



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Технології дистанційної освіти**  
2023 – 2024 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (математика)»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Математика)

спеціалізація 014.04 Середня освіта (Математика)

кваліфікація: Вчитель математики, викладач закладу фахової передвищої освіти

<b>Викладач</b>	Павленко Лілія Василівна, к.пед.н., доцент	ні й інформатики
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://bdpu.org.ua/faculties/fmkt/structure-fmkt/kaf-ktun/composition-ktun/pavlenkolv/">https://bdpu.org.ua/faculties/fmkt/structure-fmkt/kaf-ktun/composition-ktun/pavlenkolv/</a>	
<b>Контактний телефон</b>	0991168145 (Viber)	
<b>Е-mail викладача</b>	Liliya.pavlenko@gmail.com	
<b>Графік консультацій</b>	вівторок: 12.00-14.00	

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

Форма навчання	Кількість кредитів/годин	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	Звітність
денна	3/90	12	12	66	Залік
заочна				-	

**Семестр:** 7 семестр (денна форма).

**Мова навчання:** українська.

**Ключові слова:** дистанційні технології, засоби навчання, платформи дистанційного навчання, платформа дистанційного навчання Moodle.

**Мета курсу:** Метою викладання навчальної дисципліни «Технології дистанційної освіти» є оволодіння компетентностями з розв'язання професійних завдань в галузі організації та методичної підтримки дистанційного навчання з використанням різноманітних платформ та засобів.

**Предмет курсу:** Технології дистанційної освіти

**Компетентності та програмні результати навчання:**

**Програмні компетентності:**

ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

ФК-1. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіти мотивацією до здійснення професійної діяльності;

ФК-8. Здатність організувати співпрацю учнів, налагодити взаємодію з батьками, колегами, соціальними партнерами, зацікавленими в забезпеченні якості освітнього процесу;

ФК-11. Здатність узагальнювати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики;

**Зміст курсу:**

**Змістовий модуль 1. Комп'ютерні технології для організації дистанційного навчання**

*Тема 1. Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання*

Передумови розвитку дистанційного навчання в Україні. Проблеми реалізації дистанційного навчання. Процес інформатизації суспільства та дистанційне навчання. Переваги дистанційного навчання перед очним. Характеристики дистанційних курсів. Переваги дистанційного навчання.

*Тема 2. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання*

Особливості організації навчального (навчально-виховного) процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Забезпечення дистанційного навчання. Державне регулювання до організації та здійснення дистанційного навчання.

*Тема 3. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання.*

Поняття платформи дистанційного навчання. Класифікація платформ дистанційного навчання Ролі користувачів у платформах дистанційного навчання. Підходи до розмежування ролей у платформах дистанційного навчання.

*Тема 4. Технології та засоби системи Google для дистанційного навчання*

Загальна характеристика технологій та засобів системи Google для дистанційного навчання. Сервіси електронного документообігу, розповсюдження та зберігання даних в різних форматах. Використання Google Forms для опитування, тестування та контролю.

**Змістовий модуль 2. Використання платформи дистанційного навчання Moodle**

*Тема 5. Платформа дистанційного навчання Moodle*

Загальна характеристика платформи дистанційного навчання Moodle. Модулі системи Moodle. Портфоліо користувача – електронний архів результатів навчання. Контролюючі модулі та їх характеристики.

*Тема 6. Робота адміністратора системи Moodle*

Налагодження системи Moodle. Способи реєстрації користувачів. Створення категорій курсів. Створення дистанційних курсів. Редагування параметрів дистанційного курсу. Призначення користувача та асистентів на курс. Блок Управління. Налаштування курсу. Призначення ролей користувачів у курсі. Оцінки, їх різновиди та оцінювання навчальних досягнень слухачів курсу. Групи слухачів курсу. Резервне копіювання. Додавання ресурсів: пояснення, текстова сторінка, веб-сторінка, посилання на файл або веб-сторінку, посилання на каталог.

