



Силабус
навчальної дисципліни
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма	Початкова освіта
Спеціальність	013 початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Качерова Ольга Георгіївна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/kacherova/
Е-mail викладача:	og_kacherova@bdpu.org.ua
Графік консультацій	

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3	20	20	60	залік

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: технологічна освітня галузь, методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі, курс «Я досліджую світ», «Дизайн і технології», Нова українська школа.

Мета та предмет курсу

Метою курсу «Методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі» є підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійного розв'язання освітніх завдань у процесі викладання курсу «Я досліджую світ» (технологічний аспект), відповідно до вимог сучасної початкової освіти.

Предмет курсу: особливості та специфіка навчання учнів 1-4 класів в НУШ; навчання через гру; шляхи формування агентності учнів початкової школи; форми та методи організації діяльнісного підходу в НУШ .

Основні завдання вивчення дисципліни „Методика навчання технологічної

освітньої галузі в початковій школі” є:

– усвідомлення методологічних основ методики технологічної освітньої галузі;

– засвоєння знань про методи, принципи та організаційні форми технологічної освіти молодших школярів;

– формування вмінь і навичок моделювання освітнього процесу з технологічної освітньої галузі у контексті початкової дизайн-освіти та Концепції Нової української школи.

Викладання курсу органічно пов’язано із проходженням виробничої практики.

Компетентності та програмні результати навчання:

Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти.

Володіти базовими методичними знаннями, формувати досвід і цінності фахової діяльності, застосовувати на практиці професійні вміння і навички з метою формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів.

Здатність до моделювання, організації, реалізації, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі, урахуваючи навчальні досягнення здобувачів початкової освіти

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	<i>Загальні</i>	Соціально-особистісні	<i>Знати:</i> <ul style="list-style-type: none">• норми етики, правила культури поведінки;• правила спілкування із суб’єктами освітнього процесу, способи самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань;• способи налагодження конструктивних професійних зв’язків із суб’єктами освітнього процесу для розв’язання професійних завдань щодо діяльнісного підходу до організації освітнього процесу учнів 1–4 класів. <i>Вміти:</i> <ul style="list-style-type: none">• використовувати принципи, норми етики, правила культури поведінки, правову культуру у стосунках з

			<p>людьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптуватися та будувати спілкування із суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри; • налагоджувати конструктивні професійні зв'язки із суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової для розв'язання професійних завдань щодо діяльнісного підходу до організації освітнього процесу учнів 1–4 класів.
2.		Загальнонаукові	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способи аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя; • основні поняття з фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою здійснення навчання здобувачів початкової освіти через гру як провідний спосіб діяльності; • способи здійснення сучасних наукових досліджень; • основні засади запровадження Концепції нової української школи. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати, оцінювати, прогнозувати соціальні процеси суспільного життя (здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу) під час формування в молодших школярів ключових компетентностей через гру як провідний спосіб діяльності; • використовувати базові знання з фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки, з метою формування ключових компетентностей молодших школярів; • визначати науковий апарат, планувати, організовувати, проводити наукове дослідження,

			<p>опрацьовувати його результати із застосуванням методів математичної статистики щодо визначення ефективних підходів до навчання учнів початкової школи за допомогою діяльнісного підходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати пошук найефективніших методів педагогічної діяльності в умовах переходу до особистісно орієнтованої парадигми освіти, що передбачає нові підходи до всіх напрямів її здійснення.
3.		Інструментальні	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативні документи, в яких визначено цілі і завдання початкової освіти; • методичні підходи до формування в молодших школярів ключових компетенцій; • критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з освітніх галузей; • державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки дітей; • засоби, форми і методи організації діяльності молодших школярів у процесі формування галузевих компетентностей; • сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід щодо формування в учнів початкової школи окремих предметних компетенцій. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання здійснення початкової освіти; • реалізувати у процесі освіти учнів 1–4 класів основні положення дидактики та часткових методик; • організувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників; • дотримуватися критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів

			<p>початкової школи з освітніх галузей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обирати діяльнісний підхід як метод організації освітнього процесу молодших школярів; • упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід щодо формування в молодших школярів окремих предметних компетенцій..
4.	<i>Фахові</i>	Здатність використовувати основи теорії та методології освіти у професійній діяльності	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методичні підходи до здійснення освіти учнів початкової школи на засадах діяльнісного підходу • основні положення навчання через гру • культурологічну і медіаспрямованість шкільної освіти; • сутність процесу навчання з позиції партнерства всіх його учасників. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати процес навчання молодших школярів на засадах діяльнісного підходу; • реалізувати у процесі освіти учнів 1–4 класів основні положення навчання через гру; • організовувати процес навчання з позиції партнерства всіх його учасників.
5.		Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методичні підходи до проведення уроків в початковій школі на основі використання діяльнісного підходу; • методичку позаурочної та позакласної роботи в початковій ланці ЗЗСО щодо формування у здобувачів освіти здатності працювати в команді. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити уроки в початковій школі на основі використання діяльнісного підходу; • організовувати позаурочну та позакласну роботу в початковій ланці ЗЗСО щодо формування у здобувачів освіти здатності працювати в команді.
6.		Здатність діагностувати і	<i>Знати</i> засоби і методики діагностики рівня розвитку, досягнень та освітніх

