

Міністерство освіти і науки України  
Бердянський державний педагогічний університет  
Інститут проблем виховання НАПН України  
Запорізький національний університет  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Національний університет біоресурсів і природокористування  
України

## **Матеріали**

**IV Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції**

**Формування готовності до інноваційної  
професійної діяльності майбутніх фахівців:  
теорія і практика**

**16 травня 2025 року**

**Запоріжжя - 2025**

**FPROM**



**BDPU**



**Рекомендовано до друку рішенням вченої ради БДПУ**

**(протокол № 12 від 29.05.2025 року)**

**Редакційна колегія:**

**Лесик Анжеліка Сергіївна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

**Петрик Крістіна Юріївна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

**Щербакова Надія Миколаївна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

**Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика** : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 16.05.2025) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 335 с.

**Відповідальність за зміст та вірогідність інформації (тез) несуть автори**

## ЗМІСТ

<b>Секція 1. НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>БАЩЕВАНЖИ Артем. ЛІСІНА Лариса. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИКЛАДАННЯ ФУТБОЛУ.....</b>	<b>13</b>
<b>БЕЖЕНАРЬ Лілія. КОВАЛЬ Карина. ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....</b>	<b>14</b>
<b>БУЧКО Наталія. МУХІНА Тетяна. РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ Й ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ВИМОГА КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>ДЕГТЯРЬОВА Альбіна. НЕСТЕРЕНКО Марина. РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ.....</b>	<b>21</b>
<b>КЕТКОВ Роман. ОНИЩЕНКО Сергій. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ.....</b>	<b>24</b>
<b>КОЗЛОВА Катерина. ПЕТРИК Крістіна. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>26</b>
<b>КУЗА Андріан. МУХІНА Тетяна. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....</b>	<b>29</b>
<b>КУНЬ Ці. ЧЕРЕДНИК Лідія. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....</b>	<b>33</b>
<b>ЛИША Тетяна. ЛЕСИК Анжеліка. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>35</b>
<b>ЛІСІНА Лариса. КОЛОМОЄЦЬ Ганна. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	<b>38</b>

<b>ЛОЗОВСЬКА Ганна. СТАРОКОЖКО Ольга. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ ЗА УМОВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....</b>	<b>42</b>
<b>МУХІНА Тетяна. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>46</b>
<b>НАУМЕНКО Анастасія. ПЕТРИК Крістіна. ВИКОРИСТАННЯ EDTECH-ПЛАТФОРМ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>50</b>
<b>НЕМИРОВСЬКА Олена. ЛІСІНА Лариса. ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....</b>	<b>55</b>
<b>НОВИК Гліб. СТАРОКОЖКО Ольга. ВИКОРИСТАННЯ KEYС-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....</b>	<b>59</b>
<b>ПЕТРИК Крістіна. ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>62</b>
<b>ПОЛЯКОВ Данило. РЕЗНІЧЕНКО Віталій. СТАРОКОЖКО Ольга. ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: БЕЗПЕЧНИЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....</b>	<b>65</b>
<b>РЕЗНІЧЕНКО Віталій. СТАРОКОЖКО Ольга. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ.....</b>	<b>70</b>
<b>СВІР Марина. КОВАЛЬ Карина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ВЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ.....</b>	<b>74</b>
<b>СЕРДЮЧЕНКО Антон. ПЕТРОВСЬКА Катерина. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....</b>	<b>77</b>
<b>СЕРЕДНЯК Оксана. СТАРОКОЖКО Ольга. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОЦЕСУ КАПІТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>80</b>
<b>СМОЛЯК Павло. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (EdTech) ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....</b>	<b>84</b>

