

Бердянський державний педагогічний університет  
Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти  
Кафедра прикладної психології та логопедії

**Пояснювальна записка**

до магістерської роботи

на тему «**Дидактичні ігри як засіб корекції фонетико-фонематичної  
складової мовлення слабочуючих дітей дошкільного віку**»

Виконала: здобувач ІІ (магістерського)  
рівня вищої освіти,  
групи М26 СО Давидова А. О.  
Спеціальність 016 Спеціальна освіта  
Освітньо-професійна програма  
Спеціальна освіта  
Спеціалізація 016.01. Логопедія.  
Спеціальна психологія

Науковий керівник: канд.пед.наук,  
старший викладач Мицик Г. М.  
Рецензент: канд.пед.наук, доцент  
Ревуцька О. В.

Бердянськ – 2021 р.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП .....</b>	<b>4</b>
<b>РОЗДІЛ 1. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>8</b>
1.1. Загальна характеристика дітей дошкільного віку з порушеннями слуху.....	8
1.2. Особливості оволодіння фонетико-фонематичною складовою мовлення у дітей за умов нормального та порушеного онтогенезу .....	17
1.3. Специфіка порушення фонетико-фонематичної складової мовлення у слабочуючих дітей дошкільного віку .....	22
<b>Висновки до I розділу .....</b>	<b>26</b>
<b>РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>28</b>
2.1. Роль дидактичної гри в системі корекційно-розвиткової роботи із слабчуючими дітьми дошкільного віку .....	28
2.2. Характеристика дидактичних ігор: класифікація та основні етапи їх організації .....	31
2.3. Специфіка проведення дидактичних ігор з метою корекції фонетико-фонематичної складової мовлення слабчуючих дітей дошкільного віку .....	38
<b>Висновки до II розділу.....</b>	<b>43</b>
<b>РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....</b>	<b>44</b>
3.1. Етапи педагогічного експерименту корекції фонетико-фонематичної складової мовлення слабчуючих дітей	

дошкільного віку з використанням системи дидактичних ігор .....	44
3.2. Порівняльний аналіз результатів констатувального та контрольного етапів експерименту.....	54
<b>Висновки до III розділу.....</b>	<b>57</b>
<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>59</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>62</b>
<b>ДОДАТКИ</b>	

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Розвиток фонетико-фонематичної сторони мовлення дитини – це дуже складний і тривалий процес. Він займає весь дошкільний період її життя. Без цілеспрямованої та чітко побудованої корекційно-розвиткової роботи з виправлення недоліків фонетичної сторони мовлення, не можливі правильне розрізнення та диференціація фонем, а відтак і правильна звуковимова. Під час навчання дитини у школі, це впливатиме й на оволодіння нею навичками письма та читання.

Процес формування фонетико-фонематичної сторони мовлення дошкільника забезпечується повноцінним функціонуванням мовленнєво-слухового аналізатора. Злагоджена взаємодія у роботі центрального та периферичного його відділів створює міцний базис для оволодіння фонологічною системою рідної (української) мови. Враховуючи той факт, що у дітей з порушеннями слуху ланка сприймання звукових коливань страждає, що обумовлено органічними ураженнями відділів (зовнішнього, середнього та внутрішнього) слухового аналізатору, беззаперечним є той факт, що без медичної допомоги та спеціальної корекційно-розвиткової роботи розвиток мовлення, зокрема і фонетико-фонематичної її сторони не можливі. Зачасту, фонетико-фонематичні порушення у дітей з порушеннями слуху проявляються в різко виражених труднощах слухової диференціації багатьох звуків мови і в поліморфному порушенні звуковимови, що має в більшості випадків складну сенсомоторну обумовленість. Це ще раз підтверджує актуальність вищезазначеного.

Виходячи з того, що провідною діяльністю дитини дошкільного віку, навіть с порушеннями слуху є гра, доцільним є здійснення корекційно-розвивального і навчально-пізнавального впливу на неї, з метою досягнення найбільш ефективних результатів корекційно-розвиткової роботи, саме через гру. Найрозповсюдженим різновидом серед тих, що використовують на заняттях з дітьми в освітньому процесі в закладі дошкільної освіти – це

дидактична гра. Вона сприяє активізації інтересу дитини до мовлення, розширенню словникового запасу, слухової уваги, сприймання, пам'яті, мислення; через невимушену форму розвиває мовленнєві навички; подоланню страху та прояву невпевненості у спілкуванні; вчить застосовувати набутті знання під час виконання завдань тощо.

Відтак, усвідомлення значущості окресленої проблеми спонукало до вибору теми наукового дослідження: **«Дидактичні ігри як засіб корекції фонетико-фонематичної складової мовлення слабочуючих дітей дошкільного віку»**.

**Об'єкт дослідження** – розвиток мовлення слабочуючих дітей старшого дошкільного віку.

**Предмет дослідження** – дидактична гра як засіб корекції фонетико-фонематичної складової мовлення слабочуючих дітей дошкільного віку.

