

Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

“29” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів I рівня вищої освіти

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

(назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та соціальна педагогіка»

(назва освітньо-професійної програми)

Спеціалізація соціальна педагогіка

(назва спеціалізації)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

(назва факультету)

Бердянськ, 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Цифрові технології в соціальній сфері»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 231 Соціальна робота

(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка»

Розробники:

Попова Анастасія Сергіївна, старший викладач кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук;

Мацейко Наталя Володимирівна, асистент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти

від “29” серпня 2023 року (протокол № 1).

Завідувач кафедри

соціальної роботи та інклюзивної освіти



(підпис)

(Катерина ПЕТРОВСЬКА)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньо-професійної програми



(підпис)

(Анастасія ТУРГЕНОВА)

(прізвище та ініціали)

© БДПУ, 2023 рік

© А. С. Попова, 2023 рік

© Н.В. Мацейко, 2023 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Обов'язкова / <u>за вибором</u>	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та соціальна педагогіка»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 10		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
Мова навчання: українська		4-й	4-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 5,5	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	12	6
		Практичні, семінарські	
		18	6
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		110	138
		Індивідуальні завдання: 16,5	
Вид контролю: Залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40/110 (27%/ 73%).

Для заочної форми навчання – 12/138 (8%/ 92%).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Цифрові технології в соціальній сфері» є формування у майбутніх соціальних працівників здатності ефективно використовувати різноманітні цифрові інструменти для розв'язання професійних завдань, зокрема організації спільної роботи в колективі та взаємодії з клієнтами.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- Забезпечити студентів знаннями та навичками в галузі цифрових технологій для впровадження їх у професійній діяльності задля вирішення професійних завдань.
- Сприяти розвитку навичок організації спільної роботи в колективі та взаємодії з клієнтами за допомогою цифрових технологій та засобів.
- Розвинути у здобувачів здатність відбору та застосування різних цифрових інструментів для розв'язання простих і нестандартних професійних завдань.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетентності	Програмні результати навчання
1.	ЗК-5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН-7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
2.	ФК-6	Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.	ПРН-22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Цифрові технології у соціальній сфері: актуальність та сфери застосування.

Цифрові технології і засоби: основні поняття та класифікація. Сфери застосування цифрових технологій та засобів у соціальній роботі. Цифрова грамотність як невід’ємний аспект розвитку цифрових технологій.

Тема 2. Сервіси та інструменти Google для професійного користування.

Додатки Google для професійної діяльності соціального працівника. Загальна характеристика сервісів та інструментів Google. Акаунт Google, Google Chrome, Gmail, Google drive, Google translate, Google meet, Google scholar, Google alerts, Google keep, Google-календар Google форми: особливості роботи в контексті професійного використання.

Тема 3. Цифрові інструменти для організації роботи в колективі.

Значення цифрових інструментів у спільній роботі. Типи цифрових інструментів для організації роботи в колективі та презентація роботи з ними. Переваги, недоліки та виклики у роботі з цифровими інструментами для організації роботи в колективі.

Тема 4. Цифрові інструменти для візуалізації інформації

Візуалізація інформації: переваги, способи та види. Інформаційна графіка, як спосіб візуального подання даних. Інтелект-карти: значення та технологія застосування. QRкоди: значення, створення та використання. Хмари слів, як цифровий інструмент в освітній діяльності. Онлайн-дошки для візуалізації освітнього контенту. Сервіси та інструменти для презентацій. Створення мультимедійних презентацій: основні принципи і правила.

Тема 5. Цифрові інструменти для взаємодії з клієнтами у сфері соціальної роботи

Роль цифрових інструментів у взаємодії з клієнтами. Переваги та очікувані тренди. Види цифрових інструментів для взаємодії з клієнтами. Засоби електронного зв’язку та месенджери. Соціальні мережі та медіа. CRM-системи. Інструменти гейміфікації у процесі взаємодії з клієнтами. Квест-технології. Професійні та особисті сайти та блоги. Освітні та професійні відеокласти, скрайб-ролики в професійній діяльності.

