

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА



ЗБІРНИК
НАУКОВИХ ПРАЦЬ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА

Випуск 15

Електронне видання

Кам'янець-Подільський
2023

УДК 378.4(477.43)(082)
ББК 74.58я431
З-41

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
Серія КВ № 15870-4342 Р від 13.11.2009 року

Рекомендувала вчена рада Кам'янець-Подільського національного університету
імені Івана Огієнка, протокол № 13 від 30 листопада 2023 року.

Рецензенти:

Анатолій ФІЛІНЮК доктор історичних наук, професор;
Людмила ЛЮБІНСЬКА доктор біологічних наук, професор;
Тетяна ОПАЛЮК доктор педагогічних наук, професор;

Редакційна колегія:

Сергій КОПИЛОВ доктор історичних наук, професор (*голова*);
Світлана МИРОНОВА доктор педагогічних наук, професор (*відповідальний редактор*);
Тетяна ФРАНЧУК кандидат педагогічних наук, доцент (*відповідальний секретар*);
Леся РУДА кандидат політичних наук (*відповідальний секретар*);
Тетяна БОДНАРЧУК кандидат економічних наук, доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків природничо-економічного факультету;
Катерина ГЕСЕЛЕВА кандидат фізико-математичних наук, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків фізико-математичного факультету;
Тетяна ДОКУЧИНА кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи;
Олександр КОМАРНИЦЬКИЙ доктор історичних наук, професор, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків історичного факультету;
Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА кандидат філологічних наук, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків педагогічного факультету;
Анжеліка ПОПОВИЧ доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи та міжнародних зв'язків навчально-наукового інституту української філології та журналістики;
Марина ЧИСТЯКОВА кандидат наук з фізичного виховання та спорту, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків факультету фізичної культури;
Ольга ШАПОВАЛ кандидат філологічних наук, доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків факультету іноземної філології.

Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. 360 с.

Електронна версія збірника доступна за покликаннями:

URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7668>

URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

У збірнику вміщено доповіді та повідомлення науково-педагогічних працівників, аспірантів і здобувачів наукових ступенів, виголошені на науковій конференції молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Адресується науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти.

УДК 378.4(477.43)(082)
ББК 74.58я431

Матеріали збірника подані в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів відповідають за точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та ін.

Тетяна МУХІНА,

*старший викладач кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету
ORCID 0000-0002-1758-882X*

Інна ТКАЧУК,

*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
2 скороченого курсу навчання
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Бердянського державного педагогічного університету*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ CLASSTIME НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У статті розкрито особливості використання сервісу Classtime на різних етапах уроку інформатики в початковій школі, що сприяє підвищенню активності молодших школярів, розвитку їхніх навичок та допомагає вчителям у створенні цікавих вправ для здійснення освітнього процесу.

Ключові слова: Classtime, урок інформатики, початкова школа, етапи уроку, інтерактивне навчання, електронні освітні ресурси.

Актуальність. Інформатика – один з основних предметів у початковій школі, який формує інформаційну компетентність учнів, що є необхідною компонентою для успішної адаптації в сучасному інформаційному суспільстві. Для ефективного навчання інформатики необхідно використовувати різноманітні електронні освітні ресурси, які дозволяють зробити урок цікавим, наочним, інтерактивним та диференційованим. Одним з таких є Classtime – інтерактивний помічник вчителя, який збагачує урок миттєвою візуалізацією рівня розуміння та прогресу усього класу в живому часі. Цей електронний ресурс дозволяє створювати різноманітні навчально-тренувальні завдання, отримувати миттєвий зворотний зв'язок, проводити командні ігри тощо [4].

У науково-педагогічній літературі проблеми розробки та впровадження освітніх електронних ресурсів висвітлювалися у працях І. Богданова, М. Жалдака, В. Коваленка, В. Лапінського, І. Мархеля, О. Мельник, О. Рибалко, О. Спіріна, А. Хуторського та ін. Проте особливості використання ЕОР Classtime на уроках інформатики в початковій школі потребують додаткового вивчення.

Мета дослідження. Розкрити особливості використання сервісу Classtime на різних етапах уроку інформатики в початковій школі.

Виклад основного матеріалу. Classtime – це сучасна платформа для навчання та зворотного зв'язку, яка допомагає швидко та якісно опитати клас і миттєво відстежити наскільки учні опанували матеріал. З ним можна легко зацікавити та згуртувати молодших школярів, додавши ігрові елементи у навчання. Цей електронний освітній ресурс виконує корисні функції, а саме: дає можливість призначати кількість балів за завдання, позначати клас для виконаної сесії, переглядати сесії конкретного класу; здійснювати часткове оцінювання, командні ігри, налаштування сесії [1].

