

УРОК З КОМП'ЮТЕРНОЮ ПІДТРИМКОЮ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МОВИ

Ключові слова / Keywords: інформаційно-комунікаційні технології / informatively-communication technologies, урок з комп'ютерною підтримкою / ICT based lesson, початкова школа / primary school.

Сьогодні українські загальноосвітні навчальні заклади переживають етап оновлення як змістової бази, так і технічної. Потужний потік нової інформації, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, розповсюдження ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів впливають на виховання учня початкових класів та його сприйняття навколишнього світу. Тому з огляду на сьогодення вчитель має впроваджувати в навчальний процес нові методи подання інформації, серед яких вагоме значення відіграють інформаційно-комунікаційні. Шкільні предмети мовного циклу не є винятком у системі запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання, адже нові освітні засоби сприяють активізації навчального процесу учнів, формуванню свідомої мовної та творчої особистості, яка володіє необхідним рівнем комунікативної компетенції.

Проблема впровадження ІКТН у процес навчання мови сьогодні є надзвичайно актуальною й розглядається у працях багатьох вітчизняних науковців, серед яких О. Караман, М. Пентилюк, Н. Семенів, Л. Скуратівський, Г. Шелехова, та ін. [1; 2; 3]. Спільною думкою дослідників є визначення переваг досягнення навчальновиховних цілей засобами зазначених технологій. Так, Г. Шелехова стверджує, що комп'ютеризація викладання мови – це «забезпечення доступності знань, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів на основі індивідуалізації навчання, інтенсифікації навчального процесу тощо» [4]. Загальновідомо, що основною формою навчання в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі є урок. Урок, на якому в ролі технічного засобу навчання використовується комп'ютер, можна назвати уроком з

комп'ютерною підтримкою (УКП). Такі уроки мають особливу структуру, але теорія УКП, на жаль, ще не розроблена. Вони мають особливі цілі, форми і особливу методику визначення результативності. Особливою є й організація такого уроку. Можна виділити три основні завдання, які необхідно розв'язати для успішного проведення комп'ютеризованого уроку мови: дидактичне, методичне та організаційне.

Під дидактичним забезпеченням розуміють навчальні матеріали уроку, конкретну навчальну програму й апаратуру. Методичне завдання – визначення методів використання комп'ютерів при викладанні теми, аналіз результатів уроку і поста125Zbiór artykułów naukowych. новка наступної навчальної мети. Організаційне завдання, яке легко вирішується під час традиційного уроку, стає головною. Воно полягає в тому, щоб виробити і закріпити в учнів навички роботи з навчальною програмою, організувати роботу, уникаючи перевантаження школярів та нераціонального використання часу.

Разом із тим, вважаємо, доцільно зазначити, що, крім звичайної мети уроку, урок з комп'ютерною підтримкою має технологічну мету: навчання нового методу навчальної діяльності, використання конкретної навчальної комп'ютерної програми. Головною особливістю такого уроку є те, що перевизначаються потоки інформації на уроці – діалог вчителя з учнем відбувається через комп'ютер, який виступає в ролі третього компоненту навчання, індивідуального для кожного учня.

Проте на уроках з комп'ютерною підтримкою не слід зменшувати значення традиційного робочого зошита. При вивченні будь-якого матеріалу за допомогою комп'ютера більшість вправ необхідно виконувати в зошиті, як на традиційному уроці. Перед педагогом, який вирішив використати можливості комп'ютера на своїх уроках постають питання, в якій мірі та на яких саме етапах звичайного уроку техніка може замінити педагога, які саме дидактичні функції можна покласти на неї. Водночас слід зазначити, що саме фахівець в галузі початкової

освіти, має визначати: який саме і в якій послідовності доцільно подавати навчальний матеріал за допомогою комп'ютера; той комплекс вправ і завдань, що може бути виконані учнем самостійно за допомогою комп'ютерної техніки тощо.

Отже, учитель початкової школи за допомогою інформаційних технологій може організувати вивчення нового навчального матеріалу, роботу над текстом, виконання вправ, формування стійких мовно-мовленнєвих умінь і навичок, збагачення словникового запасу, оволодіння нормами літературної мови, опитування учнів тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / [кол. авторів за ред. М.І. Пентилюк]. – К.: Ленвіт, 2004. – 400 с.
2. Скуратівський Л. В. Інформаційні технології як засіб мовленнєвого розвитку учнів у процесі навчання української мови в основній школі / Л. В. Скуратівський // Українська мова і література в школі. – 2005. – № 4. – С. 7–10.
3. Шелехова Г. Т. Використання комп'ютерних технологій на уроках української мови / Г. Т. Шелехова // Українська мова і література в школі. – 2006. – № 8. – С. 1–8.
4. Шиман О.І. Місце комп'ютерних технологій у майбутній діяльності вчителів початкової школи / Олександра Іванівна Шиман // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2002. – № 6. – С. 69–77.