

УДК 378.146

DOI 10.31494/2412-9208-2019-1-1-393-403

**Theoretical aspects of educational achievements diagnostics
of future teachers in the United States of America**

**Теоретичні аспекти діагностики навчальних досягнень майбутніх
учителів у Сполучених Штатах Америки**

Liliya Yaroshchuk,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Лілія Ярошук,
кандидат педагогічних наук, доцент

<https://orcid.org/0000-0002-4862-5590>

lilia_y77@ukr.net

*Berdiansk State Pedagogical
University*

*Бердянський державний
педагогічний університет*

✉ 4 Schmidta St.,

✉ вул. Шмідта, 4

Berdyansk, Zaporizhzhia region,

м. Бердянськ, Запорізька обл.,

71100

71100

Original manuscript received January 17, 2019

Revised manuscript accepted April 04, 2019

ABSTRACT

The features of diagnostics of educational achievements of future teachers in modern pedagogy in the United States of America are analysed in the article .

The article contains the analysis of the features of the future american teachers achievements in modern pedagogy in the USA.

It is stated that oral exams are unaccepted in America. The tests orientated to the detection of the certain knowledge level of the particular program and the mastering of the program material take significant place in the process of the diagnostics of the knowledge quality level in the higher educational institutions of the United States of America.

The evaluation of quality level of knowledge of the university students takes place on the basis of tests according to the 100 points system, in particular, every teacher has own criteria of evaluation and own requirements to the students that are represented in detail in a working program that deals with the summary and tasks of the program of higher educational establishment.

Diagnostics of quality level of knowledge of students in the USA happens mainly with the help of computer and the students are estimated by the least dignity humiliation, by letters.

After the finishing studying in a higher educational institution the American teachers who are beginners are obliged to get a license after passing tests of their basic skills, general knowledge and subject matter knowledge, pedagogical knowledge and subject – specific pedagogical knowledge.

Criteria of selection of the students to higher pedagogical establishments are: certificate with high points which is available after secondary education test passing o of SAT or ACT, entrance examination.

Rating and credit systems are the control forms and possibility to measure Grade Point Average – GPA of the student.

Today the education system in the USA faces global changes: following the swift development of modern technologies, America prepares the new generation of

professional on-line teachers .

The article contains the most interesting student traditions that existed and still exist in order to attract good luck during the examinations.

Stories of past student life told by the postgraduate student of the Binghamton university from the state New York deserve attention too.

Thus, diagnostics of educational achievements of the future teachers in the USA concentrates attention of teacher not on the estimation shown in points, but on the necessity of the individual approach to every student, understanding of difficulties at mastering of educational material and its practical use.

Key words: future teachers, knowledge, diagnostics, tests, estimation, academic achievement, students.

Вступ. Інтеграція українського суспільства у світовий простір, створення та укріплення взаємозв'язків педагогічних і наукових спільнот різних країн світу закономірно актуалізують потребу у вивченні принципів, тенденцій, стану та перспектив розвитку педагогічної освіти з метою визначення більш ефективних напрямів розвитку педагогіки освіти та можливість використання, адаптації до умов нашої країни (Бахмат, 2015: 15).

Ми у своєму дослідженні розглянемо досвід американських викладачів щодо діагностики рівня знань майбутніх учителів у Сполучених Штатах Америки

Оцінювання навчальних досягнень студентів розглядали Н. Батечко, Н. Бахмат, І. Булах, І. Зварич, Ю. Вороненна, М. Нагач, Л. Кухар, С. Шандрук та ін.

Мета статті – вивчення та аналіз особливостей діагностики навчальних досягнень майбутніх учителів у сучасній педагогіці в Сполучених Штатах Америки.

Методи та методики дослідження. Для досягнення поставленої мети в роботі були використані такі загальнонаукові методи дослідження: метод теоретичного узагальнення, якісного аналізу та синтезу; системного аналізу; емпіричні; бесіди з американськими викладачами і студентами.