Пропонуємо розглянути як можна використовувати сервіс Classtime на різних етапах уроку інформатики в початковій школі. Так, на етапі *актуалізації опорних знань* цікаво буде обрати гру «Пазл», за допомогою якої молодші школярі зможуть повторити те, що вивчали на попередньому уроці. Також складений пазл можна вивести у *тему уроку*. Наприклад, у 3 класі при вивченні теми «Пристрої введення та виведення інформації», вчитель пропонує молодшим школярам скласти пазл, давши відповіді на запитання. Після чого на екрані з'являться складові комп'ютера, що і буде темою уроку [2].

Під час *закріплення нового матеріалу* можна обрати командні ігри, які підвищують настрій здобувачів, будуть сприяти розвитку навичок співпраці у класі, аналітичних навичок та критичного мислення. Так, при вивченні теми «Пристрої введення та виведення інформації» (3 клас), учитель ділить учнів на команди та пропонує гру «Запусти літак в політ!». Молодші школярі дають відповіді на запитання по темі і, яка команда швидше запустить літак в політ правильними відповідями на запитання, та і перемогла [3].

Також сервіс Classtime можна використати при *виконанні практичного завдання* як на комп'ютері, так і на телефоні. Наприклад, при вивченні теми «Пристрої введення та виведення інформації» у 3 класі здобувачам пропонується виконати тестування, попрацювавши при цьому з відео, аудіо та зображеннями. Учні діляться на дві групи. Одна, перейшовши за посиланням у браузері Google Chrome, працює за комп'ютерами, а інша, відсканувавши QR-код, – з телефонами. Тобто будуть задіяні усі здобувачі. Учні можна запропонувати такі справи «Оберіть потрібну область на фото», «Встановіть відповідність» та ін.

Висновки. Отже, особливості використання сервісу Classtime на уроках інформатики в початковій школі свідчать про надзвичайну важливість інноваційних підходів до освіти. Classtime дозволяє створювати інтерактивні уроки, підвищує зацікавленість учнів до навчання та допомагає вчителям початкової школи робити освітній процес більш ефективним та захоплюючим. Використання цього електронного ресурсу сприяє підвищенню якості початкової освіти та підготовці нового покоління до вимог сучасного інформаційного суспільства.

Список використаних джерел:

1. Бріцкан Т. Г. Використання онлайн-сервісу Classtime на уроках математики в початковій школі. *Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи*: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26–28 грудня 2022 р. Харків: Вид-во «Ранок», 2022. С. 7-9.
2. Інновації в дії: Як платформа Classtime допомагає на уроках. URL: <https://osvitoria.media/experience/innovatsiyi-v-di-yi-yak-platforma-classtime-dopomagaye-na-urokah/> (дата звернення: 20.10.2023).
3. Поради та відповіді команди Classtime. URL: <https://help.classtime.com/uk/> (дата звернення: 28.05.2023).
4. Про нас: Classtime. URL: <https://www.classtime.com/uk/about-us> (дата звернення: 19.10.2023).

