



Силабус
навчальної дисципліни
Теорія і практика навчання англійської мови молодших школярів
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма	«Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)»
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	вибіркова
Викладач	Ірина ШКОЛА
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/shkola/
Контактний телефон	+380 (66) 4760123
E-mail викладача	ireneshkola@gmail.com
Графік консультацій	вівторок, 11.00-12.00, ауд. 203, корпус БДПУ 5б

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3 / 90 год.	очна (денна)	12 год.	12 год.	66 год.	залік
	заочна (дистанційна)	4 год.	4 год.	82 год.	

Семестр: весняний (осінній для заочного)

Мова навчання: англійська

Ключові слова: методи навчання, початкова школа, методи навчання, дидактичні ігри, цифрові засоби, плани-конспекти, оцінювання.

Метою курсу «Теорія і практика навчання англійської мови в НУШ» є ознайомлення з сучасними методиками навчання англійської мови в початковій школі.

Предметом курсу є методи, прийоми, форми і засоби навчання англійської мови в НУШ у чотирьох видах мовленнєвої діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде **знати:** традиційні та інноваційні методи навчання ІМ в початковій школі;

особливості навчання усіх видів мовленнєвої діяльності в початковій школі;

форми, прийоми і засоби навчання і контролю;

цифрові засоби навчання ІМ;

основи планування освітнього процесу з англійської мови в початковій школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде **вміти:** визначати і застосовувати методи навчання ІМ відповідно до умов і цілей;

складати плани-конспекти уроку та тематичного юніту;

аналізувати, обирати та створювати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;

ефективно використовувати цифрові та ігрові технології навчання ІМ.

Зміст курсу:

Theme 1. Introduction to Teaching English to Young Learners. Characteristics of young learners. Explanation how children learn and how children learn language. Classroom environment and activities appropriate for young learners and based on their characteristics and how they learn language. Learning Environment Profile. Analyzing textbooks for effective language learning activities based on your student profile.

Theme 2. Classroom Management. Ways teachers are managers in the classroom. Class structure plan that implements classroom routines and rules. Managing the use of English and the native language in the classroom. Games and classroom management techniques that are appropriate for young learners of different ages.

Theme 3. Teaching Listening and Speaking. The ways in which we communicate orally, and the different skills involved with speaking and listening. The ways in which the teacher can make listening input comprehensible as well as how to check comprehension through various techniques. The use of songs, rhymes, chants, and storytelling to teach listening and speaking to YLs. Different listening and speaking activities/strategies that work well with young learners. Effective activities for teaching vocabulary and pronunciation.

Theme 4. Teaching Reading and Writing. Basic principles of teaching reading and writing as well as specific techniques and activities for teaching young learners. The difference between bottom-up and top-down reading skills and how to devise strategies for both when teaching reading to young learners. The movement from spoken to written word and strategies young learners can use to gain meaning from text. Different reading and writing activities that are effective for young learners.

Theme 5. Thematic Unit and Lesson Planning. Learning how to develop an effective lesson plan as well as a series of lessons connected to a theme. Designing an effective unit plan for young learners that is developmentally appropriate and teaches language through meaningful context. The steps of the lesson plan: warm up, presentation, practice, application, and wrap up.

Theme 6. Technology tools for teaching English. Technology for Pronunciation. Technology for writing. Technology for Content Creation. Technology for Listening. Technology for reading. Online games and activities. Teaching with mobile phone.

Theme 7. Teacher training and teacher development. Teacher training and teacher development Lesson observation. Observation for teacher development. The cyclical supervisory model of lesson observation. Lesson observation by peers. Peer observation stages.

Theme 8. Cascading New Knowledge. The sense of the term. Ways of sharing and passing new knowledge down to others. Reflective teaching. Individual technique: Keep a teaching Journal. Collaborative technique: Share journals. Individual technique: Analyze a critical Incident. Collaborative techniques: Try peer mentoring and coaching. Collaborative technique: Form a teacher support group. Collaborative technique: Form or join local and national teachers' associations. Collaborative technique: Become active in an international professional association. Collaborative techniques: Participate in workshops and conferences.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, мобільний телефон, онлайн платформи.

