

**II Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**II International scientific
and practical conference**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

18 жовтня 2024 р.
м. Дніпро, Україна

.....
October 18, 2024
Dnipro, Ukraine

**Наука та освіта в
умовах воєнного часу**

.....
**Science and education under
wartime conditions**





II Міжнародна
науково-практична
конференція

**Наука та
освіта в умовах
воєнного часу**

Матеріали

18 жовтня 2024 р.

м. Дніпро, Україна



II International
scientific and practical
conference

**Science and
education under
wartime conditions**

Proceedings

October 18, 2024

Dnipro, Ukraine

Наука та освіта в умовах воєнного часу : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 18 жовтня 2024 р). Research Europe, 2024. 216 с.

До збірника ввійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Наука та освіта в умовах воєнного часу", яка відбулася 18 жовтня 2024 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2024

© Research Europe, 2024

UDC 37

Science and education under wartime conditions : proceedings of the II International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Dnipro, 2024, October 18). Research Europe, 2024. 216 p.

The collection includes the proceedings of the II International scientific and practical conference "Science and education under wartime conditions", which took place on 18th October 2024. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the wider public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, it is mandatory to cite the authors when using scientific ideas and materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2024

© Research Europe, 2024

Official website: researcheurope.org

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Олексієнко В. В., Копил Н. М., Пушкар Н. Й. Патріотичне виховання дошкільників в ЗДО.	72
Передерєєва О. С., Алексєєва Г. М., Горбатюк Л. В. Формування математичної концепції в учнів 5-6 класів під час викладання предмету математика.	75
Півень Н. М., Алексєєва Г. М., Овсянніков О. С. Використання онлайн-дошки CleverMaths на уроках природничо-математичного циклу під час дистанційного та змішаного навчання.	78
Сасюк А. О. Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами під час дії воєнного стану.	80
Фатянова Т. О. Особливості формування екологічної компетентності в здобувачів початкової освіти.	83

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.....

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Вінтоняк О. В. Академічна мобільність та релокація закладів фахової професійної освіти за умов запровадження воєнного стану в Україні.	87
Дрига В. С. Communicative competence as one of the components of the professional culture of future railway workers.	89
Ковалевський І. С. Мотиваційний аспект у підготовці майбутніх менеджерів.	92
Комар І. В., Дем'янек В. М. Роль тренінгових технологій у формуванні професійних компетенцій соціальних працівників.	94
Мальована Н. В. Освітній фронт в Україні: між якістю та безпекою.	98

Півень Н. М.,

здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ;
вчитель математики Добропільського НВК
"Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 –
дошкільний навчальний заклад"

Алексєєва Г. М.,

канд. пед. наук, доцентка кафедри
комп'ютерних технологій та інформатики,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ

Овсянніков О. С.,

канд. пед. наук, доцент кафедри
комп'ютерних технологій та інформатики,
Бердянський державний педагогічний
університет, м. Бердянськ



ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ДОШКИ CLEVERMATHS НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

З 2019 року, під час пандемії COVID-19, популярність дистанційного та змішаного навчання в українських закладах освіти різко зросла, а з 24 лютого 2022 року коли російська федерація безжалісно вторглася на територію України почавши так звану військову спецоперацію проти суверенітету і територіальної цілісності України, що триває з 2014 року, змусило переглянути всі аспекти і технології викладання у сфері освіти в навчальних закладах.

Викладачі, які не мають змоги із за небезпекової ситуації працювати офлайн, працюють дистанційно або ж за змішаною формою навчання, виходять на свої уроки за допомогою платформах, таких як: Classroom, Prosvita, Moodle, Zoom, та інші.

Дистанційне навчання – це сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі [1]. І зараз, під час воєнних дій, саме ця форма стала єдиною можливою в навчанні з врахуванням того, що і вчителі, і учні з прифронтових зон вимушені покинути свої домівки, а деяка частина навчальних закладів, взагалі, зруйнована. Завдяки дистанційному навчанню, учні мають змогу отримувати знання не зважаючи на безпекову ситуацію в країні.

Зазвичай, кожен педагог в школі під час проведення уроку використовував дошку. Пропоную зупинитися на CleverMaths. CleverMath – це програма, яка

надає учням можливість вивчати та практикувати математику. Виконуючи вправи за допомогою мобільного телефону або комп'ютера. Це зменшує навантаження на вчителів щодо перевірки вправ. Це також допомагає вчителям перевіряти та знаходити навчальні проблеми всіх учнів на уроках природничо-математичного циклу. А також допомогти розвинути навички та компетенцію вчителів у використанні цифрових технологій для управління навчанням [2].

Отже, перед початком роботи треба завантажити на комп'ютер або ноутбук дошку, на телефон, на жаль, дошка не завантажується. Для цього треба перейти за посиланням "<https://clevermaths.software.informer.com/>" та "Завантажити"

Наступним кроком буде , установити дошку на комп'ютер або ноутбук. Відкриється дошка зеленого кольору, за бажанням можна змінити колір на інший.

Можна обирати дошку відповідно до своїх потреб, а саме:

– звичайна, яка може використовуватися на уроках, наприклад, гуманітарного циклу;

– математична дошка;

– дошка для проведення уроків хімії з вже завантаженою таблицею Менделєєва;

– дошка для проведення уроків фізики;

– стартова або початкова дошка.

Під час вибору конкретної дошки, змінюється і наповнення нижньої панелі інструментів, що дозволяє швидко вносити зміни під час викладання, тому хочу поділитися власним досвідом, щодо роботи цього застосунку.

Математична дошка має різноманітні функції, такі як звичайний курсор, олівець, маркер, лазер, три варіанти гумки та різні типи ліній, включаючи пунктирні й стрілки для побудови координатної площини. Також є 2D і 3D фігури, зокрема зручно використовувати тривимірні перетини площин. Доступні заливка фігур, вставка тексту, шаблони (два варіанти), функція "Круїз" для зміни масштабу дошки, побудова графіків функцій і кутів, дві системи координат, розпізнавання формул і калькулятор.

Математична дошка має різноманітні функції, такі як звичайний курсор, олівець, маркер, лазер, три варіанти гумки та різні типи ліній, включаючи пунктирні й стрілки для побудови координатної площини. Також є 2D і 3D фігури, зокрема зручно використовувати тривимірні перетини площини. Доступні заливка фігур, вставка тексту, шаблони (два варіанти), функція "Круїз" для зміни масштабу дошки, побудова графіків функцій і кутів, дві системи координат, розпізнавання формул і калькулятор.

А отже, дошка CleverMaths має всі функції, які можна очікувати від корисного програмного забезпечення для проведення онлайн-занять. Особисто для мене, вона стала справжньою знахідкою при викладанні математики в дистанційному форматі – проста, багатфункціональна та зручна, а найголовніше, додатковий засіб візуалізації під час викладання.

Список використаних джерел

1. Алексєєва Г. М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності: монографія. Бердянськ: БДПУ, 2014. 269 с.

2. Андрощук М. В. Особливості використання віртуальної дошки на уроках математики. Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Сучасні інформаційні технології в освіті та науці"(16-17 листопада 2023 р.) (2024): 7-11.

3. Деркачова О. Ю. Візуалізація навчального матеріалу на уроках креслення під час дистанційного навчання. The VIII International Scientific and Practical Conference" Information technologies and automation of learning in modern conditions", February 26-28, 2024, Munich, Germany. 346 p. Text Copyright© 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>). Illustrations© 2024 by the European Conference.

Сасюк А. О.,

здобувач другого

(магістерського) рівня вищої освіти,

Луцький національний технічний

університет, м. Луцьк

Науковий керівник:

Гулай О. І.,

д-р пед. наук, професор,

професор кафедри цифрових освітніх технологій,

Луцький національний технічний

університет, м. Луцьк

УДК 37.06



СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ

Актуальність проблеми. За даними ЮНІСЕФ, на кінець травня 2024 р. щонайменше 1 993 дитини в Україні були вбиті або поранені з моменту повномасштабного вторгнення Росії, а майже мільйон дітей взагалі не мають доступу до очного навчання через небезпеку. Після початку війни інклюзивне питання було поставлене "на паузу", незважаючи на те, що за перші півтора року кількість українців з інвалідністю зросла на 300 тисяч. І тільки з січня 2024 діти з