Отримано: 23.11.2023

ЗМІСТ

Секція ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

<i>Іванна БЕДНАРСЬКА. ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	3
<i>Анастасія БОДНАРУК. МЕТОДИ І ПРИЙОМИ МАНІПУЛЮВАННЯ ПІД ЧАС ПОЛІТИЧНОЇ ДИСКУСІЇ</i>	5
<i>Андрій ВІНОГРАДОВ. СОЦІАЛЬНО-ІСТОРИЧНИЙ І МІФОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПРОСТІР У РОМАНІ ТОНІ МОРРИСОН «ДЖАЗ»</i>	7
<i>Марія ДУБИНА. МИТЕЦЬ – ГІПЕРТРОФОВАНИЙ ІНТРОВЕРТ – ЯК ОСОБЛИВИЙ ТИП НЕОРДИНАРНОГО ПЕРСОНАЖА</i>	10
<i>Anastasia DUBINSKA. USING AI TECHNOLOGY IN AN ESP CLASS</i>	12
<i>Ірина КАЗИМІР. ЛОГІКО-КОМУНІКАТИВНІ ПОТЕНЦІЇ КОНТЕКСТУАЛЬНИХ СИНОНІМІВ У ГАЗЕТНОМУ ДИСКУРСІ</i>	15
<i>Марина КАМІНСЬКА, Іванна КАРПУША. ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЯК ОСОБЛИВІСТЬ ПЕРЕКЛАДУ МЕДІАТЕКСТУ РУБРИКИ WAR IN UKRAINE (НА МАТЕРІАЛІ BBC NEWS)</i>	17
<i>Валерія МОСКАЛЕНКО. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ЕМОТИВНО-ЕКСПРЕСИВНОЇ ЛЕКСИКИ У ПРОЦЕСІ ДУБЛЮВАННЯ КІНОФІЛЬМІВ</i>	20
<i>Галина НАГУРСЬКА. ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	22
<i>Svitlana NYKUPORETS. THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON ENGLISH POWER ENGINEERING TERMINOLOGY</i>	24
<i>Ольга ПАЛАМАР. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КІНООПОВІДІ В ЕКРАНІЗАЦІЯХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ</i>	27
<i>Тетяна ПОГОРСЬКА. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НУШ</i>	29
<i>Павло ТРЕМБОВЕЦЬКИЙ. ПРОБЛЕМА ІДЕНТИЧНОСТІ В РОМАНІ МАЙКЛА ОНДАТЖЕ «ПРИВИД АНІЛ»</i>	32
<i>Роман ЧОРНИЙ. ОСОБЛИВОСТІ МАГІЧНОГО РЕАЛІЗМУ В РОМАНІ САЛМАНА РУШДІ «ДВА РОКИ, ВІСІМ МІСЯЦІВ І ДВАДЦЯТЬ ВІСІМ НОЧЕЙ»</i>	34
<i>Вікторія ЧОРНОКОНЬ. ЗМІНЕНИЙ СТАН СВІДОМОСТІ ПЕРСОНАЖА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПОЕТИКИ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ КЕНА КІЗІ «ПОЛІТ НАД ГНІЗДОМ ЗОЗУЛІ»)</i>	37

Секція ІСТОРИЧНИХ НАУК

<i>Владислав БЕРЕГОВИЙ</i> . ХРИСТИЯНСТВО У РИМСЬКІЙ АФРИЦІ ДО ГОНІННЯ ДЕЦІЯ ТРАЯНА: МІЖ СПОРАДИЧНИМИ УТИСКАМИ ТА СПОКІЙНИМ РОЗВИТКОМ	40
<i>Богдана БОЙЧУК</i> . РЕПРЕСИВНІ ЗАХОДИ ПОЛЬСЬКОЇ ВЛАДИ 20-30-х рр. ХХ СТОЛІТТЯ В ЗАХІДНІЙ ВОЛИНІ	43
<i>Богдан ВІСАРЧУК</i> . ДИПЛОМАТИЧНІ ВІДНОСИНИ МІЖ СРСР ТА США В УМОВАХ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ.....	45
<i>Вероніка ГАСЕНДИЧ</i> . АЛАНИ І САЛТІВСЬКО-МАЯЦЬКА КУЛЬТУРА (VII-X ст.).....	47
<i>Володимир ГОРБАТЮК</i> . НЕПОПУЛЯРНІСТЬ ТА МАРГІНАЛЬНІСТЬ КОНСЕРВАТИВНОЇ ДОКТРИНИ В СЕРЕДОВИЩІ УКРАЇНСЬКИХ ПОЛІТИКІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ПОРАЗКИ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ 1917-1921 рр.....	50
<i>Ярослав ГОРБАТЮК</i> . КРИМСЬКА ОПЕРАЦІЯ ПЕТРА БОЛБОЧАНА В АМЕРИКАНСЬКІЙ ПРЕСІ 1918 РОКУ	52
<i>Наталія ГРИСЬКОВА</i> . ВИХРЕЩЕННЯ ЄВРЕЇВ У ПРАВОСЛАВ'Я ЯК ПРИКЛАД МІЖРЕЛІГІЙНИХ КОНВЕРСІЙ НА ПОДІЛЛІ НАПРИКІНЦІ ХVIII – СЕРЕДИНИ ХІХ ст. (за матеріалами Держархіву Хмельницької області).....	54
<i>Алла ГУРАЛЬСЬКА</i> . ФЕНОМЕН ФЕРМЕРСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ.....	57
<i>Дмитро ІЖАКЕВИЧ</i> . ДЕІНДУСТРІАЛІЗАЦІЯ У РОЗВИНЕНИХ КРАЇНАХ І ВПЛИВ НА НЕЇ ТЕХНІЧНОГО ФАКТОРА	59
<i>Василь ІЛЬЧИК</i> . ПОНЯТТЯ «БРЕНДИНГУ» В ПОЛІТИЧНІЙ НАУЦІ	62
<i>Олег КСЕНЧУК</i> . МАТЕРІАЛИ ЦДАВО УКРАЇНИ ПРО НАВЧАЛЬНО-НАУКОВУ БАЗУ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ МЕДИЧНИХ ЗВО У СЕРЕДИНІ 1940-х – НА ПОЧАТКУ 1950-х рр.	66
<i>Катерина КУЛИК</i> . Й. СТАЛІН – ОРГАНІЗАТОР ГОЛОДУ 1932-1933 рр.	68
<i>Богдан ЛЕВЧЕНКО</i> . «ВЕЛИКИЙ ТЕРОР» У МОЛДАВСЬКІЙ АРСР 1937-1938 рр.	70
<i>Лідія МАЗУРЧАК</i> . УКРАЇНСЬКИЙ ЧЕРВОНИЙ ХРЕСТ В ЛАВАХ УПА: ГЕНЕЗА УТВОРЕННЯ ТА ОСНОВНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ.....	72
<i>Катерина ОСТАПЕНКО</i> . ЖІНКИ У МУСУЛЬМАНСЬКОМУ СВІТІ	75
<i>Лариса ПІДГІРНА</i> . РУХ ПРОМЕТЕЇЗМУ, ЙОГО ІДЕЇ ТА СПІВПРАЦЯ У КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНОСТІ «СТАМБУЛЬСЬКОЇ ПЛАТФОРМИ» (20-30-ті рр. ХХ ст.).....	77
<i>Яна ПІНКАС</i> . СУТНІСТЬ ТА ОСНОВНІ ПРОЯВИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ	80
<i>Микола ПОБЕРЕЖНЮК</i> . ТРАДИЦІЇ, ОБРЯДИ ТА КУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ МІСТА ТОМАШПІЛЬ.....	84
<i>Павло ПОДУФАЛОВ</i> . СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ	86