<b>ТИХНЕНКО Альбіна. КОВАЛЬ Карина. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>86</b>
<b>ТИЩУК Артем. МЕЛЬНІКОВА Юлія. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ВИКЛИКИ ДЛЯ ОСВІТИ.....</b>	<b>89</b>
<b>ЦЗІНЬКУАН Чжу. ЧЕРЕДНИК Лідія. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НАПРЯМ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ.....</b>	<b>91</b>
<b>ШВЕЦЬ Романна. ЛЕСИК Анжеліка. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>94</b>
<b>Секція 2. ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	<b>97</b>
<b>ВЕРХОЛА Наталія. НЕСТЕРЕНКО Марина. ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ: СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА.....</b>	<b>97</b>
<b>КОРОБОВ Михайло. ЧЕМОНИНА Лада. ФАСИЛІТАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: РОЗВИТОК МОВНОЇ АВТОНОМІЇ.....</b>	<b>100</b>
<b>ЛАЗАРУК Андрій. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО САМОВИЗНАЧЕННЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ЗМІСТ.....</b>	<b>103</b>
<b>МАКІЄВСЬКА Юлія. ЛЕСИК Анжеліка. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>107</b>
<b>СЕНЬКІВ Дарія. МУХІНА Тетяна. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	<b>111</b>
<b>СИДОРЕНКО Наталія. ЛЕСИК Анжеліка. МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>114</b>
<b>СИРОЄЖКО Ольга. МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	<b>120</b>

<b>ХОМЕНКО Алла. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	<b>122</b>
<b>ШЕВЧИК Світлана. ЛЕСИК Анжеліка. РОЛЬ ПАРТНЕРСТВА МІЖ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ У СТАТЕВОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>128</b>
<b>Секція 3. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>135</b>
<b>БОЯРИНОВА Катерина. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ЛІЦЕЯХ З МІЖКУЛЬТУРНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ.....</b>	<b>135</b>
<b>БУТ Анастасія. ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	<b>137</b>
<b>ГОЛОВКО Анастасія. ЩЕРБАКОВА Надія. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТФІЛЬМІВ ТА АНІМАЦІЙ ДЛЯ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ З ЕТИКЕТНИМИ НОРМАМИ.....</b>	<b>140</b>
<b>ЗАКАЛЮЖНА Юлія. ПЕТРИК Крістіна. РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ТА ОСОБИСТІСНОМУ ЗРОСТАННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>143</b>
<b>ІВАНИЦЬКИЙ Олександр. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ НАУК ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	<b>145</b>
<b>ІЛІЙЧУК Любомира. ВПЛИВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>148</b>
<b>КАРАЇМ Анна Марія. ПОРУЧИНСЬКА Тетяна. ПАМ'ЯТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....</b>	<b>151</b>
<b>КОВАЛЬ Карина. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ МІЖОСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....</b>	<b>153</b>

<b>КУЗА Андріан. КАЧЕРОВА Ольга. АРТПЕДАГОГІКА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПРОСТІР ДЛЯ САМОВИРАЖЕННЯ І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....</b>	<b>156</b>
<b>ЛЕБІДЬ Ольга. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ЛОГ-ЖУРНАЛІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....</b>	<b>159</b>
<b>ЛЕСИК Володимир. КОВАЛЬ Карина. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ЕСТАФЕТ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>162</b>
<b>МАЛЄЄВА Діана. ЛІСІНА Лариса. САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>164</b>
<b>МАЛОФЕЄВА Ольга. ЛІСІНА Лариса. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	<b>166</b>
<b>МІСНІК Златослава. СТАРОКОЖКО Ольга. ПІДВИЩЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕКТИВУ ЗА РАХУНОК УДОСКОНАЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ.....</b>	<b>170</b>
<b>ОМЕЛЬЧЕНКО Анетта. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦТВА.....</b>	<b>173</b>
<b>ПЕНТКО Юлія. ПОТЕНЦІАЛ СТУДЕНТСЬКОГО ВІКУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО САМОНАВЧАННЯ.....</b>	<b>175</b>
<b>СЛИЖУК Анатолій. СТАРОКОЖКО Ольга. ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО І ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ТИМЧАСОВОЇ ОКУПАЦІЇ ТЕРИТОРІЙ.....</b>	<b>177</b>
<b>СЯБРЮК Євген. ЛІСІНА Лариса. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....</b>	<b>182</b>
<b>ТАТАРІН Володимир. ХАТУНЦЕВА Світлана. ПАРТНЕРСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВИХ БАР'ЄРІВ.....</b>	<b>186</b>

