



Силабус
навчальної дисципліни
Психодіагностика
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма «Дошкільна освіта та практична психологія»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Викладач (і)	Сущинська Тетяна Сергіївна
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/fdssso/structure-fdssso/kaf-psychology/
Контактний тел.	Viber, Telegram
E-mail викладача:	sushchinskaya.tata@gmail.com
Графік консультацій	з 9.00 до 18.00 з понеділка по суботу

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Для денної форми навчання

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
6/180	30	30	120	екзамен

Для заочної форми навчання

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
6/180	14	6	160	екзамен

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: психодіагностика, психологічний діагноз, психодіагностична методика

Мета та предмет курсу:

Метою викладання навчальної дисципліни є: розширити діапазон теоретичних знань здобувачів вищої освіти з основних проблем і напрямків психодіагностики, навчити здобувачів вищої освіти ефективно

здійснювати психодіагностичну діяльність; орієнтуватися в складних випадках діагностичної практики; розвивати і формувати у здобувачів психодіагностичне мислення.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими має оволодіти здобувач

Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.

Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організовувати різні види діяльності дітей дошкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організовувати освітньо-виховний процес в дошкільному навчальному закладі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей дошкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.

Програмні результати навчання

Здатність аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу;

Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів;

Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі дошкільної освіти.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Вступ до психодіагностики.

Тема 1. Вступ до психодіагностики.

Поняття про психодіагностику. Галузі знань психодіагностики. Історія психодіагностики. Донаукове використання психодіагностичних процедур. Розвиток психодіагностики у XIX – XX ст. Стан сучасної психодіагностики. Предмет, завдання та функції психодіагностики. Зв'язок психодіагностики з іншими науками. Сфери використання психодіагностики. Основні поняття психодіагностики. Професійно-етичні норми в психодіагностиці. Характеристика основних методів психодіагностики. Їх недоліки та переваги. Спостереження: нестандартизоване і категоріальне (стандартизоване) спостереження. Контекст-аналіз Діалогові техніки: бесіда, інтерактивні ігри. Правила кваліфікованої підготовки користувачів. Вимоги до користувачів психодіагностичних методик. Комп'ютерна психодіагностика. Комп'ютерна техніка на різних етапах психодіагностики. Огляд і загальна характеристика комп'ютеризованих психодіагностичних методик. Використання психодіагностичних методик онлайн.

Тема 2. Психодіагностика як практична діяльність.

Етапи психодіагностичного дослідження. Психологічний діагноз та його рівні. Основні умови ефективного використання методів психодіагностики в діяльності практичного психолога. Реалізація принципу корекційної мети при розробці діагностичних методик. Правила проведення психодіагностики. Способи пред'явлення результатів випробуваному. Формування психодіагностичного мислення. Психологічне заключення та його інтерпретація. Три основних напрямки використання результаті психодіагностичних методик:

прогнозування, діагностика і інтерпретація. Прогнозування. Синхронний і діахронний прогноз. Прогностична і цільова сфери. Функції зв'язку між цільовими і прогностичними ознаками. Короткий, середній та довготривалий прогнози.

Змістовий модуль 2. Психометричні основи психодіагностики. Загальна характеристика психодіагностичних методик.

Тема 3. Психометричні вимоги до психодіагностичних методик.

Психометричні знання, якими повинен володіти практичний психолог. Загальна та диференційна психометрія. Психометричні вимоги до методик. Номотетичний та ідеографічний підходи в сучасній психодіагностиці. Адаптація зарубіжних тестів. Поняття про стандартизацію, репрезентативність, валідність і надійність інструменту психологічного вимірювання. Визначення кількості завдань (специфікація тесту). Основні типи даних в психодіагностиці (L-дані, Q-дані, T-дані). Рівні і шкали вимірів.

Тема 4. Класифікація психодіагностичних методик. Тестування.