<i>Віктор ПОСТОЛОВСЬКИЙ. ДОТРИМАННЯ УМОВ ОСОБИСТОЇ ГІГІЄНИ ТА САНІТАРНИХ НОРМ СОЛДАТАМИ РАДЯНСЬКОЇ АРМІЇ У ПЕРІОД НІМЕЦЬКО-РАДЯНСЬКОЇ ВІЙНИ (ЗА СПОГАДАМИ УЧАСНИКІВ).....</i>	88
<i>Роман ПОТЬОМКА. АНТІОХІЙСЬКИЙ ПАТРІАРХ МАКАРІЙ У КИЄВІ ЗА ЩОДЕННИКАМИ ПАВЛА АЛЕПСЬКОГО</i>	91
<i>Андрій ПРОДАН. ФОРМУВАННЯ ПОЛІТИЧНИХ ПАРТІЙ І КОНТРАБАНДА ПОЛІТИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ НАПРИКІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ ст. В ПРАЦЯХ ІСТОРИКІВ.....</i>	94
<i>Оксана РЯЗАНОВА. «НАЦІОНАЛЬНІ» ОПЕРАЦІЇ ТА ЇХ МІСЦЕ У «ВЕЛИКОМУ ТЕРОРІ»</i>	97
<i>Сергій СЕМЕНОВ. ДО ПРОБЛЕМИ НЕЗАКОННОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ РОСІЙСЬКОЮ ФЕДЕРАЦІЄЮ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ З ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ.....</i>	99
<i>Ігор СІКОРА. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИБОРЧОМУ ПРОЦЕСІ УКРАЇНИ</i>	102
<i>Аліна СИТНИК. РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В РЕГУЛЮВАННІ БЕЗПЕКОВИХ ПИТАНЬ В УМОВАХ «ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ»</i>	105
<i>Максим СЛЪОЗКІН. ЄВРЕЙСЬКЕ ПИТАННЯ НАПРИКІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ ст. У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ІСТОРІОГРАФІЇ</i>	109
<i>Ірина СОЛОДКОВСЬКА. РОЛЬ ГАЛИЦЬКОГО КРАЙОВОГО СЕЙМУ В ФОРМУВАННІ УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКИХ ВІДНОСИН У ПЕРШІЙ ЧВЕРТІ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	112
<i>Валентин СОРОКІН. РЕСУРСИ СПРОМОЖНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ ДЕМОКРАТІЇ</i>	117
<i>Юрій СТОРОЖЕНКО. ДІЯЛЬНІСТЬ КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО УЧИТЕЛЬСЬКОГО ІНСТИТУТУ У СЕРЕДИНІ – ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ 40-х рр. ХХ ст.: НА МАТЕРІАЛАХ ГАЗЕТИ «ПРАПОР ЖОВТНЯ».....</i>	120
<i>Тетяна ТКАЧ. ВПЛИВ РОСІЙСЬКОЇ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ НА РОСІЙСЬКО-ЯПОНСЬКІ ВІДНОСИНИ.....</i>	123
<i>Віталій ТУЧИНСЬКИЙ, Артем БОРДЕНЮК. УТВОРЕННЯ МОЛДАВСЬКОЇ АВТОНОМНОЇ РАДЯНСЬКОЇ СОЦІАЛІСТИЧНОЇ РЕСПУБЛІКИ У СКЛАДІ УРСР 1924 р.: ПРИЧИНИ І НАСЛІДКИ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПРОБЛЕМИ ПРИДНІСТРОВ'Я.....</i>	125
<i>Катерина ЦУРКАН. НАВЧАЛЬНІ МЕТОДИКИ БАУГАУЗ У СУЧАСНІЙ МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ (ХУДОЖНІЙ ТЕКСТИЛЬ)</i>	129
<i>Василь ЧАБАНОВ, Анатолій ЧАБАНОВ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА</i>	132
<i>Роман ЧАПАЄВ. ДІЯЛЬНІСТЬ СІЛЬБУДІВ І ХАТ-ЧИТАЛЕНЬ НАПРИКІНЦІ 20-х – НА ПОЧАТКУ 30-х рр. ХХ ст.: НА МАТЕРІАЛАХ ГАЗЕТИ «КОМСОМОЛЕЦЬ ПРИКОРДОННЯ»</i>	135