<b>ФАТЬЯНОВА Тетяна. РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>189</b>
<b>ФЕДОРЧЕНКО Анастасія. КАЧЕРОВА Ольга. МИСТЕЦЬКИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КРЕАТИВНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....</b>	<b>192</b>
<b>ФЕДОРЧЕНКО Анастасія. ЛІСІНА Лариса. СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>195</b>
<b>ЧМЕЛЬОВА Наталія. ПЕТРИК Крістіна. ФЕНОМЕН САМООСВІТИ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ: ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	<b>198</b>
<b>ШВЕД Ольга. ЛІСІНА Лариса. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>202</b>
<b>ЩЕРБАК Андрій. ЛІСІНА Лариса. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....</b>	<b>204</b>
<b>Секція 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....</b>	<b>207</b>
<b>БІДНИК Анна. КОЧЕРГА Євгенія. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ПРАКТИК У РОБОТІ З ПІДЛІТКОВИМИ КОНФЛІКТАМИ.....</b>	<b>207</b>
<b>БОРОДА Ольга. ЛОКАРЕВА Галина. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО ДОСЯГНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>210</b>
<b>ВЛАСЮК Катерина. НЕСТЕРЕНКО Марина. ВПЛИВ ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКА НА ТРАНСФОРМАЦІЮ СІМЕЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....</b>	<b>213</b>
<b>ГОЛОВАНОВА Тетяна. ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ.....</b>	<b>215</b>
<b>ГОНЧАРЕНКО Юліана. КУЗЬМІН Костянтин. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ МАЙБУТНІХ АКТОРІВ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ.....</b>	<b>219</b>

<b>ГОРЯНІНА Вероніка. КОВАЛЬ Карина. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ТРАДИЦІЙ У СУЧАСНИЙ ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>222</b>
<b>ДЕГТЯРЬОВА Альбіна. ЛІСІНА Лариса. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ЯДС.....</b>	<b>225</b>
<b>ДЕМЕЩИК Олена. КОВАЛЬ Карина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>228</b>
<b>ДЬОРІНА Ангеліна. РУДЧИК Ольга. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>230</b>
<b>ІВАНОВА Лариса. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ТАКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....</b>	<b>233</b>
<b>ЗАХАРЧУК Аліна. РУДЧИК Ольга. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>236</b>
<b>ЗАХАРЧУК Марина. РУДЧИК Ольга. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....</b>	<b>239</b>
<b>ІВДЕНКО Вікторія. ЩЕРБАКОВА Надія. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК НОСІЯ ЕТИКЕТНИХ НОРМ: ВПЛИВ ОСОБИСТОГО ПРИКЛАДУ НА ПОВЕДІНКУ УЧНІВ.....</b>	<b>242</b>
<b>КАЧУР Мілана. ВЕЛИЧКО Вікторія. ГЕНДЕР ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА КАТЕГОРІЯ: СТАНОВЛЕННЯ, САМОСПРИЙНЯТТЯ, ПОВЕДІНКОВІ РОЛІ.....</b>	<b>245</b>
<b>КОНОНЕНКО Марина. ПЕТРИК Крістіна. СТРАТЕГІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРСТВА В КРИЗОВИХ УМОВАХ.....</b>	<b>248</b>
<b>КОСТИНЮК Василь. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>251</b>

<b>КРАВЧЕНКО Дмитро. ЛІСІНА Лариса. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЛІДЕРСТВА СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ КОМАНДНИХ ВИДІВ СПОРТУ.....</b>	<b>253</b>
<b>ЛЕСИК Анжеліка. ПОПОВА Ольга. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ РЕЛОКОВАНОВОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>257</b>
<b>МАЛОФЕЄВА Ольга. МУХІНА Тетяна. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>260</b>
<b>ОЛЬШАНСЬКА Катерина. ЩЕРБАКОВА Надія. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ (КВЕСТИ, ВІКТОРИНИ, СИТУАЦІЙНІ ІГРИ) У ФОРМУВАННІ ЕТИКЕТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....</b>	<b>263</b>
<b>ПОЛІЩУК Катерина. ПЕТРИК Крістіна. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПЕДАГОГІВ.....</b>	<b>266</b>
<b>ПРОКОПЕНКО Ярослав. ЛІСІНА Лариса. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШІ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....</b>	<b>269</b>
<b>РУБЦОВА Ангеліна. ЛЕСИК Анжеліка. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>271</b>
<b>СЕМІВОЛ Яна. НЕСТЕРЕНКО Марина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>274</b>
<b>СУХОВЕРША Марина. ТРАНЗАКТИВНИЙ АНАЛІЗ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: МОЖЛИВОСТІ МОДЕЛІ «FUNCTIONAL FLUENCY».....</b>	<b>276</b>
<b>ТЮТЮННИК Сергій. МОЖЛИВОСТІ ПОДКАСТИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ФОРМУВАННЯ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....</b>	<b>278</b>