Класифікація психодіагностичних методик. Визначення поняття психологічного тесту. Переваги та проблеми використання тестового методу в психодіагностиці. Характеристика тестів-опитувальників. Причини невірності самозвітів. Способи «захисту» від фальсифікації даних. Достовірність особистісних опитувальників і чинники, що впливають на неї. Фальсифікація та установки на відповіді. Розуміння питань і варіативність відповідей. Узагальнений аналіз чинників, що детермінують відповідь. Основні етапи конструювання тесту. Переваги та проблеми використання тестового методу в психодіагностиці.

Змістовий модуль 3. Проективна психодіагностика.

Тема 5. Історія проективної психодіагностики.

Проективні методики та “проективний” підхід у психодіагностиці. Передісторія проективної діагностики. Теоретичне обґрунтування проективного підходу до діагностування особистості. Підсвідоме і проективні методики. Теоретичні джерела проективного методу. Значення наукових праць Ф. Гудинаф, Г. Мюррея, Х. Морган, Г. Роршаха, Л. Франка для розвитку проективної психодіагностики. Психоаналіз як теоретична основа розвитку проективних методик. Проекція як психологічний феномен. Проективна гіпотеза. Роль стимулу у проективних методиках. Особливості розробки, застосування та використання результатів проективних методів. Принципи побудови проективних методик за Л. Франком. Метод вільних словесних асоціацій Ф. Гальтона. Історія створення та розвитку малюнкових тестів. Внесок у малюнкове тестування Ф. Гудинаф, К. Махвер, В. Вульфа, А. Захарова.

Тема 6. Класифікація проективних методик.

Особливості використання проективних методик. Характеристика проективних методик: переваги і недоліки. Види проективних методик. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера та ін. Робота психолога з тестами “Намалюй людину”, “Неіснуюча тварина”, “Будинок – дерево - людина”. Виконання проективних методик на виявлення підсвідомих прагнень особистості: „Про що мовчить підсвідомість?” Методики дослідження характеру. Проективні тести: «Намалюй свій характер», «Неіснуюча тварина», «Домінуючі інстинкти», «Методика піктограм» та ін. Специфіка інтерпретації результатів дослідження.

Змістовий модуль 4. Арт-терапевтична та тілесно-орієнтована діагностика.

Тема 7. Діагностичний потенціал арт-терапевтичних технік.

Діагностичний потенціал творчої продукції. Діагностичний та корекційний процеси в арт-терапії. Особливості арт-терапевтичної інтерпретації в порівнянні з класичними графічними проективними тестами. Межі арт-терапевтичної діагностики. Правила арт-терапевтичної діагностики. Діагностичні ознаки в арт-терапії. Мандала в якості проективного засобу в психодіагностиці. Діагностичні можливості казки. Діагностичні можливості метафоричних асоціативних карток.

Тема 8. Діагностика в тілесно-орієнтованій психокорекції.

Поняття про тілесну метафору, тілесне читування. Проективні методи в психотілесній діагностиці. Особливості використання тесту «Неіснуюча тварина», «Дерево», «Дім-дереволюдина», «Автопортрет» в контексті тілесної діагностики. Техніки психотілесної діагностики. «Щоденник мудрості тіла», «Спостереження за диханням», «Настрій в тілі», «Як ти втратив контакт зі своїм тілом», «Культурні ідеали», «Як ви ставитеся до свого тіла», «Уявлення про тіло в родині», «Вплив родини», «Перевіримо поставу», «Чи зручний для тебе образ тіла», «Повага та любов до свого тіла», «Де ти відчуваєш гнів, страх, горе, любов», «Подорож до мудрості тіла», «Усвідомлення правди чи брехні в тілі», «Пропріоцепція», «Карта вашого тіла», «Що бажає ваше тіло», «Емоції в нашому тілі», «Діалог зі своїм тілом», «Пробачення», «Усвідомлення тіла», «Ваша чутливість», «Інстинктивний малюнок людини»

Змістовний модуль 5. Діагностика інтелекту, когнітивної сфери, здібностей.