<i>Андрій ШВЕЦЬ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА В УКРАЇНІ</i>	137
<i>Олександр ШОЛК. ПРОЄКТ ЗАЛУЧЕННЯ НІМЕЦЬКИХ СОЛДАТ НА СЛУЖБУ ДО УКРАЇНСЬКОГО ВІЙСЬКА У ПЕРІОД ДИРЕКТОРІЇ</i>	140
<i>Діана ЯБЛОНСЬКА. ФОНД 166 ЦЕНТРАЛЬНОГО ДЕРАВЖНОГО АРХІВУ ВИЩИХ ОРГАГІВ ВЛАДИ ТА УПРАВЛІННЯ УКРАЇНИ ЯК ДЖЕРЕЛО ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УСРР (1920-ті рр.)</i>	142
<i>Вадим ЯБЛОНСЬКИЙ. ДАВНЬОЄГИПЕТСЬКА РОЗВІДКА В ІЛЮСТРАТИВНИХ ТА ДОКУМЕНТАЛЬНИХ ПАМ'ЯТКАХ ЕПОХИ НОВОГО ЦАРСТВА</i>	144
<i>Олена ЯКОВЕНКО. ТРИ НАРОДНІ ПРИНЦИПИ: АМЕРИКАНСЬКІ ВИТОКИ</i>	146

Секція ПЕДАГОГІКИ, ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Підсекція ПЕДАГОГІКИ

<i>Роман БІЛИЙ. ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ</i>	148
<i>Джинг ВАНГ. ТРАНСФОРМАЦІЯ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ МОДЕЛЕЙ ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ В ІСТОРИЧНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ</i>	150
<i>Дмитро ДМИТРЕЦЬКИЙ. ДОСВІД ЕКОНОМІЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ КІНЦЯ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ</i>	153
<i>Андрій ДУЦИК. МЕДІАТВОРЧІСТЬ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</i>	155
<i>Віталій КІМАКОВИЧ. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</i>	157
<i>Дмитро КРАМАР. РОЗВИТОК ІДЕЙ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ</i>	159
<i>Владислав ЛЕВКОВИЧ. ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНОЮ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ</i>	161
<i>Олександр МЕЛЬНИК. ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ: ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ТА СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ</i>	163
<i>Іван НАМЕСТЮК. РОЗВИТОК НАВИЧОК КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЛІДЕРА ЯК ФАКТОР СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА</i>	166
<i>Мар'яна ОМЕЛЬКО. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ЗНАТЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	168
<i>Людмила СОЛЯР. ШЛЯХИ СПІВПРАЦІ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ В КОЛЕДЖІ</i>	169

<i>Андрій ФЕДОРОВИЧ.</i> МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	171
<i>Павло ЧАЙКОВСЬКИЙ.</i> АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ	173
<i>Андрій ЧЖЕН.</i> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ	175
<i>Юрій ЯМПОЛЬ.</i> СПІВРОБІТНИЦТВО МІЖ ВЧИТЕЛЯМИ, АДМІНІСТРАЦІЄЮ ТА БАТЬКАМИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ	177
<i>Богдан ЯЦУК.</i> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ДЕМОКРАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНИЙ СУСПІЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДУМЦІ	179

