

Крім того, ще бібліотеки та архіви забезпечують доступ до збереженої інформації та знань. Тут можна знайти як традиційні паперові книги, так і електронні ресурси, такі як електронні книги, наукові журнали тощо. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського є одним з найбільших культурно-освітніх центрів країни, який забезпечує доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, включаючи стародавні рукописи, видання XIX-XX століть та електронні бази даних.

Висновок. Виконання зазначених завдань не може носити епізодичний характер. Тобто, суб'єкти господарювання, з метою забезпечення свого виживання на ринку мають виділити інформаційну роботу в окремий, самостійний напрямок їх діяльності, яка має виконуватись постійно і виступає обов'язковим видом забезпечення їх бізнесу. Такі вимоги сучасного стану інформаційного розвитку.

Список літератури

1. Алексеева Г. М. Комп'ютерні технології в навчанні та перекладі : освітня програма “Філологія”. Силабус навчальної дисципліни “Сучасні інформаційні технології” 2023-2024 навчальний рік. https://edu.bdpu.org/pluginfile.php/179381/mod_resource/content/1/силабус_CIT%201Ж.pdf

2. Алексеева Г. М. *Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності*, Монографія. Бердянськ: БДПУ (2014).

3. Приймак Ю.Ю. Національні інформаційні ресурси – джерело державних інформаційних продуктів та послуг. <https://medlib.bsmu.edu.ua/informatsijni-resursy/>

4. Юдін О.К., Бучик С.С. Концептуальний аналіз уразливості державних інформаційних ресурсів. Наукоємні технології. 2013. № 3(19). С. 299-304.

5. Kravchenko N.V., Alyeksyeveva H.M., Gorbatyuk L.V. (2018). Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements, Using Software Tools: (ICTERI 2018: 14th International conference on ict in education, research, and industrial applications) [Електронний ресурс] (Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018). *CEUR Workshop Proceedings*, Vol.1, pp. 365-378.

УДК 004.738.5 : 37.018.43 : 316.77

Сидоренко О.

студент 1 курсу гр.12ЦТ факультету фізико-математичної,
комп'ютерної та технологічної освіти БДПУ

Алексеева Г. М.

к.пед.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики

Бердянський державний педагогічний університет

Смоліна І. С.

к.пед.н., ст.викладач кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики

Бердянський державний педагогічний університет

ЕВОЛЮЦІЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ВІД ВІРТУАЛЬНИХ СПІЛЬНОТ ДО РЕАЛЬНОГО ВПЛИВУ

Актуальність обумовлена швидким розвитком цифрових технологій, який змінив засоби комунікації та взаємодії між людьми. Соціальні мережі перетворилися

з простих платформ для спілкування та обміну інформацією в потужні інструменти, що впливають на суспільні процеси, політику, освіту, бізнес і культуру. Вони стали не лише способом вираження індивідуальності, а й значним чинником суспільних змін [2]. Це особливо актуально у контексті професійної освіти, де соціальні мережі відіграють ключову роль у формуванні освітніх практик та методів навчання, адаптованих до потреб сучасного динамічного світу [1].

Мета дослідження: дослідити як соціальні мережі сприяють професійному навчанню та розвитку, аналізуючи їхній вплив та внесок у підтримку освітніх спільнот.

Перші соціальні мережі, створені в середині 90-х років, надавали обмежені можливості, зосереджуючись на побудові віртуальних спільнот. Однак, з розвитком технологій, з'явилися платформи, що дозволяли ширше взаємодіяти: ділитися фото та відео, створювати групи за інтересами, проводити онлайн-трансляції, обмінюватися думками з широким колом осіб та організовувати спільні події [4].

Сьогодні соціальні мережі відіграють ключову роль у формуванні громадської думки та мобілізації суспільства до дій. Вони дозволяють індивідуумам та організаціям досягати великої аудиторії, впливати на політичні процеси та здійснювати соціальні зміни. Важливу роль відіграє і впровадження штучного інтелекту, який розширює можливості соціальних мереж, зокрема поліпшуючи комунікацію між людьми з різними мовними бар'єрами за рахунок миттєвого перекладу повідомлень.