Результати та дискусії. Учитель – одна й найпоширеніших професій у США, яка нараховує 3,4 млн учителів початкової та середньої школи. 76% складають жінки, лише 44% молодші 40 років, трохи більше половини мають магістерський ступінь.

Хочемо одразу зауважити, що усні іспити в Америці не прийняті, оскільки більшість їх проходить у вигляді тестів з різними типами питань. Крім того, є обов'язкові домашні завдання, які або складають на парі викладачу, або надсилають йому електронною поштою. Тобто, американські студенти навчаються не тільки в період сесії, а й протягом року. Оцінку з курсу виставляють на підставі роботи студента протягом семестру. Складно знайти навчальний курс, підсумковий бал з якого – результат на іспиті наприкінці семестру. Кожний викладач на початку семестру роздає студентам Syllabus, у якому подані всі вимоги до предмета, завдання, структура курсу, а також повідомляє, із яких

компонентів складається підсумкова оцінка.

Значне місце в процесі діагностування студентів вищих навчальних закладів США займають тести, зорієнтовані на визначення певного рівня знань відповідної програми та опанування студентами університетів програмним матеріалом.

Часто в університетах оцінювання якісного рівня знань студентів відбувається за допомогою Мічеган тест (Michigan test). Оцінювання якісного рівня знань студентів відбувається за допомогою літер та певного відсотка, до якого включено: відвідування навчального процесу студентами, написання поточних тестів, плідну роботу в аудиторії, виконання заключного тесту і завдань за темою розробленого проекту (виконання творчої роботи).

Наприклад, викладач здійснює оцінювання якісного рівня знань студентів своєї групи в такому співвідношенні: 10 балів – відвідування лекцій та семінарів; 15 балів – робота в аудиторії; 30 балів – заключний тест; 15 балів – поточні тести; 30 балів – виконання завдань за темою розробленого проекту.

Отже, оцінювання якісного рівня знань студентів в університеті відбувається на основі тестів за 100-бальною системою, зокрема, кожен викладач має свої критерії оцінювання і власні вимоги до студентів, які детально відображені в робочій програмі, що відповідає змісту і завданням програми вищого навчального закладу. На першому занятті викладачі ознайомлюють студентів із своїми вимогами до опанування навчального предмета, і кожен з них отримує відповідну програму з розробленими критеріями оцінювання якісного рівня знань.

Діагностування якісного рівня знань студентів у вищих навчальних закладах США відбувається під керівництвом викладача, який здійснює загальний інструктаж стосовно виконання тестових завдань та письмових контрольних робіт, що мають кодові позначки і розшифровуються після здійснення процесу оцінювання знань, а отримані бали графічно подаються технічними працівниками на дошці рейтингових результатів. Кожен студент вищого навчального закладу США може з'ясувати свій рейтинговий показник в опануванні навчального предмета. Діагностування якісного рівня знань студентів США відбувається переважно за допомогою комп'ютерів, а оцінки знань виставляють з найменшим пониженням гідності студентів – літерами (Зварич, 2008: 12).

В американській системі оцінка знань студентів буквена: А – 5, В – 4, С – 3, F – 2. Двійка, як і інші оцінки, виставляється в усі документи. За А студент повинен набрати за семестр від 91 до 100 балів, F виставляється за кількість балів менше 60. Тому, аби уникнути такої ситуації, студентам пропонують отримати W, яке означає, що студент просто не завершив курс. За два тижні до останнього екзамену студент повинен повідомити адміністрацію про те, що він залишається на повторний курс і отримує W (Andersen, 1973).

Під час контролю знань студентів при компетентісному навчанні слід чітко визначити рівень оволодіння компетентністю, яка поєднує

теоретичні і практичні навички. Сьогодні визначення компетентності майбутніх учителів у США відбувається на основі двох критеріїв:

✓ оцінка знань, яка дозволяє визначити рівень розуміння й володіння навчальними дисциплінами (за допомогою тестових завдань);

✓ оцінка здібностей (діяльності), що визначає поведінку вчителя-початківця під час практичних занять та проходження педагогічної практики в школі (*Andersen D., Cooper J., Dickson G., 1973*).