Підсекція ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

<i>Ярина ВОЗНЯК.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО В УМОВАХ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	181
<i>Анастасія ДЕМ'ЯНЧУК.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ ЛІТЕРАТУРНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	183
<i>Людмила ЛИТОВЧЕНКО.</i> ПСИХОГІМНАСТИКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	185
<i>Тетяна МУХІНА, Інна ТКАЧУК.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ CLASSTIME НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	188
<i>Іванна ПУКАС.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ	190
<i>Даніл ТАРУТА.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ	193

Секція МИСТЕЦТВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

<i>Олександр ЛУЗГІНОВ.</i> АРТ-ПЕДАГОГІКА ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЇ В ХУДОЖНЬО-ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	196
<i>Христина МЕЛЬНИК.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	198
<i>Олена СПОЛЬСЬКА, Валерія ШУЛЬГІНА.</i> ТЕРНОПІЛЬСЬКА НАУКОВА МИСТЕЦТВОЗНАВЧА ШКОЛА В КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ ХХІ СТОЛІТТЯ	201

Секція ПРИРОДНИЧО-ЕКОНОМІЧНИХ НАУК

<i>Ілля ВЛАСОВ</i> . ВИКОРИСТАННЯ <i>ESCHINOPS EXALTATUS</i> SCHRAD	204
<i>Владислав ГАРБАР</i> . СТАДІЙНІСТЬ РОЗВИТКУ РЕНДЗИН НА ЩІЛЬНИХ КАРБОНАТНИХ ПОРОДАХ	206
<i>Максим ГОРІШНИЙ</i> . ВИКОРИСТАННЯ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН В СТОМАТОЛОГІЇ	207
<i>Ярослав ДІДУХ</i> . ОЦІНКА ПОТОЧНОГО СТАНУ МЕДИЧНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ.....	209
<i>Олександр КОРСУН</i> . МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПИЛКУ ІНВАЗІЙНИХ ВИДІВ РОДУ <i>HERACLEUM</i> L. ФЛОРИ СЕРЕДНЬОГО ПРИДНІСТЕР'Я	211
<i>Андрій КУНАХ, Володимир НОСАЧЕНКО</i> . РОЛЬ ЛАНДШАФТУ У ФОРМУВАННІ МІСТА ПЕРЕЯСЛАВ ТА ЙОГО ХАРАКТЕРИСТИКА.....	213
<i>Ольга ЛУЦЮК, Віра МЕЛЬНИК</i> . АНТРОПІЧНИЙ ВПЛИВ НА АТМОСФЕРУ МІСТА РІВНЕ	215
<i>Валерія МИРОНЧУК, Володимир НОСАЧЕНКО</i> . ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНИ ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	218
<i>Євгеній МОРОЗЮК, Максим КОЗАК</i> . РЯСКОВІ УГРУПОВАННЯ ВИЩОЇ ВОДНОЇ РОСЛИННОСТІ КАМ'ЯНЕЦЬКОГО ПРИДНІСТЕР'Я	220
<i>Іван ПАВЛІЧЕНКО, Володимир НОСАЧЕНКО</i> . ПОНЯТТЯ ПРО РАЦІОНАЛЬНЕ, НЕРАЦІОНАЛЬНЕ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА ЇХНЯ ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА	224
<i>Юлія ПРИДЕТКЕВИЧ, Ангеліна САМАР</i> . МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ В ЦИКЛІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В ШКОЛІ	227
<i>Іванна САРАХМАН, Леся ГОРБНЯК-ЮЛІНА</i> . ВЗАЄМОВПЛИВ ГЕОРІЗНОМАНІТТЯ ТА РОСЛИННИХ УГРУПОВАНЬ В КОНТЕКСТІ ЇХ ЗБЕРЕЖЕННЯ НА ТЕРИТОРІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ»	229
<i>Андрій ХОПТЯР, Максим БОГУЦЬКИЙ, Костянтин СКОЦЕЛЯС</i> . ПАМ'ЯТКИ ГОЛОКОСТУ В КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОМУ РАЙОНІ ЯК ОБ'ЄКТИ МЕМОРІАЛЬНОГО ТУРИЗМУ	232
<i>Вадим ЧАПЛІНСЬКИЙ</i> . НАПРЯМИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ДО ЦИФРОВОГО РИНКУ.....	236

