

ЗАТВЕРДЖЕНО
Методичною радою
університету
від 26.02.2020
(протокол №5)



Силабус
навчальної дисципліни
Теорія тренінгової роботи
2023-2024 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Психологія тренінгової роботи.

Спеціальність: 053 Психологія

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Рівень вищої освіти: II рівень

Викладач (і)	Горецька Олена Віталіївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psiologiya/composition-kaf-psiologiya/gorecka/
Контактний тел.	0663587656
E-mail викладача:	horeckaolena@gmail.com
Графік консультацій	Четвер 13.00-14.00/субота 12.00-13.00 через тиждень

Обсяг курсу на поточний навчальний рік (заочна форма навчання):

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/8	6	2	82	іспит

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: тренінг; соціально-психологічний тренінг; групова форма роботи; тренінгова група; психолог-тренер; групова динаміка.

Мета курсу: ознайомити студентів з теоретичними засадами групової психологічної роботи, підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу, здобути базові фахові компетентності тренера та учасника групи СПТ.

Сприяння формуванню загальної психологічної культури та компетентності, готовності до професійної діяльності.

Предмет вивчення: основні теоретичні поняття і положення, види та методи професійної діяльності тренера групи соціально-психологічного тренінгу

Компетентності та програмні результати навчання:

№	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
---	--------------------------	-------------	---------------------

1.	<p>Загальні Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності</p>	<p>Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних та соціальних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових і практичних підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>	<p><i>Знати:</i> основні поняття психології тренінгової роботи для формування практичних навичок та умінь з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.</p> <p><i>Вміти:</i> вирішувати професійні завдання на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь.</p> <p><i>Знати:</i> знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p><i>Вміти:</i> використовувати сучасні досягнення психологічної науки для розв'язання конкретних поточних проблем клієнтів.</p>
	<p>Фахові Здатність здійснювати теоретичний, методологічний й емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики</p>	<p>Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p>	<p><i>Знати:</i> ретроспективний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду у сфері тренінгової діяльності.</p> <p><i>Вміти:</i> робити узагальнення та інтерпретації, критичне оцінювання й висновки.</p>
	<p>Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та профілактичну діяльність для різних категорій населення у сфері практичної психології</p>	<p>Здійснювати просвітницько-профілактичну роботу відповідно до запиту; отримувати зворотній зв'язок, оцінювати її якість</p>	<p><i>Знати:</i> основи та основні шляхи здійснення просвітницько-профілактичної роботи</p> <p><i>Вміти:</i> здійснювати просвітницько-профілактичну роботу з підвищення психологічної культури населення; попереджувати відхилення у психічному розвитку та поведінці особистості в цілому та на запит; надавати консультативно-методичну допомогу клієнтам</p>
	<p>Здатність оцінювати</p>	<p>Здатність оцінювати ступінь складності</p>	<p><i>Знати:</i> межі власної фахової компетентності та шляхи підвищення</p>

	межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію	завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення задля визначення власної спеціалізації в тренінговій діяльності; впроваджувати засоби запобігання розвитку особистісних та професійних деформацій	професійної кваліфікації; норми психологічної етики. <i>Вміти:</i> на основі рефлексії власних професійних навичок та умінь самостійно ставити цілі, підбирати шляхи та засоби самовдосконалення та підвищення рівня професіоналізму; дотримуватися принципів Етичного кодексу психолога, норм психологічної етики.
--	--	--	--

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Тренінг як метод соціально-психологічного впливу

Тема 1. Тренінг як метод групової роботи в практичній психології

Тема 2. Поняття про соціально-психологічний тренінг

Тема 3. Класифікація тренінгових груп

Методи навчання: Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематична/проблемна), практичні, пояснення, ілюстрування, проблемна бесіда, метод ситуацій, дискусія, «мозковий штурм», робота в малих групах, виконання практичних вправ та ін.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Політика щодо дедлайнів та перекладання. Своєчасне виконання самостійної роботи є обов'язковим. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти дотримуються правил академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у БДПУ. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: Вивчення курсу потребує використання офісних програм призначені для основної маси користувачів.

Система оцінювання та вимоги:

Максимальна сума балів буде складати 100.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання – 50 (враховуючи бали за виконання завдань самостійної роботи і творчого завдання)

Максимальна кількість балів за іспит (тестові завдання) – 50 балів.

