

SECTION 1

PEDAGOGICAL SCIENCE

УДК 004:159.9:37.015.3

Алексеева Г. М.

к. пед. н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики,
Бердянський державний педагогічний університет

Кравченко Н. В.

к. ф-м. н., доцент,
доцент кафедри математики та методики навчання математики
Бердянський державний педагогічний університет

Хатько А. В.

к. п. н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянський державний педагогічний університет

**ТЕХНОЛОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ У РОЗРОБЦІ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ
З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Актуальність теми полягає у постійно зростаючій потребі адаптації освітнього процесу до викликів сучасного глобалізованого світу, серед яких особливо актуальними є питання булінгу, соціальної інтеграції та особистісного розвитку. Статистика свідчить, що проблеми поведінкових відхилень та соціальної адаптації серед молоді не втрачають своєї гостроти, а іноді навіть загострюються через збільшення цифрової інтеракції та зменшення безпосереднього спілкування. Традиційні методи діагностики та корекції часто виявляються неефективними у новітньому інформаційному середовищі, що зумовлює необхідність впровадження інноваційних технологічних рішень [1].

Використання цифрових технологій у розробці психологічних тестів відкриває нові горизонти для точної діагностики та ефективної корекції поведінкових проблем, а також для розвитку особистісного потенціалу учнів. Цифровізація дозволяє створювати більш гнучкі, інтерактивні та адаптовані до індивідуальних потреб тестові інструменти, що можуть бути широко доступні через мобільні додатки, веб-платформи та інші цифрові канали [2]. Таким чином, впровадження цифрових інновацій у сферу психологічного тестування стає ключовим елементом модернізації освітньої системи, спрямованого на формування адаптивної, емоційно стійкої та соціально відповідальної особистості.

Основною **метою** дослідження є надання педагогам ефективних рекомендацій та необхідних інструментів для ефективного вирішення проблем, пов'язаних з булінгом, та підтримки учнів у протистоянні сучасним викликам, з акцентом на використанні цифрових технологій.

У ході нашого дослідження, присвяченого зв'язку між спортом, літературою та мистецтвом в творчості Харукі Мураками, ми дійшли висновку, що фізична активність та читання книг є ефективними засобами для стимулювання мотивації, подолання життєвих криз, сприяння особистісному розвитку та, за певних умов, служать ефективним засобом протидії булінгу, коли вони використовуються в освітньому процесі. Цифрові технології відіграють ключову роль у підтримці педагогічної діяльності [3], оскільки вони надають можливість легко створювати різноманітні опитування та тестування, як, наприклад, тест (<https://onlinetestpad.com/ua/testview/1665213-test-basic-ph-model-stresodolannya>), представлений на рис. 1.

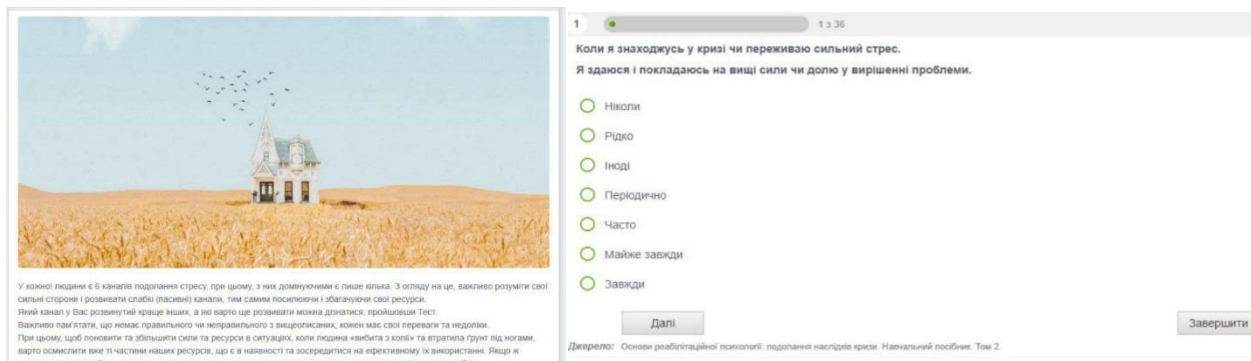


Рис. 1. Тест BASIC Ph. Модель стресодолання

Ініціація – звичай, що був широко розповсюджений у первісних і традиційних суспільствах народів світу, суть якого полягає у переведенні юнаків і юнок у дорослі вікові класи. Ініціація мала на меті підготовку підліткового покоління до виробничого, суспільного, шлюбного і духовного життя в межах своєї групи. Зазвичай ініціації полягали в різноманітних випробовуваннях на фізичну силу, спритність, а іноді і витривалість. Також це означає перехід від стану дитинства до дорослого життя. Проте у творчості Мураками, вона проявлена як постійна боротьба з самим собою, де помічником у перемозі стає спорт й література.

Кризи часто стають каталізаторами для переосмислення життєвого шляху, надаючи шанс на самовдосконалення та розвиток. Вони спонукають до глибшого самопізнання, переоцінки цінностей та ролі особистості у власному житті. Через кризові моменти людина має можливість виправити курс свого розвитку, здійснюючи життєві зміни, які сприяють особистісній зрілості. Проте, не всі здатні використати кризу як шанс для зростання, часто через страх змін і небажання виходити зі зони комфорту.