Тема 9. Психодіагностика інтелекту та когнітивної сфери.

Основні підходи до вимірювання інтелекту. Діагностика ментального інтелекту Поняття про інтелектуальний коефіцієнт (IQ), «розумовий вік». Тест Біне–Сімона. Шкала Стенфорд - Біне. Роботи В. Штерна. Моделі інтелекту за Терстоуном, Гілфордом, Айзенком, Кеттеллом, Стернбергом. Особливості вимірювання інтелекту. Діагностика структури інтелектуальних здібностей. Батарей Векслера, Антауера, Айзенка. Склад субшкал і субтестів. Обмеження застосування. Тест Дж. Равена. Технологія використання методики Д. Векслера у вивченні інтелекту особистості. Діагностика емоційного інтелекту. Робота психолога з методиками діагностування особливостей пам'яті («Впізнавання фігур», методика визначення короткострокової пам'яті, «Оперативна пам'ять», «Образна пам'ять»), уваги («Коректурна проба», «Таблиці Шульте»), логічного мислення («Прості аналогії», «Складні аналогії», «Порівняння понять», «Числові ряди», «Виключення зайвого»).

Тема 10. Діагностика здібностей.

Поняття про загальні і спеціальні здібності. Факторні теорії здібностей (Спирмен, Терстон та ін.). Класифікації спеціальних здібностей (вітчизняні і зарубіжні). Окремі тести здібностей і тестові батареї (Батарея диференціальних здібностей). Проблема валідності тестів здібностей. Поняття про "тестовий профіль випробуваного". Галузі застосування тестів інтелекту (виявлення обдарованості, професійне тестування тощо.). Тести досягнень. Галузі застосування: система освіти (тести успішності, дидактичні тести, тести вчителя), профвідбір (тести професійних досягнень), професійна підготовка (професійно-кваліфікаційні тести). Діагностика креативності. Поняття креативності; основні напрямки дослідження в зарубіжній психології. Дивергентне і конвергентне мислення. Креативність і інтелект. Креативність і особистість. Каліфорнійські тести кретівності Дж. Гілфорда, їх теоретичне обґрунтування. Тести креативності П. Торранса. Можливості тестів креативності у вимірі творчих здібностей і прогнозі творчих досягнень. Вивчення творчих здібностей у вітчизняній науці. Інтелектуальна ініціатива і метод «креативного поля».

Змістовний модуль 6. Психодіагностика темпераменту та характеру.

Тема 11. Діагностика темпераменту.

Основні методи дослідження темпераменту. Діагностика екстраверсії – інтроверсії, нейротизму. Темперамент, як біологічний фундамент формування особистості. Індивідуальні особливості темпераменту, що регулюють динаміку психічної діяльності в цілому. Однозначна обумовленість загальним типом нервової системи. Опитувальники темпераменту. Вивчення практичних методик оцінки нервової систем (сили, рухливості, врівноваженості). Теплінг - тест. Особливості застосування опитувальників Айзенка, Стреляу, Белова. Зв'язок вираженості поведінкових аспектів з типом темпераменту. Бланкові методи діагностики деяких властивостей нервової системи і другосигнальних діяльності. Опитувальник В. Русалова.

Тема 12. Діагностики особливостей характеру.

Психологічне дослідження акцентуованості характеру. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Типологии характеров. Дослідження структура характера: врівноваженість – неврівноваженість; сензитивність – агресивність; широта – вузькість; глибина – поверховість; багатство, змістовність – бідність; сила – слабкість. Оценка акцентуаций характера за допомогою опитувальників Леонгарда, Шмішека. Ознайомлення з методикою ПДО (Лічко).

Змістовий модуль 7. Діагностика рис особистості, та вольової сфери особистості

Тема 13. Універсальні психодіагностичні методики.

Тест ММРІ як діагностичний інструмент вивчення особистості. Модель «Великої п'ятірки». Особистісні риси як психодіагностична категорія. Теорія рис особистості Р.Кеттела. Багатофакторний особистісний опитувальник Р.Кеттела. Тест-запитальник 16 PF Кеттелла. Історія побудови тесту. Структура та інтерпретація 16 факторів. Правила проведення і підрахунку тестових балів. Шкали стенів. Типові профілі і їх інтерпретація. Спеціалізовані популяційні норми. Рівняння ефективності для прогнозу професійної успішності. Порівняльна ефективність в ситуації експертизи і консультування.

Тема 14. Дослідження вольових процесів.

Воля і проблема усвідомленої саморегуляції. Етапи вольового акту. Компоненти вольового поведінки. Концепції, пов'язані з установкою, мотивацією і здійсненням контролю за дією. Дослідження вольових процесів за допомогою опитувальників на силу волі і Ю. Куля.

Змістовий модуль 8. Психодіагностика емоційної сфери та психічних станів

Тема 15. Психодіагностика емоційної сфери.

Схема спостереження за поведінкою дитини з метою визначення її емоційного стану. Кольорова діагностика емоцій дитини Орехової («Будиночки»). Процедура дослідження. Дослідження вегетативні і невербальні прояви емоцій. Піддаються спостереженню виразні комплекси емоцій (зовнішнє вираження в поведінці). Концепція Г. де Сюпервіля. Практична оцінка експресивного вираження емоцій за допомогою міміки і пантоміміки. Дослідження конфліктних емоційних станів. Афекти, власне емоції, почуття, стрес. Ознайомлення з методиками FACS, Ізарда, Сонді. Оцінка ситуативної і особистісної тривожності. Опитувальник тривожності Ж. Тейлор. Вивчення методики Спілбергера- Ханіна, 3-ФЛО.

Тема 16. Психодіагностика психічних станів особистості.

Діагностика агресивності (проективні методики, методика Басса-Дарки). Оцінка рівня тривожності та сором'язливості в дитячому віці. Причини появи та визначення страхів дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Методика експрес-діагностики емпатії (І.М.Юсупов). Тест вивчення фрустраційних реакцій Розенцвейга. Загальна характеристика. Діагностика настрою, як найтривалішого емоційного стану. Вивчення методики Метрабіяна і колірного тесту ситуативної оцінки настрою.

Змістовий модуль 9. Психодіагностика мотиваційної сфери особистості.

Тема 17. Психодіагностика мотивів та рівня домагань особистості.

Поняття про мотиви та мотивацію у вітчизняній і зарубіжній психології. Об'єкт і методи психодіагностики мотивації. Основні показники мотивації. Поняття про прямі та непрямі методи психодіагностики та мотиваційної сфери особистості. Методики для вимірювання мотивів і мотивації. Діагностика мотивації досягнень. Робота з тестами, що визначають мотивацію особистості. Тест гумористичних фраз (ТГФ) для діагностики деформацій мотиваційної сфери особистості, актуальних і фрустрованих потреб і мотивів. методикою оцінки рівня домагань Ф. Хоппе. Психодіагностика мотивації в системі освіти. ТАТ в діагностиці прихованих мотивів. Мотиваційний тест тематичної апперцепції Х. Хекхаузена для вимірювання вираженості мотиву досягнення і мотиву уникнення невдачі.

Тема 18. Психодіагностика мотивів та рівня домагань особистості в учбовій та трудовій діяльності.

