

Закора Маргарита  
студентка  
факультету фізико-математичної,  
комп'ютерної та технологічної освіти  
Наук. керівник: Л. А. Даннік,  
к.п.н., доцент (БДПУ)

## ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТРУДОВУ ПІДГОТОВКУ УЧНІВ

Сучасний випускник закладу загальної середньої освіти повинен мати компетенцію використання інформаційно-комунікаційних технологій, тобто технологій, що проектуються сучасною індустрією як в освіті, так і в повсякденному житті. Нові інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання [2].

Аналіз попередніх досліджень, який здійснювався науковцями в галузі підвищення ефективності освітнього процесу на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій свідчить, що ця проблема завжди буде актуальною та постійно буде вдосконалюватися в зв'язку зі стрімким розвитком інформаційних технологій. Проблемою інформатизації освіти опікувалися: В.Биков, О.Ващук, В.Горський, М.Жалдак, І. Захарова, О.Коптелова, М.Корнеєва, Н.Красовська, Ю.Машбиць, Н. Морзе, Є. Полат, С. Сисоєва, І. Роберт та інші.

Мета дослідження полягає у розкритті ефективності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес учнів.

На уроках з трудового навчання пропонується проводити дослідження через роботу в системі INTERNET, на яких учні, наприклад, знайомляться з різними виробами, виконаними у різних техніках, різними майстрами, представниками різних регіонів, не тільки нашої країни, але й інших країн світу [2].

Через систему INTERNET, учні вдосконалюють свої уміння користуватися пошуковими системами, переглядати сторінки сайтів, копіювати та зберігати потрібну інформацію, перетворювати її за власним бажанням

Таким чином можна зробити висновки, що використання інформаційно-комунікаційних технологій сприяє підвищенню інтересу й загальної мотивації учнів, активізації пізнавальної діяльності, завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подання інформації, забезпечує індивідуалізацію навчання, полегшує доступ учнів до «банків інформації», допомагає оперативно отримувати необхідні дані в достатньому обсязі; дає можливість об'єктивної перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок учнів.

Література

1. Гарбич-Мошора О. Переваги та недоліки використання інформаційних технологій у навчальному процесі. // Молодь і ринок. 2013. №12. С.67-70.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі . Вінниця : ДОВ "Вінниця", 2002. 116 с.