Зауважимо, що професійною структурою, яка визначає освітні стандарти у США, є штат. У свою чергу, Міністерство освіти штату використовує допомогу трьох організацій: the Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC), the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) та the National Board for Professional Teaching Standard (NBPTS) (*Testing teacher candidates, 2001: 19*). Так, INTASC займається розробкою стандартів для вчителів-початківців, NCATE – для кандидатів у викладачі, а NBPTS – встановлює вимоги для професійних педагогів (*Testing teacher candidates, 2001: 20*).

Після завершення навчання у ВНЗ, американські вчителі-початківці зобов'язані отримати ліцензію, пройшовши тестування з базових (basic skills), загальних (general knowledge) і предметних знань (subject matter knowledge), педагогічної компетентності (pedagogical knowledge) та педагогічної компетентності з предмета (subject-specific pedagogical knowledge) (*Testing teacher candidates, 2001: 50–54*). Додамо, що термін її дії коливається від 1 до 10 років та залежить від рівня майстерності, знань і досвіду вчителя.

Таким чином, система ліцензійних тестів забезпечує ґрунтовну й об'єктивну оцінку знань майбутніх вчителів, так як проводиться незалежними організаціями, що не мають жодного стосунку до процесу навчання. Варто зазначити, що кожен штат самостійно вибирає види й типи тестування та встановлює прохідний бал. Разом із тим, успішне виконання ліцензійного тесту, навчальних вимог, проходження педагогічної практики й отримання позитивної рекомендації навчального закладу є найважливішими ознаками компетентності майбутнього вчителя.

Найбільш відомими навчальними закладами, де можна отримати педагогічну спеціальність в США, є коледжі: Західної Арізони (Arizona Western College) і Клінтон Коледж (Clinton Community College), а також Магавк Велі Коледж (Mohawk Valley Community College). Найпрестижнішими університетами є Гарвардський, Принстонський, Єльський і Стенфордський.

Критерії відбору студентів у вищі педагогічні заклади: надання довідки з високими балами, отриманими за проходження тестів на отримання середньої освіти SAT або АСТ, складання вступного іспиту. Після зарахування для першокурсників обов'язковим є вивчення курсу "Вступ до фаху". Одним з основних вимог у педагогічних ЗВО залишається рекомендаційні листи (letters of reference), що представляють собою особисту характеристику або опис академічних компетенцій студента. Так, у вимогах для першокурсників, вступників на

педагогічні спеціальності університету природничих та гуманітарних наук Оклахоми, значиться: успішне закінчення підготовчого курсу “Вступ до спеціальності” (Orientation to Teaching), розрахованого на 30 годин; показник середнього бала – 2.5; успішне проходження стандартизованого тесту; тест за якістю володіння англійською мовою усного мовлення та аудіювання; наявність позитивних рекомендацій, складання вступного тесту. При співбесіді враховуються емоційна стабільність, уміння грамотно говорити і писати (Ирхина, 2008: 167).

Багаторівневу систему вищої освіти складають “бакалаврат” – “магістратура” – “докторантура”, у якій бакалаврат готує студента до професійної діяльності, а магістратура виступає післявузівською формою освіти, де функціують і різні альтернативні програми, наприклад “Магістр мистецтв у викладанні” (Master of Arts in Teaching). Більше того, у педагогічних коледжах США передбачені додаткові курси педагогічного мистецтва і майстерності, на яких приділяється особлива увага шліфуванню мови, пропонуються позитивні моделі спілкування.