Секція СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

<i>Діана БОРОВЕЦЬ</i> . ОСОБЛИВОСТІ УЯВИ ДІТЕЙ З РСА	239
<i>Тетяна ВАЛЬКО</i> . ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЩОДО ПІДГОТОВКИ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО САМОСТІЙНОГО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ.....	241

<i>Вікторія ВОРОХ. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ «ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ» У СТАРШОКЛАСНИКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....</i>	243
<i>Галина ЛУКАЧОВИЧ. ПРОБЛЕМА ЕКОЛОГІЧНО ДОЦІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДОШКІЛЬНИКІВ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....</i>	245
<i>Тетяна МЕЛЕВСЬКА. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ.....</i>	248
<i>Наталія РОМАНИШИН. ДО ПРОБЛЕМИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ..</i>	250
<i>Надія САВИЦЬКА. ДО ПИТАННЯ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПІДТРИМКИ РОДИН ОСІБ З ПОСТІНСУЛЬТНОЮ АФАЗІЄЮ: ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД.....</i>	253
<i>Андрій СЕМЕНЕЦЬ. СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	255
<i>Юлія СОШИНА, Тетяна ЯКИМЧУК. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ</i>	258
<i>Олександр ХЛОНЬ. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ</i>	260

Секція УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ

<i>Дар'я БАНОВСЬКА. ЕТНОЛІНГВІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЯК ЗАСІБ ОСМИСЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МІТОЛОГЕМ</i>	263
<i>Сергій ГНАТЕНКО. УЛПО: КОНЦЕПЦІЯ ФОРМАЛЬНИХ ОБМЕЖЕНЬ</i>	265
<i>Ольга ГОЛУБ. ЗМІНА СТАНДАРТІВ ЖУРНАЛІСТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ: НА ПРИКЛАДІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ</i>	268
<i>Софія ГРИБОВИЧ. ЕЛЕКТИВНІ КУРСИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....</i>	270
<i>Христина ДЯЧИШИН. ВОРОЖА ПРОПАГАНДА В УКРАЇНСЬКОМУ МЕДІАПРОСТОРІ.....</i>	272
<i>Маргарита ЖУРАВЛЬОВА. ANSWERGARDEN – ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ХМАРИ СЛІВ.....</i>	274
<i>Яна ЖУРЕНКО. НЕДИСКРИМІНАЦІЙНА МОВА ТА ТОЛЕРАНТНІСТЬ У МЕДІА (ОБРАЗИ ЖІНОК / ЧОЛОВІКІВ).....</i>	276
<i>Анна КИРИЛЕНКО. ІНТЕГРОВАННИЙ ПІДХІД І КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ: МОЖЛИВОСТІ ПРЕДМЕТА «УКРАЇНСЬКА МОВА»</i>	279
<i>Ірина КОС. РОЛЬ АВТОРСЬКОГО ПРАВА У ВИДАВНИЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....</i>	281
<i>Каріна ЛУПУЛЯК. ВЕБ-КВЕСТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МОВОЗНАВЧОГО ЦИКЛУ</i>	283

<i>Олена ПЕТРОВА, Тетяна КРУПЕНЬОВА. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ДИДАКТИЧНИХ РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ СИНТАКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i>	285
<i>Христина ПРОЦИШИН. ПОЕЗІЯ ВІЙНИ: ПОЕТИЧНІ ЗБІРКИ ВІД 24.02.2022</i>	288
<i>Любов РАСЕВИЧ. РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ЖАНРОВИХ ОЗНАК ІСТОРІОСОФСЬКОГО ДЕТЕКТИВНОГО МЕТАРОМАНУ У ТВОРІ «ВІЛЛА ДЕККЕРА» Ю. ВИННИЧУКА</i>	290
<i>Анастасія СІМАШОВА. ОСОБЛИВОСТІ ВИСВІТЛЕННЯ НОВИН У РЕГІОНАЛЬНИХ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛАХ</i>	293
<i>Наталія ТОКАР. НЕОМОДЕРНІЗМ, ПОСТПОСТМОДЕРНІЗМ, МЕТАМОДЕРНІЗМ: ДО ПРОБЛЕМ ДЕФІНІЦІЇ</i>	295
<i>Олеся ТРОФИМЮК. ДОБА «ХРУЩОВСЬКОЇ ВІДЛИГИ» КРИЗЬ ПРИЗМУ ЩОДЕННИКІВ ЛЕСЯ ТАНЮКА</i>	298
<i>Зореслава ШЕВЧУК. ФУНКЦІОНУВАННЯ ТЕКСТОВИХ КАТЕГОРІЙ ЯК ЗАСОБІВ ОБРАЗОТВОРЕННЯ В СУЧАСНІЙ ХУДОЖНІЙ ПРОЗІ</i>	301