Тема 6. Цифрові інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв’язку.

Опитування та зворотній зв’язок у системі соціальної роботи: сутність та призначенні. Інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв’язку: Polleverywhere, Mentimeter, Kahoot, Socrative, Padlet, Google Forms (режим Quiz), Classtime, Tricader – переваги та недоліки.

Тема 7. Інструменти штучного інтелекту у навчальній та професійній діяльності.

Роль та можливості штучного інтелекту у професійній та освітній діяльності. Інструменти штучного інтелекту. Особливості використання штучного інтелекту. Етичні аспекти пов'язані з використанням штучного інтелекту у навчанні та професійній діяльності.

Тема 8. Безпека в цифровому просторі та захист даних в соціальній сфері.

Кібербезпека та конфіденційність в соціальній роботі. Засоби та методи захисту персональних даних клієнтів. Етичні аспекти зберігання та обробки цифрової інформації в соціальних службах. Нормативно-правова база з питань захисту інформації. Використання шифрування та аутентифікації в цифрових інструментах соціальної роботи. Розробка та впровадження політик конфіденційності та захисту даних.

Тема 9. Використання мобільних додатків у соціальній роботі.

Мобільні додатки як інструмент збільшення ефективності соціальної роботи. с. Розробка мобільних додатків для специфічних потреб клієнтів. Використання мобільних додатків для моніторингу та підтримки клієнтів на відстані. Залучення мобільних технологій для організації дозвілля та соціальної адаптації клієнтів.

Тема 10. Інтернет-ресурси для самоосвіти та професійного розвитку соціальних працівників

Онлайн-платформи для самоосвіти, які пропонують безкоштовні або доступні за вартістю програми навчання. Використання онлайн-конференцій та семінарів для ознайомлення з актуальними трендами та інноваціями в соціальній сфері. Технічні аспекти участі у вебінарах та найкращі практики для ефективного залучення. Відкриті освітні ресурси (OER) для самоосвіти та професійного розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. Цифрові технології у соціальній сфері: актуальність та сфери застосування												
1.1.-1.2. Цифрові технології у соціальній сфері: актуальність та сфери застосування	15	2	-			13	15	-	-			15
Разом за темою 1	15	2	-			13	15	-	-			15
Тема 2. Сервіси та інструменти Google для професійного користування												
2.1.-2.2. Інструменти Google для професійного користування	15	2	-			13	15	-	-			15
Разом за темою 2	15	2	-			13	15	-	-			15
Тема 3. Цифрові інструменти для організації роботи в колективі												
3.1.-3.2. Цифрові інструменти для взаємодії з клієнтами у сфері соціальної роботи	15	2	2			11	15	2	-			13
Разом за темою 3	15	2	2			11	15	2	-			13
Тема 4. Цифрові інструменти для візуалізації інформації												
4.1.-4.2. Цифрові інструменти для візуалізації інформації	15	2	2			11	15	2	2			11
Разом за темою 4	15	2	2			11	15	2	2			11
Тема 5. Цифрові інструменти для взаємодії з клієнтами у сфері соціальної роботи												
5.1.-5.2. Цифрові інструменти для взаємодії з клієнтами у сфері соціальної роботи	15	2	2			11	15	2	2			11
Разом за темою 5	15	2	2			11	15	2	2			11
Тема 6. Цифрові інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв'язку												
6.1.-6.2. Цифрові інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв'язку	15	2	2			11	15	2	2			11
Разом за темою 6	15	2	2			11	15	2	2			11
Тема 7. Інструменти штучного інтелекту у навчальній та професійній діяльності												
7.1.-7.2. Інструменти штучного інтелекту у навчальній та професійній діяльності	15	-	2			13	15	-	-			15
Разом за темою 7	15	--	2			13	15	-	-			15
Тема 8. Безпека в цифровому просторі та захист даних в соціальній сфері												

