

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University

**МАТЕРІАЛИ III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти:
реалії, проблеми якості, інновації»**

**MATERIALS of the III International Scientific and Practical
Internet Conference “The development of modern science and
education: realities, problems of quality, innovations”**

30 вересня 2022 року
September 30, 2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного
Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України
Технічний університет Дортмунда (Німеччина)
ЗАТ «Національний центр ядерних досліджень» Міністерства транспорту,
зв'язку та високих технологій Азербайджанської республіки
(Азербайджанська Республіка)
Інститут іонно-плазмових і лазерних технологій Академії наук Республіки
Узбекистан (Республіка Узбекистан)
Маріямпольська колегія (Литва)

**«РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ:
РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ, ІННОВАЦІЇ»**

МАТЕРІАЛИ

**ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

30 вересня 2022 року

Запоріжжя - 2022

УДК [001.895÷378.1](043.2)
Т13

Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали ІІІ Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчева, В. В. Кідалова, В. І. Кравця та інш.]. Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою
Таврійського державного агротехнологічного
університету імені Дмитра Моторного
(протокол № 3 від 04.10.2022 р.)

Збірник матеріалів ІІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» вміщує результати наукових досліджень науковців, наукових співробітників, викладачів, здобувачів різних рівнів вищої освіти, вчителів з актуальних проблем гуманітарних, природничо-математичних і технічних наук. Напрямки роботи конференції: актуальні питання та проблеми фізико-математичних наук; інновації та закономірності розвитку технічних наук; перспективні напрями наукових досліджень з біосистемної агроінженерії, агротехнологій та агроекології; стан, шляхи і перспективи розвитку фізико-математичної освіти в умовах сучасних викликів та глобалізаційних змін; використання інноваційних технологій в освітньому процесі як складова системи забезпечення якості вищої освіти.

Редакційна колегія:

Кюрчев С. В. – доктор технічних наук, професор;

Кідалов В. В. – доктор фізико-математичних наук, професор;

Кравець В. І. – кандидат фізико-математичних наук, доцент;

Дьоміна Н. А. – кандидат технічних наук, доцент;

Тараненко Г. Г. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Дяденчук А. Ф. – кандидат технічних наук, старший викладач.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань, зміст тез несуть автори публікацій. Матеріали видані в авторській редакції.

© Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2022
© Автори, 2022

Лариса Бондаренко. Інтелектуальні системи навчання в освітньому процесі	429
Вікторія Вертегел, Ірина Мурко. Innovative technologies in the educational process as an integral part of the qualitative teaching a foreign language to students	434
Olena Alieva, Alisa Popovich. Search for the most effective interactive methods in studying medical biology in groups of students with the english form of training	439
Олена Вишник. «Soft skills» як складник підготовки здобувача вищої педагогічної освіти	445
Vadym Hulevskiy, Victoria Myhulia. Analysis of modern electrochemical protection design systems	449
Олександр Сахновський. Освіта і проблеми формування множинної ідентичності в інформаційному полі цифрової медіа культури	455
Галина Антонова, Олександр Мацулевич, Микита Поспелов. Викладання «Інженерної механіки» та «Механіки матеріалів та конструкцій» за допомогою комп'ютерних технологій	463
Сергій Кулешов. Технологічні тенденції у закладах вищої освіти США	469
Валентина Ющенко, Олена Попружна. Інновації в професійному розвитку викладача-філолога фахової передвищої освіти	473
Геннадій Циммерман. Адаптація системи професійної підготовки майбутніх вчителів інформатики до викликів сучасності	478
Олена Соляненко. Інноваційні технології як один із способів організації самостійної роботи студентів	484
Ольга Бересток. Blended learning as one of means to overcome obstacles caused by war in Ukraine	488
Олена Кравець. Самостійна робота здобувача вищої освіти.....	493
Ольга Курило. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності на основі компетентнісного підходу	498

УДК 378.091.011.3-051-057.21:664]:005.336.2

Ольга Курило, аспірантка, старший лаборант
кафедри професійної освіти, трудового навчання
та технологій,
Бердянський державний педагогічний
університет,
м. Запоріжжя, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ ДО ТВОРЧОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХІДУ

Анотація. Визначено сутнісні ознаки запровадження компетентнісного підходу та схарактеризовано дії його використання в процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

Ключові слова: готовність, інженер-педагог, компетентнісний підхід, творча професійна діяльність, харчова галузь.

Abstract. The essential features of the introduction of the competence approach are determined and the actions of its use in the process of training future engineers-teachers of the food industry for creative professional activity are characterized.

Key words: readiness, engineer-teacher, competence approach, creative professional activity, food industry.