Навчання побудоване на принципах індивідуалізації та варіативності, що передбачає індивідуальний освітній маршрут відповідно до можливостей і здібностей кожного студента, ґрунтуючись на спеціалізації і виборі з додаткових предметів. У педагогічній освіті США на загальноосвітні предмети відводиться 32–50% навчального навантаження. Навчальний план складається 20–30 курсів за вибором. Блок спеціальних навчальних дисциплін (30–50%) містить вступні курси за фахом для студентів першого, другого і третього років навчання і курси підвищеної складності (Pulliam, 2005: 113).

Рейтингова система і кредитна системи – це форми контролю та можливість виміряти загальну академічну успішність студента (Grade Point Average – GPA). Вимогами до якості кінцевих результатів педагогічної освіти в США є: академічна компетентність випускника педагогічного ЗВО, педагогічні знання, успішне застосування їх у процесі навчання, педагогічна практика. За умови набору позитивних оцінок випускник отримує диплом про закінчення університету, який не дає права викладати в школі. Як і багато випускників університету, молоді фахівці повинні отримати ліцензію на роботу в школі.

Єдиних вимог як до атестації педагогічного складу, так і вчителів немає у всіх 50 штатах. Зазвичай, Департамент освіти або державне сертифікаційне правління видає сертифікати, які дозволяють учителям працювати саме в цьому штаті. Сорок чотири з п'ятдесяти штатів вимагають щонайменше завершення чотирирічного курсу навчання зі ступенем бакалавра, для викладання у вищій школі потрібно 5 років навчання. Для початкового навчання в 36 штатах досить 2 років навчання, а інші вимагають завершення чотирирічного курсу навчання і отримання ступеня бакалавра (Дмитриев, 2005: 115).

Сьогодні ж система освіти в США зазнає глобальних змін: йдучи за стрімким розвитком сучасних технологій, Америка готує нове покоління професійних педагогів онлайн. Тепер отримати диплом фахівця у сфері

педагогіки можна максимум за два роки, навіть не з'являючись у навчальному закладі. Нововведення так захопило американців, що в країні відкриваються інтерактивні веб-ЗВО. Згідно з даними департаменту освіти США, ще в 2010 році педагогічний склад шести найуспішніших навчальних закладів країни складала педагогіки, що отримали віртуальну експрес-освіту. У окремих штатах, таких, як Колорадо, працюють віртуальні ЗВО – 21st Century Virtual Academy і ColoradoVirtual Academy (COVA) – на базах державних освітніх установ. Стати професійним педагогом у США тепер може той, хто пройде одно- або дворічні курси, які коштують в середньому 30–55 тисяч доларів за всю експрес-програму навчання. Зустрічі з викладачами відбуваються в он-лайн режимі в заздалегідь обговорений, зручний для студента час, вони необмежені в терміні й побудовані за бажанням студента. Стратегію навчання він теж може вибрати самостійно.

Після закінчення програми студенти складають он-лайн іспити, і, отримавши диплом магістра, починають викладати в школі або ЗВО. Вибір віртуальних педагогічних програм варіюється залежно від первинної професійної підготовки студента: адміністрація, помічники вчителів, тьютори, педагогіки тощо. При цьому більшість віртуальних ЗВО гарантують подальше працевлаштування майбутнім американцям (Муравьева, 2012).

У процесі нашого дослідження знайшли найцікавіші студентські традиції, які існували та існують і дотепер для того, аби повернути удачу на сесії. Так, у Принстонському університеті студенти складають письмові екзамени за відсутності в аудиторії викладачів. Уся справа в “Кодексі чесності” – урочистій клятві, яку дають першокурсники. Відповідно до неї, студент як порядна людина зобов'язується не списувати. А в Джорджтаунському університеті студенти відкручують стрілки з годинника вежі Nealy Hall і відправляють посилкою до Ватикану. Незважаючи на посилення охорони і благання адміністрації, стрілки і далі пропадають з годинника раз на 5–6 років.