<b>ХОЛОД Анна. ПЕТРИК Крістіна. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ЗЗСО.....</b>	<b>281</b>
<b>ЧЕРЕЗОВА Ірина. ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....</b>	<b>284</b>
<b>ЩЕРБАКОВА Надія. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ.....</b>	<b>286</b>
<b>Секція 5. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЛІДЕРСТВО В ОСВІТІ: ТРЕНДИ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....</b>	<b>290</b>
<b>ІРІДЧИНА Наталія. СТАРОКОЖКО Ольга. РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....</b>	<b>290</b>
<b>КОРОБОВА Ольга. ВЄНЦЕВА Надія. ФАСИЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКІВ ЗЗСУ ЯК ДІЄВИЙ МЕХАНІЗМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....</b>	<b>294</b>
<b>ЛУЩІЙ Володимир. ВЄНЦЕВА Надія. ВІД ОСВІТИ ДО ЗАЙНЯТОСТІ: ОЦІНКА ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЇХНІХ ШАНСІВ У ПОШУКУ РОБОТИ.....</b>	<b>297</b>
<b>ПОСТОЛ Наталя. СТАРОКОЖКО Ольга. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ТА КОНСУЛЬТАТИВНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....</b>	<b>300</b>
<b>СТАРОКОЖКО Ольга. СТРАТЕГІЇ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЛАНДШАФТУ.....</b>	<b>304</b>
<b>Секція 6. ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ КРИЗИ.....</b>	<b>307</b>
<b>АНДРЕЄВА Олена. ЛІСІНА Лариса. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦІЙНІ ПЛАТФОРМИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....</b>	<b>307</b>
<b>ДЕМ'ЯНЧУК Катерина. ЛІСІНА Лариса. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....</b>	<b>311</b>

<b>КОЗИЧ Ірина. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ.....</b>	<b>315</b>
<b>НІКОЛЕНКО Марина. ЛІСІНА Лариса. ІНТЕГРАЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ В ОРГАНІЗАЦІЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....</b>	<b>318</b>
<b>НОСУЛЬКО Катерина. МУХІНА Тетяна. РОЛЬ ГРИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>323</b>
<b>ХРИСОСТОМІДІ Олексій. СТАРОКОЖКО Ольга. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПЕДАГОГІВ У КРИЗОВИХ УМОВАХ: СТРАТЕГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ.....</b>	<b>327</b>
<b>ЧЕРНЕНКО Тетяна. ЛІСІНА Лариса. ВПЛИВ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ НА РОБОТУ НАД ТИПОВОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ З ДИСЦИПЛІНИ «МУЗИЧНА ЛІТЕРАТУРА».....</b>	<b>329</b>
<b>ШУЛЬЖЕНКО Сергій. СТАРОКОЖКО Ольга. АДАПТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ І ВИКЛАДАЧІВ ЗВО ДО ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ.....</b>	<b>332</b>

умовою для подолання емоційно-вольових бар'єрів, що сприяє формуванню професійних компетентностей і особистісному розвитку студентів. Успішна реалізація партнерської моделі вимагає комплексного підходу до вирішення потенційних проблем і системної роботи на кожному з етапів її впровадження.

### Список використаних джерел

1. Коханова О. П. Психологічні особливості формування здатності до партнерської взаємодії майбутніх учителів : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Київ, 2012. 200 с.

