

*Синегуб Л.,
студентка 2 курсу факультету фізичного
виховання спорту та здоров'я людини
Алексєєва Г.М.,
к.п.н. доцент кафедри комп'ютерних
технологій в управлінні та навчанні й
інформатики*

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ У ШКОЛІ

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

Актуальність. В умовах дистанційного навчання існують різні веб-сервіси для більш зручного навчання дітей та легкого опанування матеріалу. Діти під час занять мають можливість передивлятися певний матеріал та мають час для конспектування та вивчення тематики. На сьогоднішній день веб-сервіси стали більш популярними завдяки людям які створюють корисні ресурси для навчання.

Мета дослідження: показати практичні аспекти з досвіду розробки курсу «Біологія» засобом веб-сервісу GOOGLE CLASSROOM для навчання дітей 6 класу під час дистанційного навчання.

Сутність дослідження: На сьогоднішній день інформаційні технології стали використовуватися в освітнього процесу учнів, зокрема під час дистанційного навчання. Веб-сервіси, які створені для дистанційного навчання, можуть також використовуватися для конференцій, співбесіди або консультацій. В наш час не можливо уявити життя без такої комунікації [1].

Ресурси, які використовують під час дистанційного навчання є дуже зручними. Наприклад: під час Пандемії вчителі змогли дати можливість дітям освоїти певний матеріал, а якщо б цих ресурсів не було, то діти не змогли опанувати певний матеріал та зацікавитися темою, отримати певні знання [2].

Курси, які створюють вчителі корисні для розуміння і подання матеріалу, адже на курсі є корисні матеріали, відеоуроки [3]. Наприклад, нами було розроблено курс «Біологія» засобом веб-сервісу GOOGLE CLASSROOM для навчання дітей 6 класу під час дистанційного навчання. Пропишемо алгоритм створення такого ресурсу [4].

Для того щоб створити курс потрібно виконати наступні дії:

- 1 етап: Відкрити Гугл та написати «Классрум».
- 2 етап: Увійти в Классрум .
- 3 етап: Створити свій курс. Для цього потрібно натиснути «створити курс» і дати йому назву « Біологія» .
- 4 етап: Додати учасників.
- 5 етап: Написати завдання для учнів .



Рис.1. Етапи розробки курсу засобами Google Classroom для навчального процесу в школі

Після відкриття курсу в Google Classroom можна додати учнів до курсу, завдання для певного матеріалу, тести для перевірки засвоєння матеріалу учнями. Вчителі мають можливість додати до курсу файли с завданнями, які учні можуть переглядати та виконувати їх. Потім домашні завдання можна відправляти вчителю для перевірки [5].

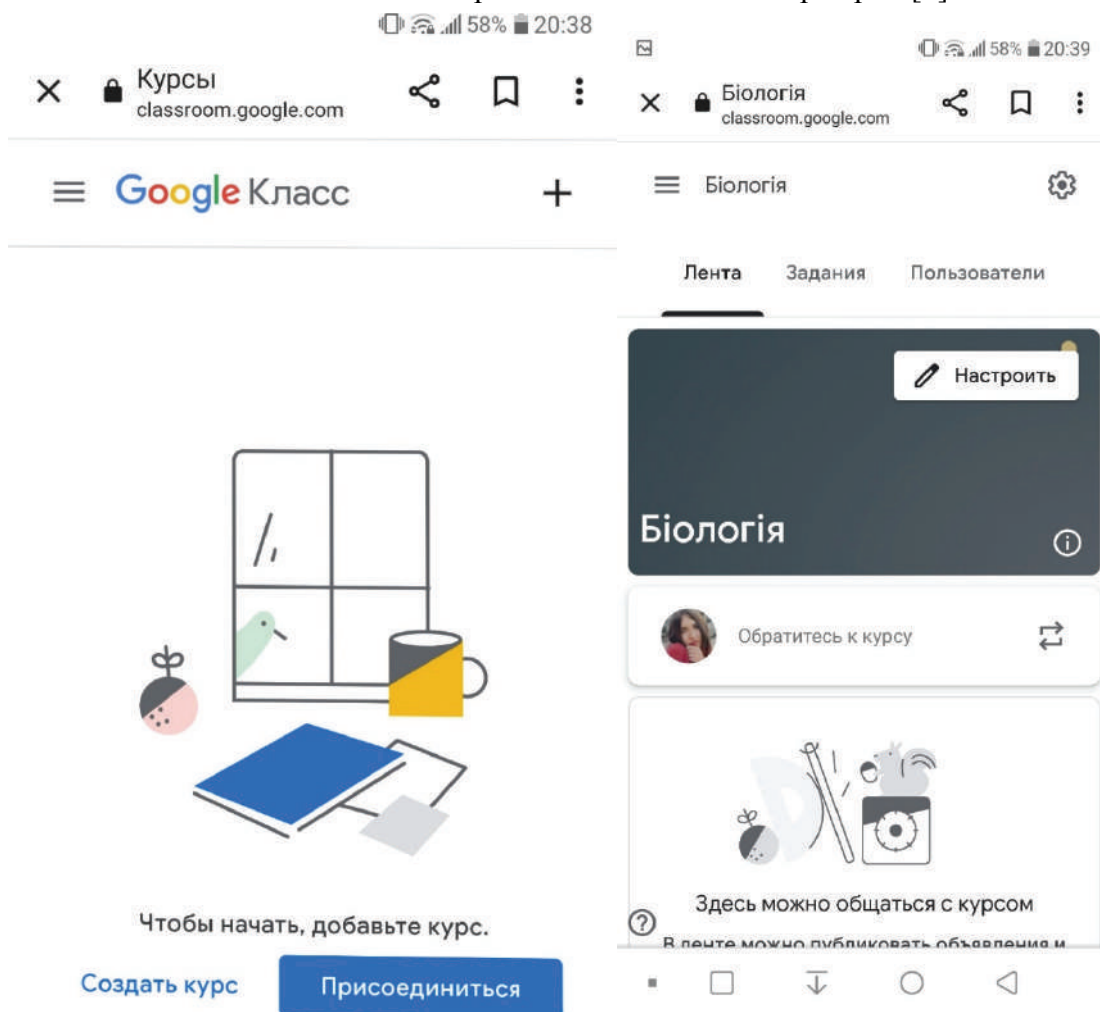


Рис.2. Фрагмент Google Classroom для шкільного навчання

Коли вчитель перевіряє домашнє завдання, або контрольну роботу учнів, він виставляє оцінку та може написати зауваження у вигляді коментарів. Для контролю вчитель може додавати тести. Нормою часу на тест вважається 20 хвилин. Цього часу достатньо, щоб учні змогли зосереджено виконати роботу та відіслати вчителю на перевірку і дізнатися свою оцінку. Також є можливість додати додатковий тест, в якому учні перездують на гарну оцінку, де нормою часу вважається 15 хвилин.

Основні висновки. Отже ми розкрили практичні аспекти з досвіду розробки курсу «Біологія» засобом веб-сервісу GOOGLE CLASSROOM для навчання дітей 6 класу під час дистанційного навчання.

Перелік джерел посилання.

1. Hurenko, O. I., Alekseeva, H. M., Lopatina, H. O., & Kravchenko, N. V. (2017). Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in inclusive educational space of university. *Information Technologies and Learning Tools*, 61(5), 61-75. <http://dx.doi.org/10.33407/ITLT.V61I5.1782>.

2. Kravchenko N., Alekseeva H., Gorbatyuk L. Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements, Using Software Tools //ICTERI. – 2018. – С. 365-378.

3. Nestorenko, T.P. (2021). Znachennia universytetu dlia ekonomiky mista: pryklad vplyvu peremishchenoho universytetu [The importance of the university for the city's economy: an example of a relocated university impact]. Herald of Khmelnytskyi National University, #5, vol. 1 (298), 223-227. [https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5\(1\)-39](https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5(1)-39).

4. Вакалюк, Т. А. (2017). Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ. Тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції "Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення–2017"(17-19 жовтня 2017 р.), 215-217.

5. Остапчук, Н., & Полюхович, Н. (2020). Використання GOOGLE CLASSROOM для організації уроків інформатики: структура віртуального класу. New pedagogical thought, 101(1), 27-32.

Сідлецька Д.Р.,

магістрантка гр. КБм-22-1

Єфіменко А. А.,

канд. техн. наук, доцент, зав. кафедри КІ та КБ

Вакалюк Т. А.,

д-р пед. наук, професор, професор кафедри ІІЗ

ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ В ХМАРІ

Державний університет «Житомирська політехніка», Україна

Хмарні технології та сервіси на сьогодні досить стрімко почали набирати оберти у застосуванні та впровадженні. Досить велика кількість компаній, підприємств та навіть державних установ приходять до висновку перенесення ресурсів, даних та застосунків у хмару. Стрімкий попит на хмарні сервіси викликає питання проблем безпеки у хмарі. Зі збільшенням користувачів завжди збільшуються загрози безпеці як даних, так і сервісів, і платформ.

Безпека в хмарі завжди є актуальною і вона відрізняється від безпеки хмари. Оскільки безпека залежить від двох сторін: постачальників послуг та клієнтів. Безпека в хмарі стосується клієнтів. Адже досить велика кількість конфіденційних даних та застосунків переноситься у хмару клієнтами без залучення спеціалістів, тому прояв загроз безпеці у хмарі може стати частішим.

Більшість компаній та установ для безпеки переносять свої дані у хмарні середовища, але незважаючи на це питання проблеми безпеки є найголовнішим, так як з розвитком технологій з'являються все нові і нові загрози безпеці. Зокрема, навесні був підписаний закон в Україні про хмарні послуги, що супроводжується перенесенням даних державних органів у хмарні середовища [2]. Також було врегульоване питання використання банками хмарних технологій, з метою забезпечення банками оброблення та зберігання інформації про банківські операції, а також захисту персональних даних клієнтів банків в умовах воєнного стану, протягом воєнного стану та впродовж двох років після його скасування [3].

Це говорить про те, що все більше і більше нас будуть оточувати хмарні технології, що зумовлює ще більше відповідальності від користувачів у плані безпеки в хмарі. Тому захист даних саме зі сторони користувача буде досить важливим, адже досить велика кількість конфіденційної інформації знаходиться на хмарних серверах. Хоча за весь час ще не було глобальних або значних проблем із доступністю даних та це не звільняє від появи їх у майбутньому, так як кількість користувачів хмарними технологіями зростає у досить великій проекції.