Еволюція соціальних мереж також породжує нові виклики, серед яких приватність даних, поширення дезінформації та зловживання в мережі. Тому важливим аспектом є вивчення та розуміння цих змін для розробки механізмів захисту користувачів та забезпечення позитивного впливу соціальних мереж на суспільство. Також соціальні мережі можна використовувати для навчання й допомоги учням та педагогам. За допомогою них є можливість вчитися самому та здобувати знання без викладачів. Ці застосунки можуть використовуватися для повідомлень стосовно навчання та здачі домашніх завдань. Стосовно моїх прогнозів, у соціальних мереж є великий потенціал, для розвитку й покращення їх можливостей в майбутньому.

Адаптація застосунків штучного інтелекту в освітньому процесі є динамічною та розвивається галуззю. Інтеграція штучного інтелекту в освіту може значно персоналізувати навчальний процес, враховуючи різноманітні потреби студентів, та покращити доступність навчальних середовищ. Дослідження показують, що штучний інтелект може адаптувати навчальний контент до індивідуальних стилів навчання, що значно сприяє студентам, включаючи тих, хто має особливі потреби [5].

Додаткові дослідження вказують на те, що роль штучного інтелекту в освіті розширюється за допомогою технологій, які адаптуються до індивідуальних кривих навчання та пропонують персоналізовані відгуки та стратегії залучення. Цей потенціал робить штучний інтелект потужним інструментом у руках педагогів, допомагаючи покращити як ефективність навчання, так і результати студентів [3].

Для отримання більш детальної інформації щодо того, як штучний інтелект трансформує освіту та про дослідження, присвячені його застосуванню у різних освітніх контекстах, ви можете прочитати детальні статті на порталах Springer та Frontiers, які надають комплексні огляди поточного стану штучного інтелекту в освіті та його майбутніх можливостей [3, 5].

Таким чином, тема еволюції соціальних мереж є надзвичайно актуальною для дослідження, оскільки вона висвітлює важливі аспекти сучасної соціокультурної динаміки та має безпосередній вплив на розвиток суспільства.

Висновок. Розглянувши еволюцію соціальних мереж від простих платформ для обміну інформацією до комплексних інструментів, які впливають на професійну освіту і суспільство загалом, можна стверджувати про глибокий вплив цих технологій на сучасний освітній простір. Соціальні мережі стали не лише місцем для спілкування, а й важливим ресурсом для професійного зростання та обміну знаннями. Це дозволяє освітянам і студентам більш ефективно адаптуватися до швидких змін в інформаційному середовищі та використовувати новітні інструменти для досягнення освітніх цілей. Таким чином, підтверджується важливість інтеграції соціальних мереж в освітні стратегії як засіб досягнення глибшого розуміння та кращої практичної підготовки учнів. Враховуючи ці аспекти, потрібно продовжувати досліджувати можливості соціальних мереж у контексті постійного покращення освітніх процесів та формування компетенцій, які відповідатимуть вимогам сучасного робочого ринку.

Список літератури

1. Алексеєва Г. М. Силабус навчальної дисципліни “Сучасні інформаційні технології” Професійна освіта. Комп’ютерні технології. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/2418>.

2. Алексеєва Г. М. *Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп’ютерних технологій у професійній діяльності*, Монографія. Бердянськ: БДПУ (2014).

3. Chichekian T, Benteux B. The potential of learning with (and not from) artificial intelligence in education. *Front Artif Intell.* 2022 Sep 13;5:903051. <https://doi.org/10.3389/frai.2022.903051>.

4. Kravchenko N.V., Alyeksyeyeva H.M., Gorbatyuk L.V. (2018). Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements, Using Software Tools: (ICTERI 2018: 14th International conference on ict in education, research, and industrial applications) [Електронний ресурс] (Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018). *CEUR Workshop Proceedings*, Vol.1, pp. 365-378.

5. Walter, Y. (2024). Embracing the future of Artificial Intelligence in the classroom: The relevance of AI literacy, prompt engineering, and critical thinking in modern education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(15). <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00448-3>