**Мета дослідження** полягає у визначенні, науковому обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності впливу системи дидактичних ігор на рівень розвитку фонетико-фонематичної складової мовлення слабочуючих дітей старшого дошкільного віку. Відповідно до мети дослідження визначено наступні завдання:

– проаналізувати психолого-педагогічну і спеціальну літературу з проблеми розвитку фонетико-фонематичної складової мовлення слабочуючих дітей дошкільного віку з використанням дидактичних ігор;

– визначити особливості мовлення слабочуючих дітей дошкільного віку та довести необхідність корекційного впливу щодо формування її складових; з'ясувати місце і роль дидактичних ігор в системі корекційно-розвиткової роботи зі слабочуючими дітьми дошкільного віку;

– розробити та експериментально перевірити ефективність впливу системи дидактичних ігор на рівень розвитку фонетико-фонематичної складової мовлення слабочуючих дітей старшого дошкільного віку.

**Теоретико-методологічну основу дослідження склали:** наукові дані про етапи розвитку фонематичних функцій в онтогенезі (Д. Б. Ельконін,

Р. І. Лалаєва, В. К. Орфінська, Є. Ф. Соботович та ін.); положення про функціональну єдність фонетичного та фонематичного компонентів мовленнєвої діяльності (В. І. Бельтюков, О. М. Гвоздєв, М. І. Жинкін, Р. Є. Левіна, В. К. Орфінська, М. Х. Швачкін); наукові розробки тих, хто вивчав проблему порушення мовлення слабчуючих дітей дошкільного віку, зокрема і її фонетико-фонематичної складової (В. В. Жук, Н. Б. Адамюк, С. В. Кульбіна, С. В. Литовченко, К. В. Луцько, Н. Л. Максименко, Ю. В. Рібцун, М. К. Шеремет та ін.).

**Гіпотеза дослідження** ґрунтується на припущенні, що розвитку фонетико-фонематичної складової мовлення дітей дошкільного віку з порушеннями слуху сприятиме методологічно обґрунтована система дидактичних ігор, яка розроблена відповідно до психолінгвістичної періодизації розвитку мовлення та етапам становлення фонематичних процесів у дітей дошкільного віку.

**Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети й розв'язання завдань використано комплекс методів:

– *теоретичні*: порівняльний аналіз, класифікація та узагальнення різних поглядів на проблему, що досліджується – для вивчення стану її актуальності; обґрунтування необхідності корекції фонетико-фонематичної складової мовлення слабчуючих дітей дошкільного віку;

– *емпіричні*: педагогічний експеримент для аналізу стану проблеми, апробації впливу системи дидактичних ігор на рівень розвитку фонетико-фонематичної складової мовлення слабчуючих дітей старшого дошкільного віку;

– *математичні* – для обробки результатів педагогічного експерименту.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає в розробці комплексу дидактичних ігор для розвитку фонетико-фонематичної складової мовлення слабчуючих дітей старшого дошкільного віку. Результати впроваджені й використовуються в освітньому процесі Комунального закладу

Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради.

**Експериментальна база:** Комунальний заклад Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради.

**Структура роботи:** вступ, три розділи, висновки, список використаних джерел, додатки. Повний обсяг наукової роботи 68 сторінок.

## ВИСНОВКИ

Слух – це одне з зовнішніх чуттів, що дає можливість сприймати звуки, мову за допомогою спеціального органа – вуха. Слух як один із зовнішніх чуттів людини є дуже важливим для її розвитку, а особливо для процесу оволодіння мовленням. В силу різних зовнішніх та внутрішніх факторів, виникають порушення слуху. Проблеми зі слухом є досить поширеними, а ступені порушення слуху можуть суттєво відрізнятися. Всіх дітей з розладами слуху поділяють на три категорії: глухих, пізньооглухлих, слабочуючих (туговухих). Також порушення слуху поділяються на вроджені та набуті.

З самого народження діти починають вивчати мову завдяки сприйманню звуків. Діагностоване порушення слуху призводить до затримки їх мовленнєвого розвитку, яка проявляється в бідності словника, неповноцінному оволодінні граматичними формами, зокрема, своєрідності процесу оволодіння фонетико-фонематичною складовою мовлення.

Оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення – це складаний і тривалий процес, що починається і триває упродовж усього періоду дошкільця. За умов нормального та порушеного онтогенезу воно має безліч відмінностей. Головна відмінність в тому, що у дітей з порушеним онтогенезом оволодіння фонетико-фонематичною складовою мовлення відбувається не тільки у період дошкільця, а й продовжується у шкільний період.

В спеціальній дидактиці особливе місце віддають дидактичній грі, яка виконує не тільки навчальну функцію, але й корекційно-розвиваючу. За рахунок їх використання в освітньому процесі вчителю-дефектологу вдається опосередковано впливати на дитину, розвивати в неї пізнавальну, емоційно-вольову та мотиваційну сферу.