Сучасна державна освітня політика та інноваційні зміни в освітній галузі України спрямовані на досягнення рівнів європейських та світових стандартів та стимулюють появу нових творчих новаторських ідей, пошук більш досконалих форм, методів, засобів навчання та психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу. Виявляють потребу у конкурентоспроможних фахівцях, здатних до творчого професійного самовдосконалення в сучасному суспільстві, що постійно змінюється. Саме компетентність випускників закладів вищої освіти постає показником їх готовності до творчої професійної діяльності.

Компетентнісний підхід є втіленням інноваційного процесу в освіті. Він забезпечує формування низки компетентностей, якими має оволодіти кожен фахівець. Цей підхід безпосередньо пов'язаний з ідеєю всебічного розвитку індивіда, професіонала своєї справи, розвиненої особистості, члена колективу й соціуму [4].

На думку дослідників, компетентнісний підхід – це спроба привести у відповідність рівень освіти необхідного фахівця і потреби ринку праці; в якості результату розглядається не сума засвоєної інформації, а здатність людини на її основі адекватно діяти в різних ситуаціях (в тому числі і в ситуації невизначеності) (О. Окуловський) [2]; переміщення акцентів з процесу накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок майбутніх фахівців у площину формування і розвитку здатності практично діяти і творчо застосовувати набуті знання і досвід у різних ситуаціях (К. Рудніцька) [3] та інші.

Застосування компетентнісного підходу дозволяє відобразити результати освіти в цілісному вигляді через систему ознак готовності майбутнього фахівця до виконання тієї чи іншої діяльності і ефективно моделювати цілі та результати професійної підготовки за допомогою виражених через компетенції норм її якості. У зміст освіти включаються дисципліни, що формують більшою мірою компетентність у контексті майбутньої професійної діяльності, яка має міждисциплінарний, інтегрований характер, що дозволяє готувати випускників до діяльності в динамічно мінливих умовах професійного середовища [1].

Домінуючим принципом компетентнісного підходу є принцип студентоцентризму, який передбачає необхідність врахування потреб ринку праці; перетворення здобувачів вищої освіти на активних учасників освітнього процесу; урахування індивідуальних якостей та здатностей майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі; формування індивідуальної

освітньої траєкторії; створення умов отримання високих результатів навчання.

Сутнісними ознаками запровадження компетентнісного підходу є формування і розвиток компетентностей; можливість побачити результат освітнього процесу з позиції запитів суспільства, потреб ринку праці; спрямованість на результат у діяльнісному вимірі; активізація суб'єктності в навчанні; технологічність (створення умов для активної проєктної та дослідницької діяльності) [1].

У нашому дослідженні використання компетентнісного підходу передбачало виявлення системи знань, умінь та навичок готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності; конструювання змісту навчання з урахуванням майбутньої професії; розробку системи моніторингу якості сформованості готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу у підготовці майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності здійснювалася завдяки оновленню змісту навчальних дисциплін з урахуванням компетентнісних вимог (навчальна діяльність) та практичної підготовки з урахуванням майбутніх компетенцій діяльності (практично-зорієнтована діяльність); забезпеченню самостійної роботи необхідним психолого-педагогічним супроводом (самостійна діяльність).

Під час професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі на основі компетентнісного підходу дотримувались застосування активних форм організації освітнього процесу, методів і засобів навчання; зорієнтованості на кожного суб'єкта освітньої діяльності; опорі на реальний досвід; використовували моделювання як спосіб опосередкованого пізнання та перетворення дійсності, об'єкта професійної діяльності.

Отже, компетентнісний підхід використано на змістовному, технологічному та організаційному рівнях освітнього процесу в процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Дудукалова О.С. Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Бердянський державний педагогічний університет. Бердянськ, 2020. 302 с.
2. Окуловський О.І. Компетенції і компетентнісний підхід в навчанні. *Молодий вчений*. 2012. №12. С. 499-500.
3. Рудніцька К.В. Сутність понять «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетенція», «професійна компетентність» у світлі сучасної освітньої парадигми. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2016. Випуск 1 (38). С. 241-244.
4. Шлеїна Л.І. Сутність компетентнісного підходу у вищій освіті. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Випуск LXXXI. Том 3. 2018. С. 50-54.

МАТЕРІАЛИ

ІІІ МІЖНАРОДНІОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

30 вересня 2022 року

«РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ: РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ, ІННОВАЦІЇ»

(м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.)

Відповідальний за випуск: Н. А. Дьоміна
Дизайн і верстка: А. Ф. Дяденчук

Адреси для листування:
69600, Україна, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66
E-mail: alena.dyadenchuk@tsatu.edu.ua
Сайт конференції: <https://sites.google.com/tsatu.edu.ua/mvfconf/>

