціально-педагогічне проектування як педагогічна технологія	2	-
4.1.	<p>Концептуальні основи соціально-педагогічного проектування.</p> <p>1. Специфіка соціально-педагогічного проектування: визначення, принципи.</p> <p>2. Основні завдання соціально-педагогічного проектування.</p> <p>3. Соціально-педагогічний проект.</p>	2	-
5.	Тема 5. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту	-	-
5.1	<p>Методологічні та теоретичні основи соціально-педагогічного проектування.</p> <p>1. Життєвий цикл проекту.</p> <p>2. Концепція соціально-педагогічного проекту.</p> <p>3. Встановлення переліку та порядку заходів по реалізації проекту.</p> <p>4. Загальна логіка соціального проекту.</p>	-	-
6.	Тема 6. Проектний менеджмент	2	-
6.1.	<p>Характеристика процесу управління проектом.</p> <p>1. Поняття управління проектом (проектний менеджмент).</p> <p>2. Середовище реалізації проекту.</p> <p>3. Складові системи управління соціальними проектами.</p> <p>4. Поняття моніторингу соціальних проектів.</p>	2	-
Усього		10	-

5. Теми практичних занять

№з/п	Назви тем	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2		
1	Тема 1. Проектування: природа, сутність, методологія	2	-
1.2.	Виникнення проектного знання, формування загального уявлення про проектування. Теоретичні питання: 1. Історія виникнення проектного знання. 2. Поняття «проект». 3. Застосування методу проектів у педагогіці. Практичні завдання: 1. Представте схематично порівняльну таблицю структури програм і проектів.	2	-
2.	Тема 2. Проектна компетентність особистості	2	-
2.2	Тайм-менеджмент: мистецтво проектування та управління часом. Теоретичні питання: 1. Планування за системою Б. Франкліна. 2. Метод планування за принципом В. Парето. 3. Інструменти організації часу. Практичні завдання: 1. Ознайомитися самостійно з методом «Пріоритетного планування по квадранту С. Кові» та складіть план на один місяць.	2	-
3.	Тема 3. Основи та практичне значення соціального проектування	4	-
3.2.	Поняття соціального проектування. Теоретичні питання: 1. Сутність соціального проектування, соціального проекту. 2. Сучасні концепції соціально-проектної діяльності. 3. Підходи до соціального проектування 4. Типології соціальних проектів. 5. Престиж-проекти и псевдопроекти як неефективні способи проектування. Практичні завдання: 1. Заповнити таблицю класифікації проектів	4	-
4.	Тема 4. Соціально-педагогічне проектування як педагогічна технологія	2	-
4.2.	Технологія соціально-педагогічного проектування. Теоретичні питання: 1. Особливості та принципи соціально-педагогічного проектування. 2. Завдання соціально-педагогічного проектування. 3. Специфіка та основні ознаки соціально-педагогічного проекту. Практичні завдання: 1. Проаналізуйте ситуацію з позицій доцільності та життєздатності запропонованого проекту.	2	-
5.	Тема 5. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту	2	-
5.2	Методологічні основи соціально-педагогічного проектування. Теоретичні питання: 1. Поняття і порядок структуризації проекту. 2. Методи та моделі структуризації проекту. 3. Визначення концепції проекту. 4. Форми організації проектів (за Р. Мінцбергом). Практичні завдання: 1. Представити схематично методи та моделі структуризації проекту.	2	-
6.	Тема 6. Проектний менеджмент	2	-
6.2.	Методи колективної роботи над проектом.	2	-

	Теоретичні питання: 1. Метод мозкової атаки, як спосіб колективної розумової роботи. 2. Ділова гра, як спосіб прийняття управлінських рішень шляхом гри. 3. Метод фокальних об'єктів – спосіб конструювання нового об'єкта. 4. Метод контрольних запитань та створення сценаріїв. Практичні завдання: 1. Визначте можливий склад проектної команди до розробленого вами соціального проекту.		
Усього		14	-

6. Самостійна робота

№з/п	Назви тем	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2		
	Тема 1. Проектування: природа, сутність, методологія		
1	1. Ознайомитися з загальними уявленнями про проектне мислення, його складові та шляхи формування, зробити відповідні нотатки.	11	-
	Тема 2. Проектна компетентність особистості		
2.	1. Визначити особливості формування проектної культури соціального педагога.	11	-
	Тема 3. Основи та практичне значення соціального проектування		
3.	1. Використовуючи основні положення філософії соціального проектування, розробіть вимоги до соціального проекту (по два, які відповідають кожному положенню).	9	-
	Тема 4. Соціально-педагогічне проектування як педагогічна технологія		
4.	1. Вивчити досвід соціального проектування у сфері соціальної роботи (на прикладі Германії), зробити відповідні нотатки.	11	-
	Тема 5. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту		
5.	1. Поняття апікаційної форми. 2. Компоненти текстового оформлення проекту.	13	-
	Тема 6. Проектний менеджмент		
6.	1. Проаналізувати кілька апікаційних форм донорських організацій та заповнити таблицю.	11	-
Усього		66	-

7. Індивідуальні завдання

- З'ясувати методологічні основи проектування педагогічних систем.
- Зробити порівняльну таблицю методів тайм-менеджменту, з'ясувати їх плюси та мінуси.
- Розробити опитувальник для визначення актуальності проблеми обраної для підготовки проекту.
- Охарактеризувати один проект за сукупністю класифікаційних ознак.
- Виявити ризики, які можуть виникнути в ході розробки та реалізації соціального проекту. Проранжуйте за значимістю виявлені ризики і запропонуйте можливі заходи, щодо їх попередження.
- Зробити інформаційне повідомлення про засновника методології управління проектами Р. В. Гутча.