8.1.-8.2. Безпека в цифровому просторі та захист даних в соціальній сфері	15	-	2			13	15	-	-			15
Разом за темою 8	15	-	2			13	15	-	-			15
Тема 9. Використання мобільних додатків у соціальній роботі												
9.1.-9.2. Використання мобільних додатків у соціальній роботі	15	-	2			13	15	-	-			15
Разом за темою 9	15	-	2			13	15	-	-			15
Тема 10. Інтернет-ресурси для самоосвіти та професійного розвитку соціальних працівників												
10.1.-10.2. Інтернет-ресурси для самоосвіти та професійного розвитку соціальних працівників	15	-	2			13	15	-	-			15
Разом за темою 10	15	-	2			13	15	-	-			15
Усього годин	150	12	18	-	-	110	150	6	6			138

Теми лекцій

№ з/п	Назви теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2		
1	Цифрові технології у соціальній сфері: актуальність та сфери застосування	2	-
1.1.-1 .2.	1. Цифрові технології і засоби: основні поняття та класифікація. 2. Сфери застосування цифрових технологій та засобів у соціальній роботі. 3. Цифрова грамотність як невід'ємний аспект розвитку цифрових технологій.	2	-
2	Сервіси та інструменти Google для професійного користування	2	-
2.1.-2 .2.	1. Додатки Google для професійної діяльності соціального працівника. 2. Загальна характеристика сервісів та інструментів Google. 3. Акаунт Google, Google Chrome, Gmail, Google drive, Google translate, Google meet, Google scholar, Google alerts, Google keep, Google-календар Google форми: особливості роботи в контексті професійного використання.	2	-
3	Цифрові інструменти для організації роботи в колективі	2	2
3.1.-3 .2.	1. Значення цифрових інструментів у спільній роботі. 2. Типи цифрових інструментів для організації роботи в колективі та презентація роботи з ними. 3. Переваги, недоліки та виклики у роботі з цифровими інструментами для організації роботи в колективі.	2	2
4.	Цифрові інструменти для візуалізації інформації	2	2
4.1.-4 .2.	1. Візуалізація інформації: переваги, способи та види. 2. Інформаційна графіка, як спосіб візуального подання даних. 3. Інтелект-карти: значення та технологія застосування. 4. Онлайн-дошки для візуалізації освітнього контенту. 5. Сервіси та інструменти для презентацій. 6. Створення мультимедійних презентацій: основні принципи і правила.	2	2
5	Цифрові інструменти для взаємодії з клієнтами у сфері соціальної роботи	2	2
5.1.-5 .2	1. Роль цифрових інструментів у взаємодії з клієнтами. 2. Види цифрових інструментів для взаємодії з клієнтами. 3. Засоби електронного зв'язку та месенджери. 4. Інструменти гейміфікації у процесі взаємодії з клієнтами.	2	2

6	Цифрові інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв'язку	2	-
6.1.-6 .2.	1. Опитування та зворотній зв'язок у системі соціальної роботи: сутність та призначення. 2. Інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв'язку: Polleverywhere, Mentimeter, Kahoot, Socrative, Padlet, Google Forms (режим Quiz), Classtime, Tricader – переваги та недоліки.	2	-
Усього		12	6

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назви теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2		
3	Цифрові інструменти для організації роботи в колективі	2	-
3.1.-3 .2.	1. Інструменти для відеозв'язку – ZOOM, Google Meet. 2. Інструменти для спільної роботи: Google, Trello	2	-
4.	Цифрові інструменти для візуалізації інформації	2	2
4.1.-4 .2.	1. Canva, Infogram, Vangage, Pictochart – особливості використання, переваги та недоліки 2. QRкоди: значення, створення та використання. 3. Хмари слів, як цифровий інструмент в освітній діяльності.	2	2
5.	Цифрові інструменти для взаємодії з клієнтами у сфері соціальної роботи	4	2
5.1.-5 .2.	1. Створення чат-ботів, телеграм каналів та інтерактивних постів для взаємодії з клієнтами. 2. Гейміфікація: ідеї, інструменти та реалізація.	4	2
6.	Цифрові інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв'язку	2	2
6.1.-6 .2.	1. Особливості роботи з Google Forms, Survey Monkey, для опитувань та зворотнього зв'язку. 2. Особливості роботи з Mentimetr та Kahoot для інтерактивного зворотнього зв'язку.	2	2
7.	Інструменти штучного інтелекту у навчальній та професійній діяльності	2	-
7.1.-7 .2.	1. Інструменти штучного інтелекту. 2. Особливості використання штучного інтелекту. 3. Етичні аспекти пов'язані з використанням штучного інтелекту у навчанні та професійній діяльності.	2	-
8.	Безпека в цифровому просторі та захист даних в соціальній сфері	2	-
8.1.-8 .2.	1. Кібербезпека та конфіденційність в соціальній роботі.	2	-