		<p>оцінювати рівень розвитку, досягнень та освітніх потреб особистості</p>	<p>потреб молодшого школяра в контексті роботи в команді.</p> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • діагностувати рівень розвитку, досягнень і освітніх потреб молодшого школяра в контексті командної роботи; • обирати сучасні технології навчання, що сприяють досягненню якості процесу освіти молодших школярів.
--	--	--	---

Зміст курсу

Змістовий модуль 1.

Тема 1.1.-1.2 Сучасні тенденції розвитку методики навчання технологічної освітньої галузі. Пріоритети технологічної освітньої галузі в сучасному освітньому просторі. Методологія та зміст технологічної освіти в початковій школі. Законодавча база змісту технологічної освіти в початковій школі. Ретроспективний аналіз вітчизняної та зарубіжної методики трудового навчання як окремої педагогічної галузі.

Змістовий модуль 2.

Тема 2.1-2.2 Психолого-педагогічні та психофізіологічні основи формування трудових дій у молодших школярів. Психологічна готовність учнів початкової школи до трудової діяльності. Психолого-педагогічні основи формування конструктивних умінь у молодших школярів. Молодший шкільний вік – сенситивний період для засвоєння народних традицій. Умови конкретно-чуттєвого моделювання зовнішнього середовища молодшими школярами. Психомоторна цілісність природи як основа трудових операцій. Предметно-перетворювальна діяльність відповідно до різних способів сприйняття інформації молодшими школярами.

Змістовий модуль 3.

Тема 3.1.-3.2. Форми організації освітнього процесу з технологічної освітньої галузі. Урок з курсу «Я досліджую світ» в умовах нового конструктивно-технологічного підходу. Технологічна складова курсу «Я досліджую світ» в контексті Нової української школи. Сучасні завдання і принципи організації позаурочної роботи з технологічної освіти в початковій школі.

Змістовий модуль 4.

Тема 4.1.–4.2. Використання методу проєктів на уроках з курсу «Я досліджую світ». Метод проєктів як реалізація новітньої педагогічної технології дизайн-освіта. Інтегрований зміст художньої праці в початковій школі. Етапи роботи над художнім проєктом. Оцінювання проєктної діяльності учнів початкової школи.

Змістовий модуль 5.

Тема 5.1.-5.2. Методичні основи обробки паперу і картону в початковій школі. Графічна грамота та її використання на уроках з курсу «Я досліджую

світ». Властивості паперу і картону. Особливості їх застосування. Методика оволодіння молодшими школярами прийомами обробки паперу і картону.

Обсяг і зміст роботи з папером, картоном у початковій школі відповідно до чинної програми «Я досліджую світ» (2018 р.) та Типових освітніх програм. Методика роботи над формуванням графічних умінь молодших школярів. Виготовлення інструкційних і технологічних карток до уроків трудового навчання та з курсу «Я досліджую світ».

Змістовий модуль 6.

Тема 6.1-6.2. Монтаж картонажних виробів, аплікація, палітурні роботи як види художньої творчості молодших школярів. Послідовність монтажу об'ємних та площинних картонажних виробів. Види аплікаційних робіт. Методика виконання аплікації. Палітурні роботи та методика їх виконання. Основні способи з'єднання деталей з паперу і картоном. Загальна характеристика монтажу об'ємних картонажних виробів. Види аплікацій та методика їх виготовлення на уроках трудового навчання. Технологія виконання палітурних робіт на уроках трудового навчання в початковій школі. Історія виникнення паперу та книгодрукування. Види паперу і картону. Їх властивості та сфери застосування. Застосування картону і паперу в різних галузях промисловості.

Методи навчання: Метод проєктів, бесіда, пояснення, лекція, тренінг, інструктаж, дискусія, диспут, робота з першоджерелами, метод опори на життєвий досвід студентів, метод зацікавлення, метод емоційного сплеску та захоочення, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Blended – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, через супровід в системі Moodle, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п

Студентам важливо представити практику забезпечення системного формування у здобувачів початкової освіти відповідних ключових компетентностей щодо агентності та роботи в команді в умовах варіативності змісту початкової освіти за допомогою відповідних педагогічних інструментів.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: TV, ПК, пристрої вводу / виводу графічної інформації; системи підготовки текстових

документів, системи обробки графічної інформації, системи підготовки динамічних презентацій, програми-органайзери.