Форма звітності у I семестрі: іспит

При оцінюванні кожного змістового модуля враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента:

- 1. Відповідь на практичному занятті максимально 2 бали.**
- 2. Виконання самостійної роботи максимально 6 балів.**
- 3. Виконання творчого завдання до 20 балів.**

1. Бали за участь та відповіді на практичному занятті:

2 бали отримує студент, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання навчально-програмового матеріалу теми, послідовно та логічно, у повному обсязі розкрив зміст питання, вільно володіє термінологією, орієнтується у попередньому матеріалі, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки; виявляє ініціативність і активність у роботі з практичним матеріалом; здійснює самоаналіз

1.5 бали отримує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу теми, послідовно та логічно, розкрив зміст питання, вільно володіє термінологією, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки; активний у роботі з практичним матеріалом; здійснює самоаналіз

1 бал отримує студент, який виявив певні знання навчального матеріалу теми, розкрив зміст питання, але не послідовно й не в повному обсязі, володіє термінологією, не завжди правильно відповідає на додаткові питання, має труднощі у формулюванні висновків; виявляє малу активності у роботі з практичним матеріалом; не здійснює самоаналіз

0.5 балів отримує студент, який виявив прогалини у знаннях навчально-програмного матеріалу теми, припускає помилки у розкритті змісту питання, має труднощі у розкритті змісту термінів, формулюванні висновків, не орієнтується у попередньому матеріалі. не виявляє активності у роботі з практичним матеріалом; не здійснює самоаналіз

2. Бали за виконання самостійної роботи з теми (максимально 6 балів):

4 бали – повне, правильне, логічне розкриття теми самостійної роботи.

1 бал – лаконічність, змістовність матеріалу, власна точка зору

1 бал – дотримання норм форматування тексту.

3. Виконання творчого завдання (максимально 20 балів):

10 балів – включення всіх елементів, їх змістовність, відповідність тематики тренінгу;

10 балів – креативність, творчий підхід, дизайн презентації/постера

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: Навчальний посібник. Харків : ХНАДУ, 2015. 215 с.

2. Вітенко І., Борисюк А., Вітенко Т. Соціально-психологічний тренінг. Книги – XXI, 2008. 124 с.

3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.

4. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. Дрогобич. 2015. 78 с.

5. Матійків І.М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А. І. Якиміва. Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.

6. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : [навч. посіб.]. К. : МАУП, 2004. 192 с.

7. Технологія організації та проведення тренінгу: навчально-методичний посібник [Данілович Н.В., Левчук С.С., Несторук Н.О., Хронюк І Є., Ярова Т.В.] / За загальною редакцією Левчук С.С. Сквиря Джерело, 2010. 64 с.

8. Технологія тренінгу / Упоряд. : О. Главник, Г. Бевз / за заг. ред. С. Максименко. К. : Главник, 2005. 112 с.

9. Чебикін О.Я., Сінельнікова Т.В. Психологічні основи тренінгових технологій : монографія. ПНЦ НАПН України. Одеса : ТОВ Лерадрук, 2013. 229 с.

Додаткові

1. Гегедюш Т.А. Психологічні тренінги для викладачів і студентів: зміст тренінгу по засвоєнню студентом позиції активного суб'єкта навчальної діяльності [Електронний ресурс] / Т. А. Гегедюш. 2006. Режим доступу: <http://psych.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/referat-112/lang-1/referatpart>.

2. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В. Практикум із групової психокорекції: підручник. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.

3. Матласевич О.В. Теорія та організація психологічного тренінгу. Навчально-методичний посібник/ О.В. Матласевич. Острог:Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2010. 240 с.

4. Перепелюк Т.Д., Ільченко І.С. Організація і методика соціально-психологічних тренінгів: навчальний підручник. Умань: видавничо- поліграфічний центр «Візаві», 2014. 255 с.

5. Пометун О., Л. Пироженко. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід [Текст] : метод. посібн. К. : А.П.Н., 2002. 135 с.

6. Приходько В. В. Соціально–психологічний тренінг як засіб формування комунікативної компетенції. Вісник Львів. ун-ту. 2005. Вип. 19. Ч.1. С. 182–188.

7. Теличко Н. В. Тренінг формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів початкових класів : навчально-методичний посібник для спецкурсу. Тернопіль : Вектор, 2013. 522 с.

8. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2014. 250 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://edu.bdpu.org>
2. <http://www.psychology.ru/Library>
3. <http://www.psycheya.ru>
4. <http://www.psychology.ru>
5. <http://www.freebooks.net.ua>Учебники/92474-smit-r-istoriya
6. <http://www.upk.org.ua>publ/praktikumyistorija_psihologii
7. <http://www.bookarchive.ru>istorija-psikhologii