**Методи навчання:** словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесідаповторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (вправи); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю).

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** Навчальний курс складається з лекційних, лабораторних занять, самостійної та індивідуально-дослідної роботи.

Лекційні заняття передбачають ведення письмового (електронного) конспекту. Наявність конспекту є однією з вимог допуску до складання заліку.

Підготовка до лабораторних занять передбачає виконання лабораторних завдань за темою. Відпрацювання пропущених лабораторних занять є обов'язковим, здійснюється у форматі очного або дистанційного (на платформі Zoom) спілкування викладача зі здобувачем (не пізніше, ніж через тиждень з моменту проведення заняття та згідно графіку консультацій).

Підготовка завдань самостійної та індивідуально-дослідної роботи здійснюється у письмовому або електронному (розміщення файлів на платформі Moodle) вигляді та передбачає усне обговорення питань протягом заняття з теми або під час індивідуальної/групової консультації.

В умовах дистанційного навчання лекційні, лабораторні заняття проводимуться в онлайн-режимі у визначений розкладом час. Самостійні та індивідуально-дослідні роботи надсилаються на оцінювання через систему Moodle у визначений політикою курсу термін. Консультації здобувачів проводимуться згідно визначеного вище графіку.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** технічне (комп'ютер, проектор); програмне (Microsoft Office: Power Point, Word, Moodle, репозитарій); наочність (презентації у форматі Power Point).

## Система оцінювання та вимоги:

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
Змістовий модуль 1				100
T1	T2	T3	T4	
10	10	10	10	
Змістовий модуль 2				
T5	T6	C/P	I/P	
10	10	20	20	

### Список рекомендованих джерел:

#### Базова

1. Дистанційне навчання: психологічні засади: монографія / за ред. М. Л. Смульсон. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. — 240 с.: іл.
2. Організація та функціонування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів: монографія / наук. ред. Ю.М. Богачков. — К.: Атіка, 2014. — 184 с.: іл.
3. Поліхун, Н.І. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: методичні рекомендації / Н І Поліхун. — К.: Ін-т обдарованої дитини, 2014. — 87 с.: іл.

#### Допоміжна

1. Використання Інтернет технологій для дослідження природних явищ у шкільному курсі фізики : посібник / за ред. Ю.О. Жука. — К.: Атіка, 2014. — 172 с.: іл.
2. Інтернет орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному експерименті : монографія / за ред. Ю.О. Жука. — К.: Атіка, 2014. — 196 с.: іл.
3. Інформаційні технології та електронні засоби навчального призначення - ознака сучасного уроку: конспекти уроків / І.І. Цимбал та ін. — Луганськ : Знання, 2006. — 504 с.: іл.
4. Маркова, Є.С. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник / Є С Маркова. — Запоріжжя : Просвіта, 2012. — 121 с.: іл.
5. Морзе, Н.В. Основи інформаційно - комунікаційних технологій: навчальний посібник для ст-тів ВНЗ / Н В Морзе. — К.: Видав. група ВНУ, 2007. — 352 с.: іл.
6. Немеш, О.М. Інтернет - технології в психологічній практиці: посібник / О М Немеш. — К.: Слово, 2014. — 256 с.: іл.
7. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі: посібник / Ю.О. Жук, О.М. Соколюк, О.М. Дементієвська, О.П. Пінчук; за ред. Ю.О. Жука. — К.: Педагогічна думка, 2012. — 128 с.: іл.
8. Юринець, В.Є. Автоматизовані інформаційні системи [Електронний ресурс]: підручник для ст-тів ВНЗ / В.Є. Юринець, Р.В. Юринець. — К.: Центр навч. літ, 2011. — 688 с.: іл.

#### Інформаційні ресурси

1. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти. Режим доступу до ресурсу : <https://lib.iitta.gov.ua/728506/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20ISBN%20978-617-95182-5-6.pdf>
2. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів [Електронний ресурс] / Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. // Режим доступу до ресурсу : [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_786\\_40131752.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf).