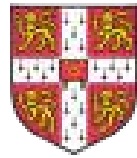


Cambridge Journal of Education and Science



No.2. (14), July-December, 2015

**“Cambridge University Press”
2015**



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

Cambridge Journal of Education and Science

No.2. (14), July-December, 2015

VOLUME VI

“Cambridge University Press”

2015

Cambridge Journal of Education and Science, 2015, № 2(14), (July-December). Volume VI. "Cambridge University Press", 2015. - 642 p.

Proceedings of the Journal are located in the **Databases Scopus**.

Source Normalized Impact per Paper (SNIP): 5.275

SCImago Journal Rank (SJR): 5.347

Editor-in-Chief: Prof. Ella Brown, D. Hum. Litt. (UK)

Executive Editor: Prof. Jesse Hyland, D. Litt. et Phil. (UK)

Technical Editors: Julia Mills, Eva Collins (UK)

Editors:

Prof. Sheila Harbor, Psy. D. (UK)

Prof. Amanda Howard, Psy. D. (UK)

Prof. Preston Smith, Ed. D. (UK)

Prof. David Pearson, D. F. (UK)

Prof. Jimmy Lithgow, D. B. A. (UK)

Prof. Jeffrey Stevenson, Psy. D. (UK)

Prof. James Carpenter, D. Tech. (UK)

Prof. Lauren Robinson, D. G. S. (UK)

Prof. Adam Heigl, D. I. T. (UK)

Prof. Julia Berger, D. Phil. (UK)

Prof. Michael Hiller, D. Litt. (USA)

Prof. Susan Gould, D. Litt. (UK)

Prof. James Hunter, D. S. Sc. (UK)

Prof. Sarah Baker, D. A. (UK)

Prof. Jessica Walker, D. S. Sc. (UK)

Prof. Henry Lennox, D. Hum. Litt. (USA)

Prof. Jonathan Lucas, D. Litt. et Phil. (UK)

Prof. Adelaide Field, D. S. Sc. (New Zealand)

Prof. Christian Mills, D. G. S. (Australia)

Prof. Richard Coventry, D. Sc. (Australia)

Prof. Eva Galan, D. F. A. (France)

Prof. Patrice Lande, D. S. Sc. (France)

Prof. Sophie Holden S. J. D. (Canada)

Prof. Richard Martin, D. S. Sc. (Canada)

Prof. Philip Rice, D. I. T. (Canada)

Prof. Denis Cumming, Ed. D. (UK)

Prof. Anna Hay, Ed. D. (Canada)

Prof. Abigail Lesser, Ed. D. (Canada)

Prof. Joshua Savage, D. M. Sc. (UK)

Prof. Michel River, Psy. D. (New Zealand)

Prof. Emma Allen, Ed. D. (Australia)

Prof. David Lim, D. Sc. (Australia)

Prof. Lance Hagen, D. M. Sc. (UK)

Prof. Charles Winger, D. E. Sc. (UK)

Prof. Daniel Varney, D. E. Sc. (UK)

Prof. Peter Shield, D. Tech. (USA)

Prof. Jonathan Baxley, D. C. S. (UK)

Prof. Glenn Richardson, D. Sc. (UK)

Prof. Jane Walsh, D. C. S. (UK)

Prof. Kevin Rothman, D. Env. (UK)

Prof. Vincent Howard, D. I. T. (UK)

ISSN: 0305-7640

© "Cambridge University Press", 2015

© University of Cambridge, 2015

CONTENTS

Humanities & Social Sciences

Anwar Mourssi

Which is Learnt First Regular or Irregular Simple Past Forms? A Quantitative Study in the Context of the Undergraduate Arab Learners of English (ALEs) under Two Different Teaching Methods.....8

Kadodo Webster

Homework: An Interface between Home and School. Is it a Myth or a Reality in Rural Zimbabwean Primary Schools?.....30

Gad Yair, Golan Peleg-Fadida

Learning - the Israeli Way: Key Educational Experiences and Classroom Noise.....49

Abubakir M. Saleh, Namir G. Al-Tawil, Tariq S. Al-Hadithi

Didactic Lectures and Interactive Sessions in Small Groups: A Comparative Study among Undergraduate Students in Hawler College of Medicine.....76

Lane Perry, Krystina R. Stoner, Lee Stoner, Daniel Wadsworth, Rachel Page, Michael A. Tarrant

The Importance of Global Citizenship to Higher Education: The Role of Short-Term Study Abroad.....88

Alexandr Shkola

The forecasting principles of modern physical training in higher pedagogical education of Ukraine.....104

Alexandra Krul

The information structure of value orientations social communities: analysis and social manifestations.....112

Alexey Somkin

Technology of Teaching of the Yurchenko Vaults in Artistic Gymnastics.....122

A.E. Koksegen, K. Shurahanova, A.M. Dzhumagalieva, A.J. Nurgazinova, S.A. Baysalykova, E.K. Arynhanova

Research problems of adaptation of people disabled a computer training.....131

Arman Gharagulyan

Peculiarities of social mythology in transforming societies.....137

Oleg Bagan

Theodore Dostoevsky in interpretations of Ukrainian critic Eugene Malanyuk.....143

Liliya Bashkova, Svetlana Dmitriyeva

Semantic and formal variation of key structures in the poetic text.....152

Victoria Dorzheeva

The traditional status transformation of women of North-Eastern indigenous scanty people during the Soviet period.....158

A. Y. Huseynova

Political competition and its theoretical aspects.....164

Aleksey Romanov, Ekaterina Malysheva

Emotional markers of tactile communication.....176

Olena Budnyk, Vasyl Stefanyk

National education of personality in the context of globalization.....182

Yaroslav Tsechmister, Elena Welchinska

Aliphatic alcohols as subject of study at the course "Toxicological Chemistry".....189

Elena Panchenko

Baby's Speech as a Phenomenon of Linguistic Compression.....196

Alexandr Shkola,

National Pedagogical Dragomanov University, Kiev,

Ph.D., Associate Professor

The forecasting principles of modern physical training in higher pedagogical education of Ukraine

Abstract: The article analyzes the principles of forecasting, which define strategic directions development of modern physical training in high education of Ukraine. The author discusses the conceptual base and leading methodological approaches in the theory and practice of teaching physics. This will improve the quality of basic training of future teachers of physics.

Keywords: high school, physical education, principles of forecasting, trend development.

Олександр Школа,

Національний педагогічний

університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ,

кандидат педагогічних наук, доцент

Принципи прогнозування сучасної фізичної освіти у вищій педагогічній школі України

Анотація: Стаття присвячена аналізу принципів прогнозування, що визначають стратегічні напрямки розвитку сучасної фізичної освіти у вищій педагогічній школі України. Розглядаються концептуальні засади та провідні методологічні підходи у теорії і практиці навчання фізики, усвідомлення яких сприятиме підвищенню якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів фізики.

Ключові слова: вища школа, фізична освіта, принципи прогнозування, тенденція розвитку.

Реформування вищої педагогічної освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем, що відбуваються останні двадцять років у європейських країнах і пов'язані з ідеями людиноцентризму та демократизації, визнанням значимості знань як рушія суспільного добробуту й прогресу, поглибленням інтеграційних зв'язків та створенням єдиного освітнього простору. Ці зміни стосуються нових освітніх стандартів, моделей і методичних систем професійної підготовки фахівців, що базуються на основі діяльнісного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів, запровадженні освітніх інновацій, нових інформаційних технологій навчання, системного моніторингу освітніх результатів.

Сучасне суспільство має фундаментальну освітню потребу у формуванні особистості, яка б легко адаптувалася до швидкозмінних соціально-економічних та інформаційно-технологічних умов, мала широкий науковий світогляд, високий рівень культури та професійну компетентність. Навчитися одержувати знання, працювати, жити разом, навчитися жити (існувати) є системою концептуальних ідей, що визначають сьогодні ідеологію реформування всієї освітньої галузі. Сьогодні ми маємо чітко окреслену законодавчу базу вищої педагогічної освіти: Закони України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Національну доктрину розвитку освіти України у XXI столітті”, в яких відображено стратегію оновлення цілей і завдань, змісту і структури, форм і методів професійної підготовки майбутніх учителів на основі реалізації прогресивних концепцій, запровадження інноваційних технологій навчання. Зусиллями провідних учених України (В. Андрущенко, І. Беха, С. Гончаренка, М. Євтуха, І. Зязюна, В. Кременя, В. Лугового, О. Ляшенка, В. Мадзігона, О. Савченко, О. Сухомлинської, М. Шута, М. Ярмаченка та ін.) теоретично обґрунтовано й розроблено концептуальні положення, що сприяють реформуванню всіх ланок педагогічної освіти, утвердженню принципів демократизації, гуманізації та фундаменталізації, відродженню національних освітніх традицій і цінностей.

Цілком слушним, на наш погляд, є висновок І. Зязюна про те, що Україна початку XXI ст. стала свідком становлення нової освітньої парадигми. Так, позитивні тенденції у становленні державності в Україні, розвиток демократичних засад привели до зміни ідеологічної і філософської парадигм: від тоталітарної – до демократичної, від безособистісної – до особистісно зорієнтованої, від унітарної – до плюралістичної, синергетичної; від адаптивної – до такої, що розвивається, від знанневої – до діяльнісної, компетентнісної [1]. “Нова освітня парадигма в якості пріоритету вищої педагогічної освіти розглядає орієнтацію на інтереси особистості,