Дидактична гра має надзвичайно важливе значення в системі корекційно-розвиткової роботи із слабочуючими дітьми дошкільного віку. Про визначний вплив дидактичних ігор говорили різні науковці. Кожен з них представляє свою



класифікацію дидактичних ігор. На сьогоднішній день їх існує безліч. Всі вони різняться за своїм змістом.

Організація проведення дидактичних ігор з дітьми дошкільного віку, які мають порушення слуху з метою корекції фонетико-фонематичної складової мовлення відбувається за загальними правилами. Основною умовою успішного проведення занять з використанням ігор є вміння педагога організувати її так, щоб вона сприяла корекції мовлення дошкільника, не втомлювала його, а навпаки мотивувала.

У науковій роботі нами було розроблено та обґрунтовано систему дидактичних ігор, що на наше переконання, сприятиме розвитку фонетико-фонематичної складової мовлення дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху. Для перевірки ефективності її впливу був проведений педагогічний експеримент впродовж 2020-2021 рр. в три етапи (констатувальний, формувальний, контрольний) на базі Комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради». Для здійснення експерименту було сформовано групи: експериментальну (ЕГ) та контрольну (КГ). Кількісні показники, отримані за результатами констатувального етапу, уможливили зробити висновок про переважно низький рівень сформованості фонетико-фонематичного компонента мовлення дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху.

В ході експериментальної перевірки комплексу дидактичних ігор, що, на наше переконання повинен сприяти формуванню фонетико-фонематичного компоненту мовлення дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху засвідчено зміни. Підтверджено, що на відміну від результатів КГ, зміни в ЕГ були більш значущими, оскільки супроводжувалися введенням комплексу дидактичних ігор.

Таким чином, отримані під час експерименту результати дали змогу стверджувати, що впроваджені в корекційно-розвитковий процес ЕГ дидактичні ігри, є дієвими, обрана тактика їх проведення та етапи їх реалізації

позитивно вплинули на зміни рівня фонетико-фонематичного компоненту мовлення дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху.

Тож, мета досягнута, завдання виконані, гіпотеза підтверджена.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ананьев Б. Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. *Проблемы обучения и воспитания в начальной школе*. Москва, 1960. С. 3-28.
2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : кн. для воспитателей детского сада и родителей. Москва: Просвещение, 1992. 96 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876> (дата звернення: 09.08.2021)
4. Бондар В. І. Дидактика: Підручник: Либідь, 2005. 264 с.
5. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва: Просвещение, 1977. URL: [http://www.xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/2\\_1\\_1.pdf](http://www.xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/2_1_1.pdf) (дата звернення: 09.07.2020)
6. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Просвещение, 1998. 128 с.
7. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Либідь, 2005. 400 с.
8. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. НАНУ; Нац. аграрний ун-т, Київ: Центр навч. літератури, 2005. 196 с.
9. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр «Академія», 2003. 576 с.
10. Волкова Л.С., Шаховська С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
11. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Москва: Педагогика. 1996. 125 с.

12. Дитина з порушенням слуху / С. В. Литовченко, В. В. Жук, О. Ф. Федоренко, О. М. Таранченко. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с.
13. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
14. Эльконін Д. Б. Психологія гри: Москва, 1978. 320 с.
15. Ільяна В. М. Особливості організації корекційної роботи вчителя-логопеда з розвитку фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2015. № 2. С. 45-52. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/712702/1/DLog\\_2015\\_2\\_8.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/712702/1/DLog_2015_2_8.pdf) (дата звернення: 28.10.2020)
16. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. Посібник. Вінниця : Універсум-Вінниця, 1998. 348 с.
17. Новосьолова С. Л. Игра дошкольника. Москва: Педагогіка, 1989. 220 с.
18. Ольшанский Д. В. Психология масс. СПб.: Питер, 2002. 363 с.
19. Поніманська Т. І. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2006. 456 с.
20. Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням : Методичні рекомендації / Укладач О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційновидавничий центр ЗІППО, 2014. 108 с.
21. Програма виховання і навчання дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення / укл. С. М. Петренко, О. П. Мілевська, Ю. І. Лебедева : НМЦ середньої освіти МОН України, 1999. 97 с.
22. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / За редакцією К. В. Луцько. Київ, 2019. 405 с.
23. Рібцун Ю. В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. Київ, 2012. 258 с.
24. Рібцун Ю. В. Формування фонологічного компоненту мовленнєвої діяльності у дітей за умов нормального та порушеного онтогенезу. *Науковий*

*часопис НПУ імені М. П. Драгоманова* : зб. наук. пр. 2012. № 22. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. С. 219-222.

25. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина, 2-е изд., испр. Москва: Просвещение, 1979. 223 с.

26. Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей / Под редакцией Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. Москва: Просвещение, 1981, с. 192

27. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Москва: Просвещение, 1982. 92 с.

28. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. Москва, 1976. 274 с

29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 80 с.  
URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0022/2\\_0022-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0022/2_0022-1.shtml) (дата звернення: 28.10.2020)