Методи навчання

Мозковий штурм, бесіда, дискусії, репродуктивні та творчі вправи, міні-проекти, навчальні ігри, метод проблемних ситуацій.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю і враховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять та самостійної роботи. При оцінюванні на практичних заняттях враховується пізнавальна активність студентів, здатність ставити і відповідати на питання за вивченим матеріалом, ступінь обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.

Підсумковий контроль у відбувається у формі заліку. У цьому випадку підсумкова оцінка студента є сумою балів за результатами поточного контролю навчальної діяльності студента. Загалом оцінювання рівня успішності студентів на практичних заняттях та під час виконання завдань самостійної роботи відбувається за такою шкалою:

Таблиця 1. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадовільно		задовільно		добре		відмінно
	1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
	F	FX	E	D	C	B	A
	не зараховано		зараховано				
Практичне заняття 1	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Практичне заняття 2	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Практичне заняття 3	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Практичне заняття 4	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Практичне заняття 5	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Практичне заняття 6	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Самостійна робота 1	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Самостійна робота 2	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Самостійна робота 3	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Самостійна робота 4	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Самостійна робота 5	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Самостійна робота 6	2,8	4	4,6	5,1	6,2	7,2	8
Підсумковий модульний контроль	0,5	1	2	2,8	3	3,6	4
Разом максимальна кількість набраних балів	34	49	57	64	77	89	100

Таблиця 2. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:**Основні**

Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі: навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. 2-е вид., Київ: Арістей, 2006. 220 с.

Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.

Типова освітня програма навчання англійської мови у новому контексті (1-4 класи) URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_navchannya_angliyskoyi_movy_u_novomu_konteksti_pochatkova_shkola_1-4_klasy.pdf (дата звернення 7.05.2023).

Додаткові

Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Костікова І. І. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм: монографія. Харків: вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 228с. URL: <https://bit.ly/2RkHWnV> (дата звернення: 09.01.2023).

Паршикова О. О. Послідовність засвоєння іноземної мови молодшими школярами як одна із передумов визначення змісту іншомовної освіти учнів початкової школи. *Наукові записки*: Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2015. Вип. 126. С. 125-131. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10810> (дата звернення: 10.01.2022).

Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2005, 206 с.

Incorporating Opportunities for Interaction and Sharing. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_3_interaction_and_sharing_final.pdf (дата звернення: 10.05.2023).

Involving Students in Classroom Routines and Processes. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/topic_1_-_students_class_routines_final.pdf (дата звернення: 10.05.2023).

Murray A. Empowering Teachers through Professional Development. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/10-48-1-b.pdf (дата звернення: 10.05.2023).

Shin, J. K. Developing dynamic units for EFL. English Teaching Forum, 45(2), 2-8. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/07-45-2-b.pdf (дата звернення: 10.01.2022).

Slattery M. Introduction for Primary Teachers. Oxford, 2009. 148p.

Shkola Iryna. Optimizing Learning Environments: The Crucial Role of Classroom Routines for Young Learners. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 118-120

Teo, A., Shaw, Y. F., Chen, J., & Wang, D. Using concept mapping to teach young EFL learners reading skills. English Teaching Forum, 54(2), 20-26. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/etf_54_2_pg20-26.pdf (дата звернення: 10.01.2023).

Using a Daily Routine as Language Practice. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_2_daily_routine_final.pdf (дата звернення: 10.01.2022).

Інформаційні ресурси

Involving Students in Classroom Routines and Processes. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/topic_1_students_class_routines_final.pdf (дата звернення: 10.10.2023).

Using a Daily Routine as Language Practice. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_2_daily_routine_final.pdf (дата звернення 7.05.2021).

Incorporating Opportunities for Interaction and Sharing. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/sept_week_3_interaction_and_sharing_final.pdf (дата звернення 7.05.2023).

Shin, J. K. Developing dynamic units for EFL. English Teaching Forum, 45(2), 2-8. Retrieved July 27, 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/07-45-2-b.pdf (дата звернення 10.05.2021).

Website with free online games, songs, stories and activities for children: URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> (дата звернення 7.05.2023).

Lesson observation. URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Practice-Teaching-A-Reflective-Approach-Chap-7-Classroom-Observation-in-Teaching-Practice.pdf> (дата звернення 7.05.2021).

Peer Observation. URL: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/improve/Pages/peerobservation.aspx> (дата звернення 7.05.2023).

Peer Observation. URL: <https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswpo/index.html> (дата звернення 7.05.2023).