8. Методи навчання

Викладення теоретичного матеріалу з використанням опорного мультимедіа-конспекту; постановка проблемних питань, застосування міні-дискусії, виконання пошукових і творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу; робота малих творчих груп; самостійний пошук необхідної довідкової інформації в різноманітних електронних ресурсах; консультації викладача. Семінарські заняття у формі тренінгів, аналізу кейсів, а також написання самостійної роботи.

9. Засоби діагностики успішності навчання

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання есе, залік, тощо.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти*

Поточний контроль

Здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних, індивідуальних робіт тощо. Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання (не пізніше ніж за тиждень після проведення семінарського заняття), систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle БДПУ.

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю здійснюється якщо здобувач вищої освіти набрав прохідний бал (35 балів). Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (відповіді на перелік запропонованих питань). Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час екзамену. Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;

n – кількість залікових кредитів;

50 балів – екзамен.

Поточне тестування та самостійна робота						Середнє арифметичне за поточну роботу	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3				
T1	T2	T1	T2	T1	T2	50	100	
25		25		25				
Змістовий модуль 4		Змістовий модуль 5		Змістовий модуль 6				
T1	T2	T1	T2	T1	T2			
25		25		25				

Шкала оцінювання ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX
1-34	F

*більш детальну інформацію про розподіл рейтингових балів розміщено на електронній платформі підтримки навчання «Moodle».

11. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні фільми.

12. Рекомендована література

Базова

1. «Управління проектами»: навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проєктів», «Менеджмент інновацій», «Логістика» / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.
2. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред. кол.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 420 с.
3. Безпалько О. В. Соціальне проєктування. Навчальний посібник. К., 2010. 127 с.
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Звереві. 2-ге вид. Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. С. 504-509.
5. Зимівець Н. В. Формування проєктної компетентності особистості в освітньому середовищі шляхом реалізації соціальних ініціатив / Режим доступу: http://distance.dnu.dp.ua/ukr/conference/2015/osvitniy_dosvid_v_Ukraini/Zimovets.pdf.
6. Киричук В.О. та ін. Технології проєктування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект : посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
7. Крайнік О.М.. Планування проєктних дій: навчально-методичний посібник для студентів ЗДІА спеціальності 8.18010013 «Управління проектами» денної форми навчання. Запоріжжя, ЗДІА, 2015. 80 с.
8. Методичні рекомендації з управління проектами. К, Мін. оборони України, 2019. 50 с.
9. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Науково-практичні засади соціального проєктування. Ефективна економіка : електр. наук. фах. вид. 2020. 1. URL : <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620>
10. Ноздріна Л.В. Управління проектами: підручник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432с.
11. Прийняття проєктних рішень: Навчальний посібник / Фещур Р. В., Кічор В. П., Якимів А. І., Тимчишин І. Є., Янішевський В. С., Лебідь Т. В., Самуляк В. Ю., Когут І. В., Шишковський С. В. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. 220 с.
12. Фесенко Т. Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проєктних дій: навч. посібник; Харк. нац. акад. міськ. госпва. Х. : ХНАМГ, 2012. 181 с.

Допоміжна

1. Костєва Т.Б. Особливості технології проєктування в соціальній сфері. Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «КиєвоМогилянська академія». Серія : Педагогіка. 2016. Т. 270. Вип. 258. С. 47–51. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2016_270_258_11.
2. Нагорна Г.О. Використання соціального проєктування у процесі підготовки та реалізації державних реформ. Ефективність державного управління : зб. наук. пр. 2015. Вип. 42. С. 94–99.
3. Шкуро В.П. Підвищення якості реалізації соціальних проєктів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки. 2012. Т. 2. Вип. 9. С. 265–269.
4. Furman M., Гелецька І., Калаур С., Сорока О. Методичні та практичні аспекти стимулювання студентів до особистісного розвитку у процесі проєктної діяльності: міжнародний контекст співпраці. Соціальна робота: виклики сьогодення : зб. наук. пр. за мат-ми VIII Міжнар. наук.-практ. конф. / за заг. ред. В.А. Поліщук, С.М. Калаур, Г.І. Слозанської. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 131–136.
5. Петровська К. В. Формування проєктної компетентності майбутніх соціальних працівників. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018. 258 с. / 143-147.
6. Петровська К. Формування основ проєктної компетентності майбутніх надавачів соціальних послуг в умовах закладу вищої освіти. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей / Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Петровська К. В. Бердянськ, 2019. С. 125-130.
7. Петровська К. В. Проєктування професійного бренду викладача закладу вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. 491 с. / С. 335-344.
8. Алюшина Н. О. Тайм-менеджмент : Мистецтво планувати та управляти своїм часом. К. : Національна академія державного управління при Президенті України, 2008. 119 с.

9. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи. Курс лекцій для студентів спеціальності 6.010105 «Соціальна педагогіка» денної і заочної форми навчання / Вайнола Р. Х. К. : КМПУ ім. Б. Грінченка, 2008. С. 84-95.
10. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) Fifth Edition, PMI, 2013. 589 p.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. Медіатека ФДССО.
4. Електронна підтримка навчання Moodle <https://edu.bdpu.org/login/index.php>.