Дуже цікаво ділитися враженнями про минуле студентське життя аспірантка Бінгемтонського університету зі штату Нью-Йорк Анастасія Любас (Любас, 2018). З власного досвіду вона зазначає, що в навчальному процесі в Америці найголовніше – аналітичне та критичне мислення, важливість інтроспекції та рефлексії не лише над прочитаним, а й над тим, як вивчене стосується життя студентів. Важливо також уміти бути гнучким та вміти синтезувати весь свій досвід для того, аби бути успішним науковцем, студентом, учителем, викладачем. На семінарах професор виконує роль модератора, що провокує дискусію незручними питаннями, підсумовує аргументи дискусантів та деколи читає міні-лекції для спрямування дискусії в потрібне русло. Семінари, які відбуваються раз на тиждень, студент відвідує два або три на семестр. На кожний семінар дають завдання прочитати матеріали зі списку літератури, деколи це може бути монографія, кілька статей, фільми та інші джерела. Вимогою також є читання різними мовами, зокрема німецькою та

французькою у випадку континентальної філософії або ж іншими мовами залежно від того, що обговорюється. Поширені студентські презентації та короткі письмові рефлексії над прочитаним, підсумування аргументів автора певної статті чи книги, що неабияк важливо для подальшої роботи над дослідженнями. Однією з вимог курсу є написання есе з використанням текстів, які обговорюються протягом семестру, а також інших джерел, опрацьованих студентами. Ці есе часто обговорюються на міні-конференціях наприкінці семестру, які нагадують презентації, доопрацювати й подати у вигляді наукової статті чи доповіді. Величезну роль відіграє професіоналізація студентів та підготовка їх до академічного ринку праці. Для цього проводяться майстер-класи з педагогіки, дослідження наукових публікацій, конференцій у тій царині, у якій студент планує працювати надалі. Потрібно вміти себе чітко позиціонувати, знати фахівців у своїй сфері та усвідомлювати наукову новизну власного дослідження. Семінари можна відвідувати на різних кафедрах. Після відвідування семінарських занять в перші роки навчання студенти проводять власні дослідження та пишуть, так званий, дисертаційний проспект, у якому роблять огляд літератури та подають результати наукового дослідження. Навчальні плани індивідуалізовані, підлаштовані під потреби студентів. Існують обов'язкові предмети, проте їх обмежена кількість, решта – за вибором, оскільки студенти дуже часто отримують два ступені на кількох кафедрах і їм потрібно набрати різну кількість кредитів. Серед найбільших переваг – можливість брати курси тоді, коли це найзручніше для самого студента/студентки. До прикладу, якийсь курс не пропонується цього семестру, тож є змога взяти його наступного. Так студенти потрапляють до того професора, у якого дуже хотіли б прослухати курс, або ж прослухати його після якогось іншого, коли отримають необхідні базові знання, або ж визначаться зі своїми науковими зацікавленнями. Лекції поширені в точних науках, бізнес адмініструванні; семінарські заняття – під час вивчення гуманітарних дисциплінах. В Україні ми звикли до професорів-лекторів, які відповідальні за свій курс від початку до кінця, включно з оцінюванням. В Америці професор, який читає лекції, має помічників, асистентів та деколи Graders (тих, хто проводить оцінювання). Асистентами переважно є не викладачі, як в українських ЗВО, а студенти-аспіранти, які або ведуть дискусійну секцію, або читають студентські роботи та подають оцінки викладачеві на розгляд. Такий розподіл обов'язків дає можливість лектору зосередитись на підготовці матеріалу та проведенні власних наукових досліджень, написанні монографій та статей. Ключовими в американській освіті на всіх рівнях є свобода наукового пошуку та демократичність у взаєминах поміж студентами та викладачами і студентами. Викладачі також поставлені в умови, коли їхні стосунки зі студентами вимірюються не науковим авторитетом, а тим, як і які освітні послуги вони надають. Студенти навчені академічної чесності, зокрема вони очікують, що доведеться багато самостійно працювати і не можна вдаватися до плагіату робіт. До деяких викладачів можна звертатись на

