



Силабус
навчальної дисципліни
Психологія стресу
2023-2024 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (історія та правознавство)
Спеціальність: 014 Середня освіта (Історія)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти: I рівень

Викладач	Федорик Вікторія Володимирівна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/fedorik-vv/
Контактний тел.	+38(066)-69-86-531
E-mail викладача:	fedorikvv@gmail.com
Графік консультацій	Понеділок 12.30-13.00 Середа 16.00-17.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	12	12	66	залік

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: стрес, еустрес, дистрес, стресори, фізіологія стресу, копінг-стратегії, нейтралізація стресу, психотравма, ПТСР, професійний стрес.

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія стресу» є формування теоретичних знань про психологічну сутність стресу, причини виникнення та механізми розвитку, а також практичної підготовки для

забезпечення психологічної допомоги у напрямках: діагностики, психопрофілактики та корекції.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психології стресу» є:

- 1) засвоєння студентами різних підходів до поняття стресу та причин його виникнення;
- 2) формування знань про різні форми стресу та динаміку їх прояву;
- 3) ознайомлення із механізмами впливу стресу на поведінкові та емоційні прояви особистості;
- 4) оволодіння прийомами комплексної діагностики особистості, психологічної корекції стресу, прийомами саморегуляції та індивідуальної профілактики стресу.

Компетентності та програмні результати навчання:

№	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
1.	Загальні	<p><i>Розвиненість рефлексії</i> Критичність та самокритичність мислення.</p> <p><i>Інтелектуальна комунікація</i> Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.</p> <p><i>Особиста ціннісно-вольова налаштованість</i> Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем</p>	<p>Знати: методи викладання історії в середніх навчальних закладах</p> <p>Вміти: використовувати набуті знання для вирішення завдань своєї професійної діяльності; розвивати здатність до самонавчання і продовження професійного розвитку</p>

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальне уявлення про проблему стресу

Тема 1. Сучасні погляди на вчення про стрес, його сутність та особливості: Історичний вимір виникнення вчення про стрес. Сутність стресу, його види, ступені вираження та стадії розвитку. Теорії та моделі стресу. Особливості психологічного стресу.

Тема 2. Причини виникнення стресу: Фізіологічні механізми стресу. Суб'єктивні причини виникнення стресу. Об'єктивні причини виникнення стресу. Індивідуальні відмінності в реагуванні на стрес. Форми прояву стресу.

Тема 3. Динаміка протікання стресу. Загальні закономірності розвитку стресу. Чинники розвитку стресу. Негативні наслідки стресу та криза горя. Загальні закономірності професійного стресу. Травматичний стрес, його наслідки. ПТСР. Оцінка рівня стресу. Методи діагностики стресових станів.

Змістовий модуль 2. Подолання та управління стресом

Тема 4. Зменшення фізичного ефекту стресу. Загальні підходи до нейтралізації та управління стресом. Методики зменшення фізичного ефекту стресу. Психологічна допомога у стані гострого стресу.

Тема 5. Зміна ставлення до проблеми та її інша інтерпретація. Раціональна психотерапія. Способи зміни погляду на проблему. Спеціальні прийоми виходу зі стресових ситуацій. Арт-терапевтичні техніки подолання стресу. Індивідуальні копінг-стратегії особистості при подолання стресових ситуацій.

Тема 6. Активна взаємодія зі стресором та комплексні способи управління стресом. Активна взаємодія зі стресором. Комплексні способи управління стресом. Методи опосередкованого керування психічним станом людини. Навіювання і самонавіювання як універсальний метод керування життєдіяльністю людини.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час підсумкового контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється

використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, заява) навчання може відбуватись в он-лайн формі на платформі Moodle за погодженням із викладачем.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: не потребує
Система оцінювання та вимоги:

Поточне оцінювання практичних занять та самостійних робіт							Бали	Залік	Сума
Тема	T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	50	50	100
Практичне заняття	5	5	5	5	5	5	30		
Самостійна робота	2	4	4	2	4	4	20		

Максимальна оцінка навчальних досягнень студента:

1. Вчасне оригінальне виконання самостійної роботи з тем 1,4 – 2 балів, з тем 2,3,5,6 – 4 бали (загалом – 20).

4 (2) бали – отримують студенти, які виконали самостійну роботу в повному обсязі дали обґрунтовані відповіді, використовували додаткову літературу, показали вміння формулювати висновки.

3 (1,5) бали – отримують студенти, які виконали самостійну роботу частково та дали обґрунтовані відповіді, показали вміння формулювати висновки.

2 (1) бали отримують студенти, які виконали самостійну роботу частково та дали обґрунтовані відповіді, не повним висновком висновком.

1 (0,5) бал – отримують студенти, які виконали самостійну роботу частково, не в повному обсязі, відсутні висновки.

2. Участь в обговоренні питань на практичному занятті – 5 балів (загалом – 30).

«5» балів – отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому лише обов'язкову літературу;

«4» бали – отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

«3» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;

«2» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

«1» бал – отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

3. Залік (виконання підсумкової контрольної роботи) – 50 балів.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна

Основна література

1. Методики вивчення повсякденного стресу і способів розв'язання кризових життєвих ситуацій; За ред. Т. М. Титаренко. К. : Міленіум, 2009. 120 с.
2. Ми пережили. Техніки відновлення для сімей, цивільних та дітей / ред. Г.В. Циганенко. К., 2018. 98 с.
3. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ. 2015. 324 с.
4. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. К. : Кондор, 2005. 278 с.

Допоміжна

1. Допомога людині яка знаходиться у стані шоку, стресу чи травми. Київ : ФАСТПРИНТ, 2015. с.24.
2. Важливі навички в періоди стресу: Ілюстроване керівництво. Женева, ВООЗ, 2020. с. 127.
3. Психологічна допомога дитині у психотравмуючій ситуації. Методичний посібник. / Уклад. : Г.Б.Растроста . Суми. НВВ КЗ СОІППО : 2018. 64с.
4. Психологічні умови попередження професійного стресу та професійного вигорання керівників освітніх організацій / О. І. Бондарчук, Л.М. Карамушка, А. С. Москальова, О. О. Нежинська, Н. І. Пінчук : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. К., 2015. 48 с.
5. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: ДП Вид. дім «Персонал», 2017. 160 с.

6. Циганчук Т.В. Психологія стресу. К. : Кафедра. 2016. 216.

12. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Бердянського державного педагогічного університету
<http://edu.bdpu.org>