2. Онаць О. Суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти як інновація. *Проблеми сучасного підручника*. 2024. № 31. С. 117–130

3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2012. 504 с.

4. Cook-Sather A., Bovill C., Felten P. Engaging Students as Partners in Learning and Teaching: A Guide for Faculty. San Francisco : Jossey-Bass, 2014. 257 p.

5. Mercer-Mapstone L., Dvorakova S. L., Matthews K. E., Abbot S., Cheng B., Felten P., Knorr K., Marquis E., Shammass R., Swaim K. A Systematic Literature Review of Students as Partners in Higher Education. *International Journal for Students as Partners*. 2017. 1(1). P. 15–37.

**Тетяна ФАТ'ЯНОВА,**  
асистентка,  
Бердянський державний  
педагогічний університет

### **РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Сучасний етап реформування освіти в Україні супроводжується активним впровадженням інноваційних освітніх технологій, що є особливо актуальним для підготовки майбутніх учителів початкової школи. Швидкі зміни соціокультурного середовища, глобалізаційні процеси та потреба суспільства у вихованні творчої, ініціативної, неординарної особистості, що є однією з ключових ідей концепції Нової української школи, висувають нові вимоги до професійної компетентності педагога.

Майбутній учитель початкової школи має бути не лише передавачем знань, а й наставником, здатним виховувати відповідального громадянина та патріота. У цьому контексті саме інноваційні освітні технології стають

ефективним засобом формування професійної компетентності педагога, сприяючи розвитку у студентів сучасного педагогічного мислення, креативності та готовності до впровадження новітніх методів навчання у своїй діяльності.

Проблема вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів залишається одним із пріоритетних напрямів наукових досліджень. Науковці розглядають різноманітні аспекти цього процесу. Зокрема, методологічні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи висвітлюються у працях О. Мурашенко, О. Скворцової, О. Комар, І. Синевич, В. Борисова та інших. Питання впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів вищої освіти стало предметом досліджень таких учених, як О. Огієнко, Т. Яковишиної, О. Дубасенюк, О. Шаран, Ф. Ващук, Т. Туркот, В. Руденко та інших.

У сучасній педагогіці поняття «інновації» розглядається як результат творчого пошуку нових, нестандартних шляхів розв'язання різноманітних педагогічних завдань. Наслідком цього процесу може стати створення новітніх навчальних технологій, впровадження оригінальних виховних ідей, розробка нових форм і методів виховання, а також нестандартних підходів до управління освітнім процесом.

На думку І. Синевич, інноваційність у педагогічній діяльності не повинна розглядатися як самоціль. Ефективне управління процесом впровадження нововведень можливе лише за умови усвідомлення факторів, що забезпечують їхню результативність і сприяють подальшому розвитку. Науковець зазначає, що серед таких чинників доцільно виокремити два ключові. Перший – суб'єктивний, який включає індивідуальні здібності та талант педагога. Другий – об'єктивний, що охоплює рівень здобутої освіти, сформованість самосвідомості, володіння дослідницькими методами, прагнення до успіху та високий інтелектуальний потенціал [3].

Отже, інноваційні освітні технології являють собою системні процеси, спрямовані на цільовий вплив на «студента» з метою повного задоволення його потреб. Як зазначає О. Шаран, їхнє застосування не лише сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, а й забезпечує якісне оновлення його складників, виводячи студента на новий рівень [4].

Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи передбачає не лише засвоєння теоретичних знань, а й активне використання інтерактивних методів навчання, цифрових технологій та інноваційних педагогічних підходів. Значну роль у цьому процесі відіграють практико-орієнтовані методи навчання, що дозволяють майбутнім педагогам ефективно адаптуватися до сучасних викликів освітнього середовища та забезпечувати якісну підготовку молодших школярів відповідно до чинних стандартів освіти.