Педагогічна мета полягає в тому, щоб допомогти учням ефективно використовувати кризові моменти для саморозвитку, надаючи їм інструменти для протидії булінгу та стресу. Серед таких інструментів - спорт та література, які, на думку Харукі Мураками, можуть слугувати джерелами натхнення та особистісного зростання. Через заняття спортом, читання книг або залучення до мистецтва учні можуть знайти вихід з криз, відкрити для себе нові горизонти та здобути впевненість у власних силах.

Отже, кожна життєва криза є своєрідною сходинкою чи то вперед, до дедалі більшого самовдосконалення, саморозвитку, чи назад, до поступового руйнування застарілого світу. Кожна криза у тій чи іншій мірі підштовхує людину до дедалі більшої незалежності від зовнішніх і внутрішніх умов, що їх створювало досі її життя. Вдало проходячи кризові випробування, людина стає вільнішою від оцінок, очікувань, сподівань, вимог свого оточення. Вона враховує думки, поради, застереження чи накази, але рішення приймає все більш самостійно, прислуховуючись передусім до себе, намагаючись бути вірною собі, своєму покликанню. Вона навчається захищати власні кордони, тримати зручну для себе дистанцію, відмовляти, якщо це потрібно. Вона поважає свою внутрішню свободу і здатна захистити її від нетактовних втручань. Саме розуміння цих речей й має надати учням кожен педагог [4].

Відповідно нами були сформовані наступні поради:

1. Педагог має чітко й ясно донести тезу: "Кулаками ділу не допоможеш!", в цьому йому теж допоможуть різноманітні мультимедійні засоби та програми;

2. Педагог має переконати й висвітлити: "Як би не було тяжко, варто терпіти, місяць, рік, два, але вистояти й стати міцнішим";

3. Надавати наступних порад: "У разі, коли з вас кепкують, над вами пліткують, вам заздять, не варто відразу йти у бійку. Слід тихенько посміятись про себе, відпустити гнів й образи та одійти займатись улюбленим ділом – спортом, читанням, малюванням, тощо."

4. Переконати, що: "Коли минув час й ти побачив свого кривдника, не уподібнюйся йому, не чини помсти, а просто глянь на нього, пізнай його ницість, розвернись й йди. Пройде час й ти досягнеш що став кращим, дорослішим"

5. Надати віри в себе, подати тезис: "Варто вірити у себе та не зважати на те, що говорять задрісні й підступні люди".

Висновки. Отже, виходить, що Харукі Мураками через спорт і літературу передає ідею самоперевершення та подолання життєвих труднощів, використовуючи непрямі меседжі для навчання читачів протистояти власним недолікам. Ці приховані уроки служать інструментами для особистісного зростання, які педагоги можуть ефективно закріпити у своїх учнів за допомогою цифрових технологій.

Таким чином, технологічні інновації відіграють ключову роль у розвитку психологічного тестування, забезпечуючи більшу доступність, точність та адаптивність тестів до індивідуальних потреб користувачів. Використання цифрових технологій відкриває нові можливості для глибшого самопізнання та ефективної психологічної підтримки, сприяючи позитивним змінам у суспільстві.

Список літератури

1. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Наш Формат, 2018, 272 с.
2. Кравченко Н. и др. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. С. 177-188.
3. Aliksieieva H. M. Formuvannia hotovnosti maibutnikh sotsialnykh pedahohiv do zastosuvannia kompiuternykh tekhnolohii u profesiinii diialnosti [Formation of readiness of future social educators to use computer technologies in professional activity]. Monograph.[in Ukrainian]. 2014.
4. Aliksieieva, H., Shchetynina, O., & Nyshcheta, V. (2023). The realities of postmodern internationalization: The experience of the Ukrainian vocational education. Amazonia Investiga, 12(63), 42-52. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.4>

УДК 004:159.9:37.015.3

Альошин В. В.

студент групи м1ЦТ, 015 Професійна освіта (Цифрові технології),
Бердянський державний педагогічний університет

Алексеева Г. М.

к. пед. н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики,
Бердянський державний педагогічний університет

Горбатюк Л. В.

к. п. н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянський державний педагогічний університет

ЦИФРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ: СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ

Актуальність дослідження демонструється на прикладі проблем булінгу та ініціації, які залишаються актуальними й у сучасному глобалізованому світі. Педагоги досі зіткнулися з викликом вирішення цих питань та допомоги учням у реалізації їх потенціалу. Однак існуючі вказівки щодо протидії булінгу та подолання кризових ситуацій недостатньо чіткі й ефективні. У зв'язку з цим, виникає важлива необхідність у створенні спеціальних тестів з використанням цифрових технологій.

Основною **метою** дослідження є виділення практичних порад, які допоможуть педагогам необхідні інструменти для успішного вирішення проблем булінгу та допомоги учням у подоланні інноваційних викликів, особливо використовуючи цифрові технології.

Сутність дослідження. Досліджуючи тему спорту і літератури в мистецтві Харукі Мураками, нами було виявлено, що спорт та книги – вдалих інструмент мотивації,