Система оцінювання та вимоги

Для заліку

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ 6	100
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	T11-12	
15	10	15	15	15	15	

Загальна сума балів розраховується як середньоарифметичний показник роботи здобувача вищої освіти протягом шести модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
78-89	B	
65-77	C	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Список рекомендованих джерел

Базові

1. Андрусенко І. В., Котелянець, Н. В., Агеєва, О. В. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Грамота, 2019. 96с. : іл.
2. Андрусенко І. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) : Частина 1. Київ : Грамота, 2020. 128 с. : іл.
3. Андрусенко, І. В., Котелянець, Н. В., Агеєва, О. В. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ: Грамота, 2018. 96с. : іл.
4. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 80 с. : іл.
5. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 80 с. : іл.

6. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 80 с. : іл.
7. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 80 с. : іл.
8. Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 136с. : іл.
9. Васьков Ю. В. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі . Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 192 с.
- 10.Вашуленко, М. С., Бевз, В. Г., Єресько, Т. П., Трофімова, О. Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с. : іл.
- 11.Вашуленко, М. С., Бевз, В. Г., Єресько, Т. П., Трофімова, О. Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с. : іл.
- 12.Волощенко, О. В., Козак, О. П., Остапенко, Г. С. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Світич, 2018. 128 с. : іл.
- 13.Волощенко, О. В., Козак, О. П., Остапенко, Г. С. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Світич, 2018. 128 с. : іл.
- 14.Воронцова, Т. В., Пономаренко, В. С., Хомич, О. Л., Гарбузюк, І. В., Андрук, Н. В., Василенко, К. С. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Вид-во «Алатон», 2018. 128 с.
- 15.Гільберт Т., Тарнавська С., Грубіян Л., Павич Н. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. заг. сер. освіти (у 2-х част.): ч. 1. К.: Генеза, 2020. 160 с.
- 16.Гільберт Т., Тарнавська С., Грубіян Л., Павич Н. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. заг. сер. освіти (у 2-х част.): ч. 2. К.: Генеза, 2020. 160 с.
- 17.Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> (дата звернення: 21.02.2024).
- 18.Крамаренко А., Донських К. Методика трудового навчання та художньої праці: навч. посіб., вид. 3-ге перероб. і доп. Донецьк: Ландон, 2011. 302 с.
- 19.Ломаковська Г., Єресько Т., Проценко Г. Я досліджую світ : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. : іл.

20. Ломаковська Г., Єресько Т., Проценко Г. Я досліджую світ : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. : іл.
21. О. Іщенко, О. Ващенко, Л. Романенко, Л. Козак, О. Кліщ Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал, серед, освіти (у 2-х частинах) : Ч. 1. Київ : Літера ЛТД, 2020. 112с.
22. О. Іщенко, О. Ващенко, Л. Романенко, Л. Козак, О. Кліщ Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал, серед, освіти (у 2-х частинах) : Ч. 2. Київ : Літера ЛТД, 2020. 112с.

Допоміжні

1. Дизайн і технології. Маленький трудівничок. 1 клас: альб.-посіб. з труд. навчання : інтегр. курс; Я досліджую світ; : до підруч. за програмами О. Савченко та Р. Шияна. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. 95.
2. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб. / В.В. Бербец та ін. Умань: СПД Жовтий, 2008. 216 с.
3. . Роговська Л. Маленький трудівничок : альб.-посіб. з труд.навчання: інтегр. курс; Я досліджую світ; : до підруч. за програмами О. Савченко та Р. Шияна. Тернопіль : Підручники і посібники. 2019. 96 с.
4. Тименко В.П. , Сидоренко В.К., Оршанський Л.В. Професійна дизайн-освіта: теорія і практика художньої обробки деревини. К.: Педагогічна думка, 2007. С. 3-10.
5. Цимбалару А.Д., Онопрієнко О.В. Проектна діяльність учителя й учня початкової школи. К.: СПД Богданова А.М., 2008. 27 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ : <http://www.bdpu.org/>" \t "_blank
2. Сайт «Освітня мережа України»: www.ednu.kiev.ua.
3. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: www.nachalka.com.ua.
4. Студія он-лайн освіти «Ed-era»: <https://www.ed-era.com/courses>.
5. Український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus»: <https://prometheus.org.ua/>
6. Освітній проект «На урок»: <https://naurok.com.ua/webinar>.