ім'я, як до друга, але це не означає, що статус викладача прирівнюється до студента. Кожен студент також має свою університетську електронну скриньку, яка зберігається за ним на все життя. Доступ до бібліотечних колекцій надзвичайно демократичний. Потрібну публікацію можна знайти в електронному каталозі, виписати індекс та підійти до відповідного стелажа і взяти книгу. Водночас, студент може тримати близько 200 книг на своєму абонементі. Для студентів, докторантів та магістрантів є спеціальні офіси в самій бібліотеці, які мають книжкові полиці, столи, крісла, які замикаються на ключ, там можна залишити свій ноутбук і навіть спальник. У бібліотеці є кафе, а також поділений простір з диванами, комп'ютерами, сканерами, принтерами, кімнатами для зустрічей та спільної роботи над проектами. Бібліотеки – це місця для коворкінгу та зустрічей, місця, де хочеться проводити час.

Недоліками вважає Анастасія Любас (Любас, 2018) те, що в університеті не існує поняття потоку чи академічної групи, оскільки студенти навіть на одній кафедрі рідко слухають одночасно ті самі курси. Більшість з них навіть не знають інших своїх однолітків, нерідко заняття відвідують студенти різних років навчання, першокурсники із старшоккурсниками, а деякі навіть і магістри та докторанти, якщо курс пропонується і для бакалаврів, і для студентів вищого рівня.

Висновки. Таким чином, можна констатувати, що діагностика навчальних досягнень майбутніх учителів у США зосереджує увагу викладача не на оцінці, вираженій у балах, а на потребі індивідуального підходу до кожного студента, розумінні труднощів при засвоєнні навчального матеріалу й застосуванні його на практиці. У подальших своїх дослідженнях плануємо розглянути, як діагностують знання студентів у країнах Сходу.

Література

- 1.Бахмат Н. В. Особливості професійно-педагогічної підготовки вчителів початкової школи у США. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісяч. наук.-метод. журн. Київ: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2015. № 9 (40). С. 15–20.
- 2.Дмитриев Г. Д. Анатомия американского университета. Москва: Народное образование, 2005. 224 с.
- 3.Зварич І. М. Педагогічні засади оцінювання знань студентів у вищих навчальних закладах США: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2008. С. 12–14.
- 4.Ирхина И. В., Широкова М. В. Проблемы качества педагогического образования в США: управленческий аспект. Сучасний український університет: теорія і практика впровадження інноваційних технологій: зб. матер. VII Міжнар. наук.-метод. конф. (до 60-річчя Сумського державного університету) 22–24 квітня 2008 року. Суми : СумДУ, 2008. Ч. I. С. 167–168.
- 5.Любас А. Студент VS Викладач. Як у світі? Америка. URL: <http://journal.knu.ua/versus/студент-vs-викладач-2/>
- 6.Муравьева А. Обучение педагогов в США уходит в Сеть. URL: <http://izvestia.ru/news/529551#ixzz3Li6gPH3E>
- 7.Andersen D., Cooper J., Dickson G. Competency based teacher education. Berkeley, California, 1973. 123 p.
- 8.Testing teacher candidates: the role of licensure tests in improving teacher quality / Karen J. Mitchell, David Z. Robinson, Barbara S. Plake, Kaeli T. Knowles.