На сучасному етапі розвитку освіти існує багато інноваційних освітніх технологій, що дозволяють формувати професійні компетентності майбутніх

вчителів початкової школи. На основі аналізу науково-педагогічної літератури встановлено, що серед найбільш поширених варто виділити такі:

- інформаційно-комунікаційні технології: включають використання цифрових платформ, інтерактивних дошок, онлайн-ресурсів, що забезпечують доступ до великого обсягу навчальної інформації та сприяють індивідуалізації навчання;

- технології змішаного та дистанційного навчання: поєднують традиційні очні заняття з онлайн-форматом, що дозволяє студентам самостійно опрацювати матеріали та вдосконалювати свої навички;

- інтерактивні технології навчання: включають активні методи, такі як мозковий штурм, ділові ігри, дебати, що сприяють розвитку комунікативних та аналітичних здібностей студентів;

- технологія розвитку критичного мислення: передбачає формування навичок аналізу, оцінювання та створення аргументованих висновків, що є важливим для професійного зростання майбутніх педагогів;

- технологія майндмепінгу: використання графічних схем для структурування інформації та полегшення її запам'ятовування;

- проектна технологія навчання: передбачає самостійну або групову розробку та реалізацію проектів, що допомагає студентам застосовувати знання на практиці [3; 5]. Застосування цих підходів дозволяє студентам здобувати практичні навички, навчатися працювати в команді, шукати нестандартні рішення, набувати професійних компетентностей та адаптуватися до сучасних викликів освітнього середовища.

На думку О. Огієнко та О. Муращенко, успішність інноваційної педагогічної діяльності визначається рівнем усвідомлення вчителем практичної значущості освітніх інновацій не лише у професійному, а й в особистісному вимірі [1; 2]. Тобто ефективна реалізація інновацій у педагогічній діяльності потребує не тільки глибоких знань із педагогічної інноватики, а й сформованої готовності до впровадження нововведень. Тому особливу увагу слід приділити педагогічній підготовці, яка сприятиме розвитку цієї готовності у майбутніх учителів.

**Висновки.** Отже, сучасний етап реформування освіти в Україні ставить перед майбутніми вчителями початкової школи нові вимоги, пов'язані з упровадженням інноваційних освітніх технологій. Формування професійної компетентності педагога неможливе без розвитку креативного мислення, готовності до постійного самовдосконалення та вміння застосовувати сучасні методи навчання й виховання. Інноваційні технології створюють сприятливі умови для реалізації потенціалу майбутніх учителів, забезпечують підвищення якості освітнього процесу та сприяють підготовці фахівця, здатного ефективно діяти в умовах Нової української школи. Саме тому важливо зосередити увагу на вдосконаленні професійної підготовки студентів педагогічних спеціальностей, орієнтуючи їх на творчість, гнучкість та відкритість до інновацій.

## Список використаних джерел

1. Муращенко О. В. Інноваційна педагогічна діяльність майбутніх учителів початкових класів. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2023. № 104. С. 43–49.
2. Огієнко О. І. Теоретичні засади інноваційної педагогічної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 1 (44). С. 154–162.
3. Синевич І. С. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів через впровадження педагогічних інновацій. *Київський науково-педагогічний вісник*. 2016. № 7. С. 159–166.
4. Шаран О. Використання інноваційних освітніх технологій у процесі формування методико-математичної компетентності майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти. *Молодь і ринок*. 2019. № 9 (176). С. 55–59.
5. Яковишина Т. В. Роль інноваційних педагогічних технологій у процесі формування громадянської солідарності майбутніх учителів початкових класів НУШ. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 13. URL : <https://doi.org/10.5281/zenodo.14728239> (дата звернення: 19.03.2025).

**Анастасія ФЕДОРЧЕНКО**,  
здобувачка першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти,  
Бердянський державний  
педагогічний університет  
**Ольга КАЧЕРОВА**,  
старша викладачка,  
Бердянський державний  
педагогічний університет

## МИСТЕЦЬКИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КРЕАТИВНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Сучасні освітні тенденції, що орієнтуються на розвиток особистості, здатної творчо мислити, приймати нестандартні рішення та адаптуватися до змін, особливої значущості набуває формування креативного освітнього середовища у системі підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Педагог НУШ еволюціонував від «лектора» до компетентного фахівця, який усвідомлює важливість розвитку емоційного інтелекту та творчого потенціалу дитини, закладає основи естетичного сприйняття світу, художньо-образного мислення та емоційної чутливості здобувачів початкової освіти.