	2. Засоби та методи захисту персональних даних клієнтів. 3. Етичні аспекти зберігання та обробки цифрової інформації в соціальних службах.		
9.	Використання мобільних додатків у соціальній роботі	2	-
9.1.-9	1. Використання мобільних додатків для моніторингу та підтримки клієнтів на відстані. 2. Залучення мобільних технологій для організації дозвілля та соціальної адаптації клієнтів.	2	-
10.	Інтернет-ресурси для самоосвіти та професійного розвитку соціальних працівників	2	-
10.1.- 10.2.	1. Онлайн-платформи для самоосвіти, які пропонують безкоштовні або доступні за вартістю програми навчання. 2. Відкриті освітні ресурси (OER) для самоосвіти та професійного розвитку	2	-
Усього		18	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назви теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2		
1	Цифрові технології у соціальній сфері: актуальність та сфери застосування Ознайомитись з Національною онлайн-платформою з цифрової грамотності https://osvita.dija.gov.ua/	13	15
2.	Цифрові Google технології: призначення та технологія використання Опанувати курс «Цифрові інструменти гугл» на каналі https://www.youtube.com/@AnTone4ka	13	15
3.	Цифрові інструменти для організації роботи в колективі Створити підбірку навчальних відео на YouTube за темою та ознайомитися з ними.	11	13
4.	Цифрові інструменти для візуалізації інформації Створити підбірку навчальних відео на YouTube за темою та ознайомитися з ними.	11	11
5.	Цифрові інструменти для взаємодії з клієнтами у сфері соціальної роботи Створити підбірку навчальних відео на YouTube за темою та ознайомитися з ними.	11	11
6.	Цифрові інструменти для проведення опитувань та зворотнього зв'язку Створити підбірку навчальних відео на YouTube за темою та ознайомитися з ними.	11	11

7.	Інструменти штучного інтелекту у навчальній та професійній діяльності Пройти навчання щодо використання ШІ https://ain.ua/2023/05/25/9-bezkoshtovnyh-onlajn-kursiv-zi-sht-uchnogo-intelektu/	13	15
8.	Безпека в цифровому просторі та захист даних в соціальній сфері Створити підбірку навчальних відео на YouTube за темою та ознайомитися з ними.	13	15
9.	Використання мобільних додатків у соціальній роботі Зробити підбірку мобільних додатків, які можна використовувати для збільшення ефективності соціальної роботи та для специфічних потреб клієнтів.	13	15
10.	Інтернет-ресурси для самоосвіти та професійного розвитку соціальних працівників 1. Використання онлайн-конференцій та семінарів для ознайомлення з актуальними трендами та інноваціями в соціальній сфері. 2. Технічні аспекти участі у вебінарах та найкращі практики для ефективного залучення.	13	15
Усього		110	138

8. Індивідуальні завдання

1. Зареєструватися на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності <https://osvita.diia.gov.ua/>; пройти тест на загальну цифрову грамотність (скрін результату); подивитися освітні серіали трьох категорій та підтвердити свої знання сертифікатом. Пройти тест на загальну цифрову грамотність (скрін результату). Подивитися освітні серіали трьох категорій та підтвердити свої знання сертифікатом.

2. Створення спільної папки на гугл диску «Цифрові технології» із створенням низки документів та інтеграції додатків гугл у індивідуальні та групові документи. На основі виконаного завдання заповнити таблицю:

Цифровий інструмент	Призначення та особливості	Переваги	Недоліки	Посилання на відео уроки	Відповідальний

3. Створити та оформити спільну дошку у Trello.