Washington, DC, 2001. 472 p. URL: http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10090&page=R1

9. Pulliam J. History of Education in America. NJ: Merrill, 2005. P. 113.

References

1. Bakhmat, N. V. (2015). Osoblyvosti profesijno-pedagoghichnoji pidgotovky vchyteliv pochatkovoji shkoly u SSHa. Osvita ta rozvytok obdarovanoji osobystosti: shhomisjach. nauk.-metod. zhurn. Kyjiv: In-t obdarovanoji dytyny NAPN Ukraïny, 9 (40), 15–20.
2. Dmitriev, G. D. (2005). Anatomija amerikanskogo universiteta. Moskva: Narodnoe obrazovanie, 2005. 224 s.
3. Zvarych, I. M. (2008). Pedagoghichni zasady ocinjuvannja znanj studentiv u vyshhykh navchalnykh zakladakh SSHa. (Dys. kand. ped. nauk), Kyjiv.
4. Irhina, I. V., Shirokova, M. V. (2008). Problemy kachestva pedagogicheskogo obrazovanija v SSHa: upravlencheskij aspekt. Suchasnij ukraïns'kij universitet: teorija i praktika vprovadzhennja innovacijnih tehnologij. Sumi : SumDU.
5. Ljubas A. Student VS Vykladach. Jak u sviti? Ameryka. Retrieved from <http://journ.knu.ua/versus/student-vs-vykladach-2/>
6. Murav'eva A. Obuchenie pedagogov v SSHa uhodit v Set'. Retrieved from <http://izvestia.ru/news/529551#ixzz3Li6gPH3E>
7. Andersen, D., Cooper, J., Dickson, G. (1973). Competency based teacher education. Berkeley, California.
8. Testing teacher candidates: the role of licensure tests in improving teacher quality (2001) / Karen, J. Mitchell, David, Z. Robinson, Barbara, S. Plake, Kaeli T., Knowles. Retrieved from http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=10090&page=R1
9. Pulliam J. (2005) History of Education in America. NJ: Merrill.

АНОТАЦІЯ

У статті проаналізовано особливості діагностики навчальних досягнень майбутніх учителів у сучасній педагогіці в Сполучених Штатах Америки.

Зазначено, що усні іспити в Америці не прийняті. Значне місце в процесі діагностування якісного рівня знань студентів вищих навчальних закладів США займають тести, які зорієнтовані на визначення певного рівня знань відповідної програми і опанування студентами університетів програмним матеріалом.

Оцінювання якісного рівня знань студентів в університеті відбувається на основі тестів за 100-бальною системою, зокрема, кожен викладач має свої критерії оцінювання і власні вимоги до студентів, які детально відображені в робочій програмі, яка відповідає змісту і завданням програми вищого навчального закладу

Діагностування якісного рівня знань студентів США відбувається переважно за допомогою комп'ютерів, а оцінки знань виставляють з найменшим приниженням гідності студентів – літерами.

Після завершення навчання у ВНЗ, американські вчителі-початківці зобов'язані отримати ліцензію, пройшовши тестування з базових (basic skills), загальних (general knowledge) і предметних знань (subject matter knowledge), педагогічної компетентності (pedagogical knowledge) та педагогічної компетентності з предмета (subject-specific pedagogical knowledge).

Критерії відбору студентів у вищі педагогічні заклади: надання довідки з високими балами, отриманими за здачу тестів на отримання середньої освіти SAT або ACT, складання вступного іспиту.

Рейтингова система і кредитна системи – це форми контролю та можливість виміряти загальну академічну успішність студента (Grade Point Average – GPA).

Сьогодні ж система освіти в США зазнає глобальних змін: йдучи за стрімким розвитком сучасних технологій, Америка готує нове покоління професійних педагогів онлайн.

У статті наведено найцікавіші студентські традиції, які існували та існують і дотепер для того, аби привернути удачу на сесії. Наголошено, що заслуговують на увагу і розповіді про минуле студентське життя, нині аспірантки Бінгемтонського університету зі штату Нью-Йорк.

Отже, діагностика навчальних досягнень майбутніх учителів у США зосереджує увагу викладача не на оцінці, вираженій у балах, а на потребі індивідуального підходу до кожного студента, розумінні труднощів при засвоєнні навчального матеріалу і застосуванні його на практиці.

Ключові слова: майбутні вчителі, знання, діагностика, тести, оцінка, академічна успішність, студенти.