Дослідження рівня домагань Ф. Хоппе. Лабіринти Х. Хекхаузена. Моторна проба Шварцландера. Рішення анаграм. Опитувальник А. Мехрабіана для вимірювання результуючої тенденції мотивації досягнення: прагнення до успіху - уникнення невдачі. Опитувальник «Потреби в досягненні» Ю.М. Орлова. Тест мотивації досягнення для дітей 9-11 років «МД-сітка Х.Д. Шмальта». Діагностика мотиваційно-потребової сфери особистості «психосемантична діагностика прихованої мотивації» І.Л. Соломіна для отримання інформації про зміст і ступень вираженості потреб та мотивів людини. «Список особистісних переваг» Едвардса для вимірювання 15 мотиваційних тенденцій особистості. Методика мотиваційної індукції Ж. Нюттена для діагностики різних видів мотивації. Шкала Д.П. Марлоу - Д.А. Крауна для оцінки мотивації схвалення. Опитувальник «Мотивації допомоги» С.К. Нартова-Бочавер. Опитувальник мотивації влади Джексона. Методика «Розподіл часу» С.Я. Рубінштейн для дослідження мотиваційної сфери особистості, її прагнень і інтересів. «Діагностика мотиваційної структури особистості» Мільмана. «Мотиваційний профіль особистості» Мільмана для оцінки вираженості базових потреб за А. Маслоу. «Потреба в спілкуванні» Ю.М. Орлова. «Вимірювання художньо-естетичної потреби» В.С. Аванесова. «Діагностика потреби в пошуках відчуттів» М. Цукерман. «Визначення потреби в активності» Ільїна. Методика керованої проекції для оцінки мотивів і потреб особистості. Методика трудової мотивації Кокурін для оцінки мотиваційних установок по відношенню до праці, колективу, грошей. Методика «Структура трудової мотивації».

Змістовий модуль 10. Діагностика Я-концепції

Тема 19. Психодіагностичні методики дослідження Я-концепції.

Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Особливості психологічного дослідження самосвідомості дітей. Методики діагностики самосвідомості, їх достоїнства й недоліки. Проблема психодіагностики свідомості. Методи та методики психодіагностики свідомості. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Класифікація методів психодіагностики індивідуальної свідомості та самосвідомості особистості. Поняття про когнітивну диференційованість. Метод «Репертуарних ґрат» Г. Келлі. Методи дослідження свідомості. Методи діагностики особливостей самосвідомості особистості. Робота з опитувальником самоставлення, методикою РСК Дж. Роттера, методикою САН. Діагностика Я-концепції дітей, підлітків та старшокласників.

Тема 20. Діагностика Еґо-станів та виявлення ресурсів особистості.

Діагностика копінг-стратегій на основі моделі BASIC Ph: belief (віра): філософія життя, вірування та моральні цінності; affect (афект): почуття, емоції; social (суспільство), суспільний фактор – функція, приналежність, родина, друзі; imagination (уява): творчість, гра уяви, інтуїція; cognition (свідомість): знання, логіка, реальність, думки; physiology (фізіологія): фізична, чуттєва модальність та діяльність. Діагностика структури особистості личности за бодинамічною моделлю «Чотирьох аспектів Еґо (тілесне Еґо, індивідуальне Еґо, рольове Еґо, спостерігаюче Еґо) та Перед-Я». Опитувальник діагностики рольових позицій в міжособистісних стосунках «Три Я» (за теорією транзактного аналізу Е.Берна). Побудова еґограми.

Тема 11. Психодіагностика сім'ї.

Тема 21. Діагностика шлюбної та батьківської підсистем.

Методика «Малюнок людини». Методика «Хто Я?». Методика «Статеворольові партнери». Тест «Кола взаємостосунків». Опитувальник «Правда чи помилка». Проективний тест «Сімейна соціограма» (Е.Г.Ейдемільлера). Дослідження особливостей розподілення сімейних ролей, очікувань та домагань в шлюбі. Опитувальник для виміру взаєморозуміння та взаємодовіри подружжя «Спілкування в родині». Виявлення уявлень подружжя про

значущість ролей в сімейному житті (опитувальники «Рольові очікування та домагання в шлюбі; «Розподілення ролей в родині»). Виявлення типового стану індивіда у родині за методикою «Типовий сімейний стан». Опитувальник «Вимірювання установок в сімейній парі». Опитувальник задоволеності шлюбом. Методика «Характер взаємодії подружжя в конфліктних ситуаціях». Опитувальник «Конструктивно-деструктивна сім'я» (КДС) для діагностики відхилення сім'ї від конструктивного напрямку. Дослідження конструктивних та деструктивних сімейних каоліцій. Опитування, бесіда, інтерв'ю в дослідженні подружжя. Психограма подружжя (А.Волкова, Т.Трапезнікова)

Тема 22. Психодіагностика батьківсько-дитячої підсистеми та підсистеми «брати-сестри». Системний підхід в діагностиці сім'ї.