4. Створити інфографіку та таймлайну за допомогою Canva або іншого інструменту з переліку в презентації до лекції (індивідуально). Створити онлайн-дошки за допомогою Padlet/Jamboard спільно з групою (групове завдання).

5. Створити спільно з групою інтерактивну гру/вікторину/ серію вправ на платформі LearningApps / Wordwall/Flippity та викласти її у телеграм канал, створивши активну публікацію та налаштувавши чат-бот.

6. Створити опитувальник у одному з інструментів на вибір.

7. Розробити навчальний інтерактивний контент за допомогою інструментів ШІ, за допомогою алгоритмів, що створюють освітні матеріали або візуалізації.

8. Розробити інфографіку, короткий відеоролик з рекомендації щодо інформаційної безпеки клієнтів.

9. Обрати специфічну потребу клієнта та підібрати комплект мобільних додатків та послуг, які можна використати для її вирішення.

10. На основі відвідування конференцій та онлайн-заходів, зробити ТОП-10 фішек, які доречно використовувати при організації заходів та ТОП-10 поганих ідей, які не варто робити чи уникати.

9. Методи навчання

Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту, демонстрація); практичні: (вправи, моделювання життєвих ситуацій, дослідження); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового та візуального контролю).

10. Засоби оцінювання

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень тощо.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО

Поточне тестування та самостійна робота					Середнє арифметичне за поточну роботу (максимально 50 балів)	Залік	Сума		
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5					
1.1.-1.2	2.1.-2.2	3.1.-3.2	4.1.-4.2.	5.1.-5.2.				50	100
25	25	25	25	25					
Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10				50	100
6.1.-6.2.	7.1.-7.2.	8.1.-8.2.	9.1.-9.2.	10.1.-10.2.					
25	25	25	25	25					

Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль¹)

№	Вид робіт за темами	Бали рейтингу	Бали рейтингу
---	---------------------	---------------	---------------

¹ Детальний розподіл балів та критерії оцінювання до кожного виду робіт представлені у «Системі оцінювання» та розміщені на електронній платформі підтримки навчання Moodle БДПУ

		(денна форма)	(заочна форма)
1	Тема 1.		
1.1.	Відповідь на семінарському занятті (2 години)	-	-
1.2.	Виконання самостійної роботи до теми 1:	0 – 10	0 - 10
1.3.	Виконання ІНДЗ до теми 1:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 1		25 балів	
Тема 2			
2.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	-
2.2.	Виконання самостійної роботи до теми 2	0 – 5	0 - 10
2.3.	Виконання ІНДЗ до теми 2:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 2		25 балів	
Тема 3			
3.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	-
3.2.	Виконання самостійної роботи до теми 3:	0 – 5	0 - 10
3.3.	Виконання ІНДЗ до теми 3:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 3		25 балів	
Тема 4			
4.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	0 - 5
4.2.	Виконання самостійної роботи до теми 4:	0 – 5	0 – 5
4.3.	Виконання ІНДЗ до теми 4:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 4		25 балів	
Тема 5			
5.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	0 - 5
5.2.	Виконання самостійної роботи до теми 5:	0 – 5	0 – 5
5.3.	Виконання ІНДЗ до теми 5:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 5		25 балів	
Тема 6			
6.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	0 - 5
6.2.	Виконання самостійної роботи до теми 6:	0 – 5	0 – 5
6.3.	Виконання ІНДЗ до теми 6:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 6		25 балів	
Тема 7			
7.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	-
7.2.	Виконання самостійної роботи до теми 7:	0 – 5	0 - 10
7.3.	Виконання ІНДЗ до теми 6:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 7		25 балів	
Тема 8			

8.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	-
8.2.	Виконання самостійної роботи до теми 8:	0 – 5	0 - 10
8.3.	Виконання ІНДЗ до теми 6	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 8		25 балів	
Тема 9			
9.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	-
9.2.	Виконання самостійної роботи до теми 9:	0 – 5	0 - 10
9.3.	Виконання ІНДЗ до теми 6:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 9		25 балів	
Тема 10			
10.1.	Відповідь на семінарському занятті	0 - 5	-
10.2.	Виконання самостійної роботи до теми 10:	0 – 5	0 - 10
10.3.	Виконання ІНДЗ до теми 6:	0 – 15	0 – 15
Максимум за тему 10		25 балів	

За підсумками навчання за один семестр здобувач вищої освіти може отримати 100 балів (50 балів² – поточне оцінювання + 50 балів – контрольне оцінювання (залік).

Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;

n – кількість залікових кредитів;

50 балів – екзамен або залік.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D

² Мінімальний допуск до заліку здобувача можливий за умови набрання ним 35 балів за виконані роботи протягом семестру.

50-57	E
35-49	FX
1-34	F

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Цифрові технології в соціальній сфері» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні відео.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Smart-освіта: ресурси та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. URL:<https://knute.edu.ua/file/MTc=/27c76eed8882ee254a932fe741d16af7.pdf>
2. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
3. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Е. Лавриш та ін. К. Центр учбової літератури, 2021. 154 с.
4. Дмитрів М.В. Застосування SMART-технологій в навчальному процесі URL:https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=2855
5. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України : трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4.04. 2019 р.
URL:http://eprints.zu.edu.ua/29742/1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B%D1%8E%D0%BA%20%D0%A1.%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D39_1.03-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE_copy.pdf
6. Кривонос О.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні URL:http://eprints.zu.edu.ua/10166/1/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D1%83%D0%BA%D1%80.doc
7. Радзієвська О.Г. Інформаційна грамотність та цифрова нерівність: забезпечення дитини в сучасному інформаційному просторі Інформація і право,

2017 URL:http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Infpr_2017_1_12.pdf

8. Тарнавська Т. В. Сутність інформаційних технологій в освіті URL:https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiitqjP5tXtAhVBkMMKHd0kVxMQFjACegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.irbis-nbu.gov.ua%2Fcgi-bin%2Fwww.irbis-nbu.gov.ua%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2FVchdpuP_2013_1_108_31.pdf&usq=AOvVaw3vzR3ZdfkQ3yFlif344D

9. Цифрові інструменти у роботі з творчою молоддю. Методичний посібник. Львів, Резонанс, 2020. 66с. <https://rcfres.org/wp-content/uploads/2020/12/digitaltools.pdf>

10. Попова А. Підготовка майбутніх соціальних працівників до використання цифрових технологій у професійній діяльності у межах вивчення освітньої компоненти «Цифрові технології в соціальній сфері». *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2022. 494 с. С. 344-355.* <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-2-344-355>

11. Попова А. С., Мацейко Н. В. Цифрові технології у роботі соціального працівника. *Цифрові технології у професійній діяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (12 – 13 травня 2023 року).* Бердянськ:БДПУ, 2023. 164 с. С. 125 – 131

Допоміжна:

1. Тимчук Л. Теоретико-методичні засади проектування цифрових нормативів у навчанні майбутніх магістрів освіти. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3185/1/40D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_2019%20.pdf#page=348

2. Smart-освіта: ресурси та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. URL:<https://knute.edu.ua/file/MTc=/27c76eed8882ee254a932fe741d16af7.pdf>

3. Гаврілова Л. Г. Цифрова культура, грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. URL : http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/ITZN_2017_61_5_3.pdf

4. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. *Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 19, т. 2. С. 158–162.*

5. Гончарова Н.О. Використання сучасних цифрових технологій в STEM-освіті. URL:http://lib.iitta.gov.ua/716247/1/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D%D0%9E_%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0

%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%202019.pdf

6. Краус К.М. Імперативи формування цифрової освіти в Україні
URL:<http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/6059/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%83%D1%81%20%D0%9A.%D0%9C.pdf>

7. Матат Д.О. Нові технології : веб-квест . Освіта України. 2014. № 23. С. 10

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. Ютуб <https://www.youtube.com/>
4. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності
<https://osvita.diia.gov.ua/>
5. Social Work Helper <https://swhelper.org/>
- 6.