Секція ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

<i>Катерина ГЕСЕЛЕВА. ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЗАДАЧ ТЕОРІЇ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ</i>	305
<i>Олексій ГУРТОВИЙ. МОДЕЛЮВАННЯ В ЕЛЕКТРОТЕХНІЦІ</i>	307
<i>Іван ПАДАЛКА. ФОТОДІОДНІ ГЕТЕРОСТРУКТУРИ НА ОСНОВІ ОКСИДУ ЦИНКУ ДЛЯ УЛЬТРАФІОЛЕТОВОЇ ОБЛАСТІ СПЕКТРУ</i>	310
<i>Андріс РУСКУЛІС. МЕХАНІЗМИ КОНСЕНСУСУ В БЛОКЧЕЙНІ: ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ</i>	311

Секція ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

<i>Олександра АФАНАСЬЄВА. ПРИЧИНИ СИНДРОМУ ПОСТУРАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ У ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ</i>	314
<i>Владислав ВЕТОШКІН. СТАН ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ХЛОПЧИКІВ 11-14 РОКІВ ПІД ЧАС РЕАЛІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ У РІЗНИХ ФОРМАХ ОРГАНІЗАЦІЇ</i>	316
<i>В'ячеслав ГАВРИЛЮК. СТАН СФОРМОВАНOSTІ МОТИВІВ УЧНІВ ТА УЧЕНИЦЬ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЗА ЗМІШАНОЮ ФОРМОЮ</i>	319
<i>Андрій ДОМБРОВСЬКИЙ, Олександр АЛЄКСЄЄВ. ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В НАВЧАННІ</i>	322
<i>Олексій ЖИЖАНОВ, Геннадій ЄДИНАК. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</i>	324

<i>Євген КОРОЛЬ, Майя ЗУБАЛЬ. НАУКОВЕ ПІДҐРУНТЯ СТВОРЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</i>	326
<i>Іван ЛАГОРЖЕВСЬКИЙ, Олександр АЛЕКСЄВ. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАКОРДОННІЙ ЛІТЕРАТУРІ</i>	328
<i>Данііл МАРЧУК. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІВЧАТ 7-8 РОКІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ГІМНАСТИКОЮ.....</i>	330
<i>Тимур МАЦІЄВИЧ. «EMBODIED LEARNING» ЯК ПРИНЦИП НАВЧАННЯ ТА СТАН ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ У ШКІЛЬНОМУ ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....</i>	332
<i>Єлизавета МАЦУХОВА, Ольга МИКИТЧИК. ПРОФЕСІОГРАМА СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА З ПОЗИЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ</i>	335
<i>Володимир МИКИТЧИК. РІВЕНЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	337
<i>Микола НАТОЛОЧЕНИЙ. СУЧАСНІ ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАПОЧАТКУВАННЯ ШКІЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБУ З ФУТБОЛУ.....</i>	339
<i>Мар'ян ПАВЛУЧКОВИЧ. ФІЗІОЛОГО-ГІГІЄНІЧНІ ОСНОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....</i>	342
<i>Андрій САБОВ. СТАН РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ХЛОПЧИКІВ-ПІДЛІТКІВ</i>	344
<i>Юлія СЛОБОДЯНЮК. КЛІНІЧНИЙ РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ВНУТРІШНІХ ОРГАНІВ.....</i>	347
<i>Владислав ЯБЛОНСЬКИЙ, Максим ЧАЙКОВСЬКИЙ, Марина ЧИСТЯКОВА. ОСОБЛИВОСТІ ЗАНЯТЬ БОДИБІЛДІНГОМ, ЯКІ СПРЯМОВАНІ НА ПОЛІПШЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	349

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ЗБІРНИК
НАУКОВИХ ПРАЦЬ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА

Випуск 15

Електронне видання

Підписано 8.12.2023. Гарнітура “Таймс”.
Об’єм даних 7,1 Мб. Обл.-вид. арк. 28,3. Зам. № 1069.

Кам’янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка,
вул. Огієнка, 61, м. Кам’янець-Подільський, 32300.

Свідоцтво серії ДК № 3382 від 05.02.2009 р.

Виготовлено в Кам’янець-Подільському національному
університеті імені Івана Огієнка,
вул. Огієнка, 61, м. Кам’янець-Подільський, 32300.