Проективні методики діагностики дитячо-батьківських стосунків. Основні теми діагностики подружніх стосунків. Співвідношення методів діагностики та факторів незадоволеності партнерськими стосунками. Дослідження індивідуальних особливостей та рівня сумісності. Дослідження рівня задоволеності стосунками в парі та сімейної моделі партнерів. Проективні методики діагностики дитячо-батьківських стосунків. Опитувальники для виявлення особливостей дитячо-батьківських стосунків. Робота з методиками Р. Жіля і Т. Лірі, а також проективними методиками «Моя сім'я», «Сім'я, яку б мені хотілось мати» і тестом М. Люшера для діагностики проблем сімейного спілкування. Сімейна генограма, інтерв'ю за генограмою, сімейна соціограма, карта сім'ї, методика «Скульптура сім'ї» (В. Сатір), методика «Сімейний простір», методика «Лінія життя сім'ї», діагностика внутрішньосімейних стосунків за допомогою проектної методики «Три дерева», сімейна дошка, системний тест Геринга, опитувальник «Конструктивно-деструктивна сім'я» КДС (Е.Г.Ейдеміллер, В.В.Юстицкіс), шкала сімейного оточення ШСО, тест «Діагностика згуртованості і гнучкості сімейної системи» FACES-3 (Е. Г. Ейдеміллер).

Змістовий модуль 12. Психодіагностика міжособистісних стосунків

Тема 23. Основні методики психодіагностики міжособистісних взаємин.

Діагностика міжособистісних взаємин на основі суб'єктивних переваг. Методики непрямой оцінки міжособистісних переваг. Методики спостереження й експертної оцінки інтерпретації. Діагностика індивідуально-особистісних властивостей, що впливають на міжособистісні взаємини. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі. Виявлення агресії в стосунках з колегами та учнями (тест А.Ассінгер). Виявлення рівня комунікативності вчителя. Вивчення рівня задоволеності перебування в колективі. Визначення наявності стресу у педагогічних працівників. Оцінка психологічного клімату в педагогічному колективі.

Тема 24. Особливості діагностики міжособистісних стосунків в дитячих колективах.

Особливості діагностики міжособистісних взаємин дошкільників та молодших школярів. Методичні рекомендації щодо проведення діагностики міжособистісних взаємин дітей. Особливості методу соціометрії в діагностичній роботі з дітьми. Спостереження, як метод дослідження міжособистісних стосунків. Дослідження міжособистісних стосунків дітей віку за допомогою методу проблемних ситуацій. Психологічні ігри, як метод виявлення лідерського потенціалу дітей. Методи та методики дослідження позиції дитини у взаєминах з оточуючими. Методи та методики дослідження особливостей сприйняття однолітка та уявлень про самого себе.

Методи навчання: Освітній процес відбувається за змішаним навчанням та (або) з використанням технологій дистанційного навчання на базі освітніх дистанційних платформ та сервісів, для яких можна використовувати Moodle, Zoom, будь-які додатки від Google.

Лекції із застосуванням мультимедійних технологій, кейс-метод, сократівська бесіда, «воронка питань», «вертикальне поглиблення», «контрасти» під час роботи над кейсами, створення ментальних карт, гронування (групова ампліфікація), метод «прес», інтелектуальні розминки, Portfolio, «акваріум», рофт, психоедукація, мішень думок, скрайбінг, моделювання діалогів при наданні першої психологічної допомоги, демонстрація дій при наданні першої домедичної допомоги.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Курс передбачає обов'язкове відвідування лекції та семінарських занять або їх відпрацювання у формі співбесіди. Завдання для самостійної роботи є обов'язковими для виконання. Вони може бути як у складі групи, так і індивідуальними.

Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватися академічної доброчесності. Плагіат у виконаних роботах не допускається. Будь-який запозичений матеріал має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

презентації, відеофрагменти, стимульний матеріал для діагностичних методик

Система оцінювання та вимоги:

Поточний та семестровий контроль за умов змішаного навчання та (або) з використанням технологій дистанційного навчання може проводитися на базі освітніх дистанційних платформ та сервісів, для яких можна використовувати Moodle, Zoom, додатки від Google.

Форми оцінювання: усне та письмове опитування, експрес-контроль, виступи здобувачів вищої освіти під час обговорення питань, тестування, розв'язування ситуативних задач.

Критерії оцінювання: повнота, усвідомленість, логічність знань; вільне володіння матеріалом; глибина та всебічність розкриття змісту теоретичних питань та практичних завдань; рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу; самостійність та аргументованість відповідей; обґрунтованість висновків; вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються, та вміння застосовувати теоретичні знання під час вирішення практичних ситуацій.

До балів, які здобувачі освіти отримують під час поточного контролю (максимальна кількість балів - 50) додаються бали за результатами екзамену (максимальна кількість балів - 50). Всього здобувачі можуть отримати 100 балів.

Бали за поточний контроль для денної форми навчання.

Загальну суму балів за поточний контроль, самостійну роботу та індивідуально-дослідну роботу поділяємо на кількість кредитів (6): роботу на семінарі (15(тем)*5 (макс.к-сть балів за тему)=75(макс.к-сть балів за курс); самостійно опановані теми семінарських занять (9(тем)*5 (макс.к-сть балів за тему)=45(макс.к-сть балів за курс); самостійну роботу (24(теми)*5 (макс.к-сть балів за тему)=120(макс.к-сть балів за курс); індивідуально-дослідну роботу (12 завдань *5 (макс.к-сть балів за завдання) = 60 (макс.к-сть балів за курс). Всього здобувач може отримати 50 балів.

Бали за екзамен для денної та заочної форми навчання.

Екзамен проходить в усній формі за білетами (30 варіантів). Кожен білет складається з 2 теоретичних питань (максимальна кількість балів за кожне питання - 15) та практичної діагностичної методики (максимальна кількість балів - 10). До результату відповідей за

білетом додаються бали за оформлення та презентацію індивідуально-дослідного завдання (максимальна кількість балів - 10)

Список рекомендованих джерел

Основна

1. Панок В. Титаренко Т. Основи практичної психології: Підручник. К.: Либідь. 1999.536с.
2. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. К.: Академвидав, 2009. 464с.
3. Психодіагностика: Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів / За.ред. М.С.Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.

Додаткова

4. Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. Х.: Вид. група «Основа», 2008. 216 с.
5. Готовність та адаптація дитини до школи / Упоряд.: О.Главник К.: Главник, 2007. с.192. (Серія «Психол.інструментарій»)
6. Діагностичний інструментарій психолога / упоряд. Т.Гончаренко. К.: Шк.світ, 2008. 128с.- (Б-ка «Шк.світу»)
7. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007.
8. Марінушкіна О.Є., Замазій Ю.О. Порадник практичного психолога. Х.: Вид. група «Основа», 2008. 236.
9. Туріщева Л.В. 101 схема й таблиця. На допомогу шкільному психологу. Х.: Вид. група «Основа», 2008.

Інформаційні ресурси

1. Курс в Moodle
2. <https://onlinetestpad.com/ua/tests/psychological>
3. <https://psycho-test.org/uk/tests.html>
4. <https://cbt-therapist.net/>
5. <https://quizly.com.ua/>